

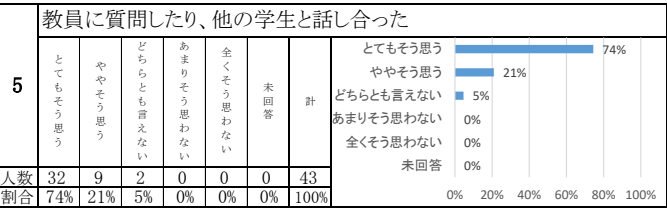
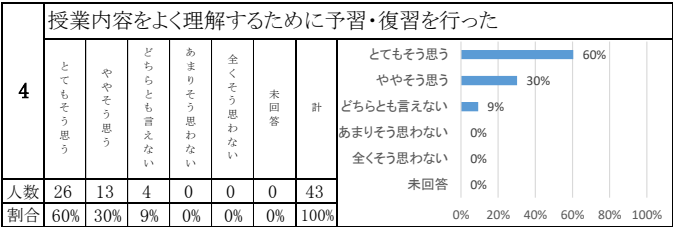
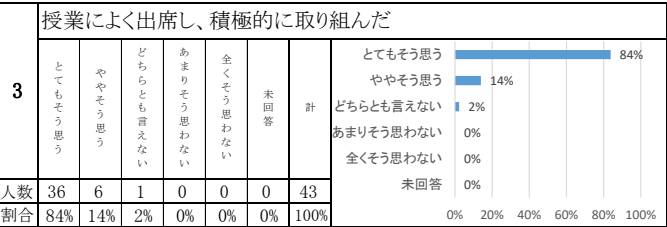
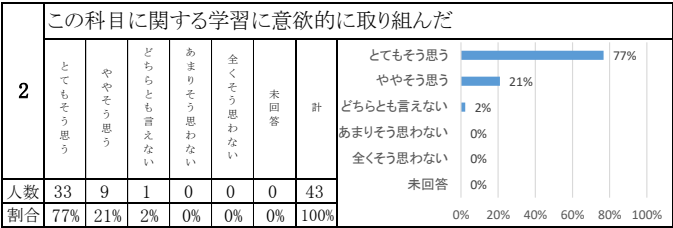
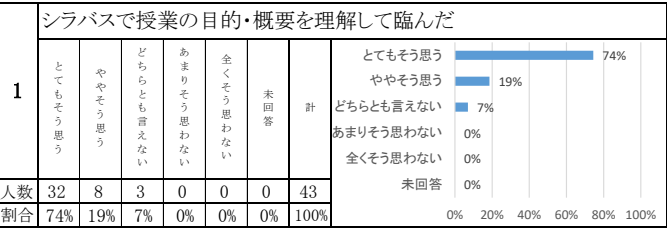
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

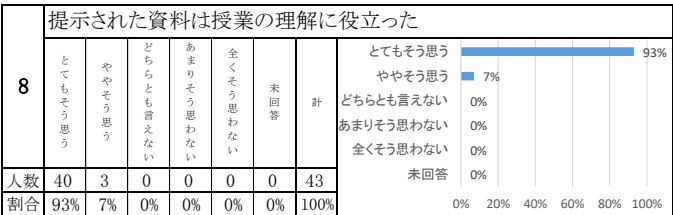
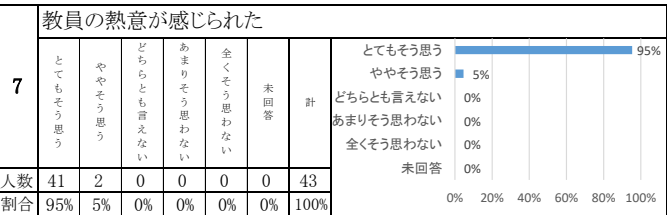
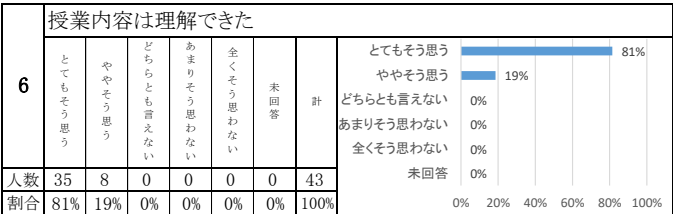
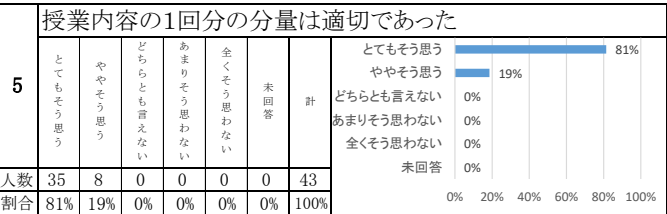
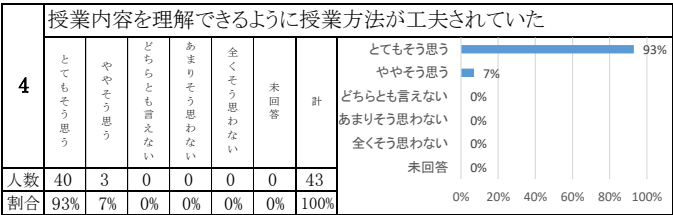
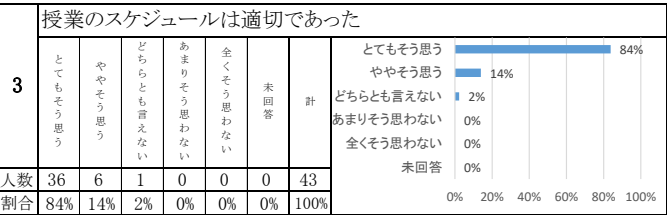
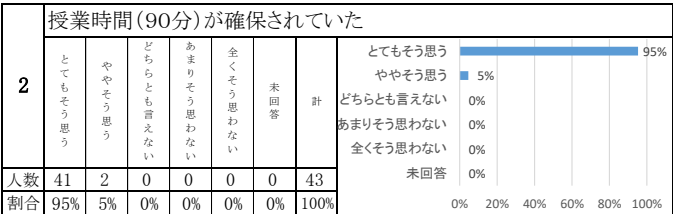
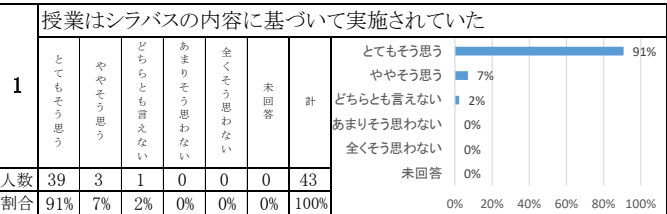
科目： 臨床薬理学特講

履修者	66
回答者	43
回答率	65.2%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

講義ごとのテストの解答を提示していただきたいとのご意見がありました。次に改善していきます。

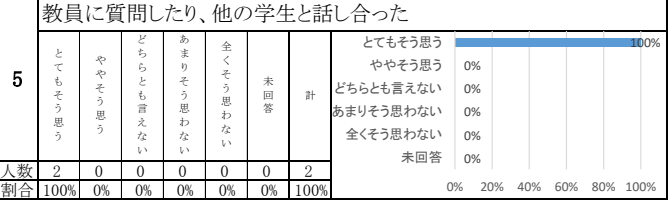
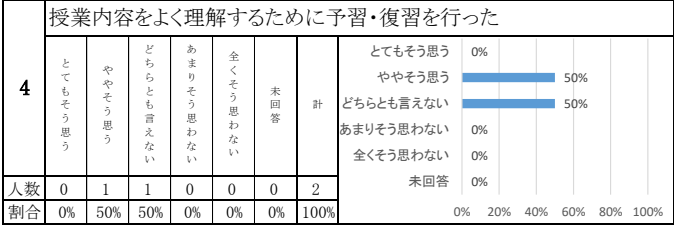
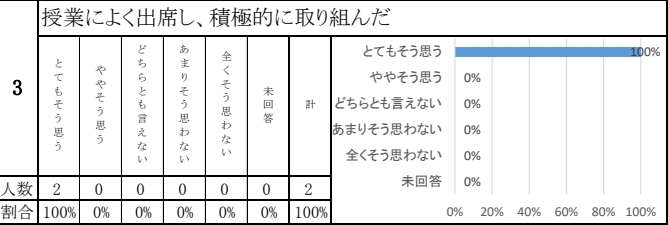
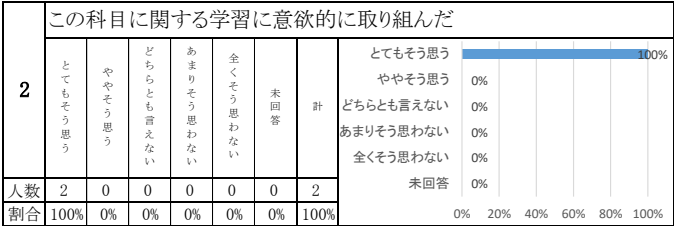
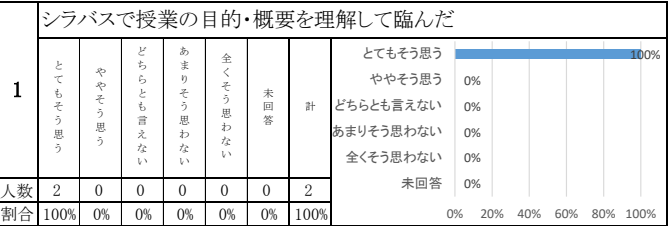
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

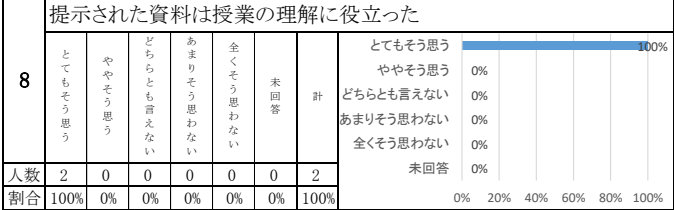
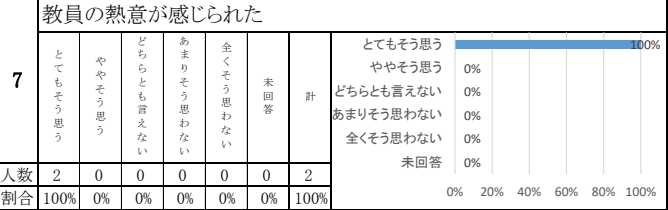
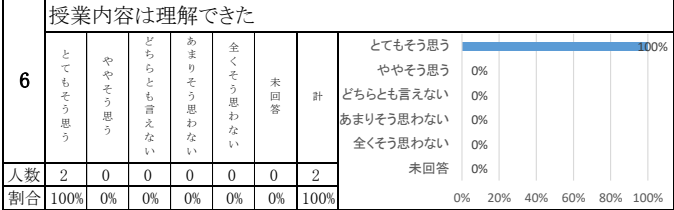
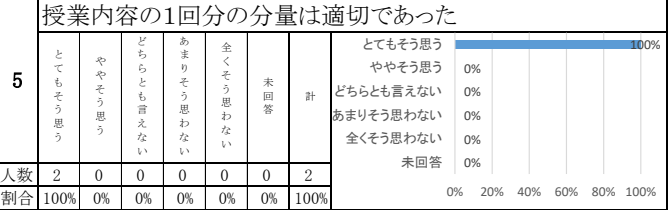
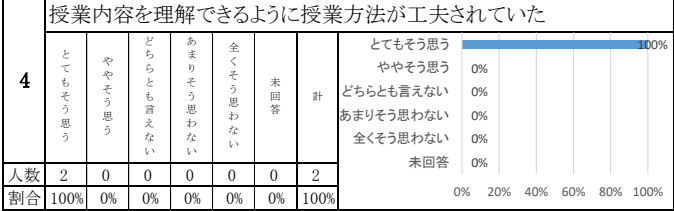
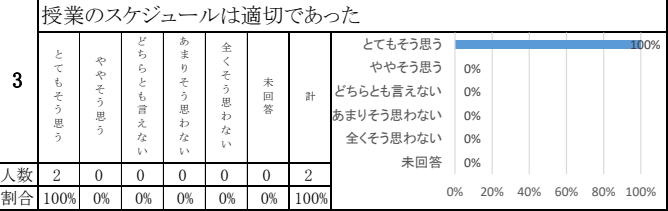
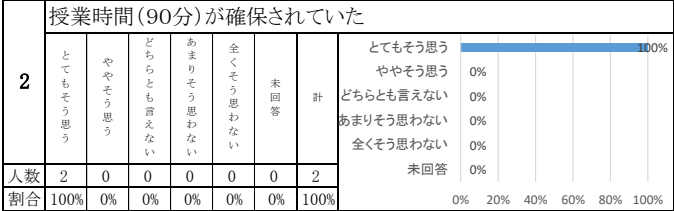
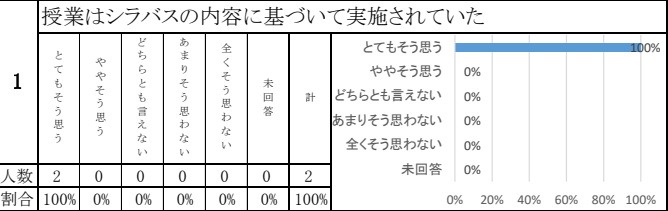
科目： 保健統計学特講

履修者	2
回答者	2
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

積極的に意欲的に学んでいただけました。
統計学の考え方は、薬効評価など臨床においても応用できます。
将来に向けて活かしてください。

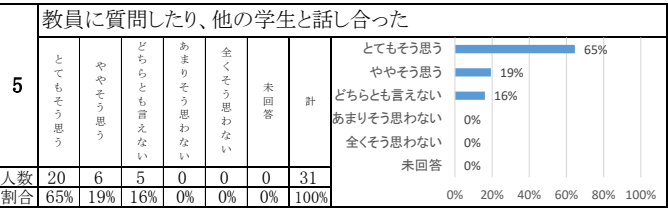
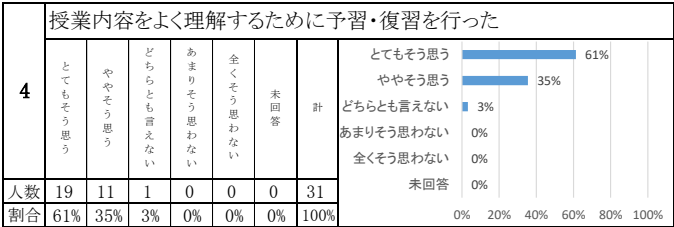
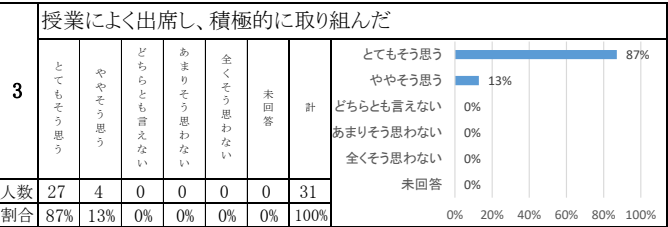
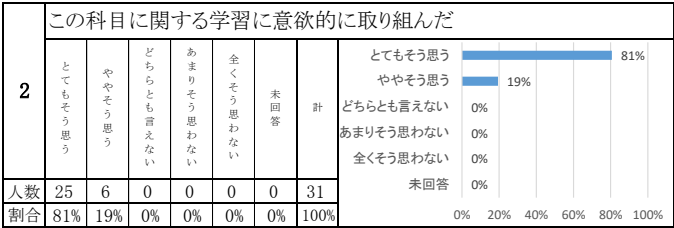
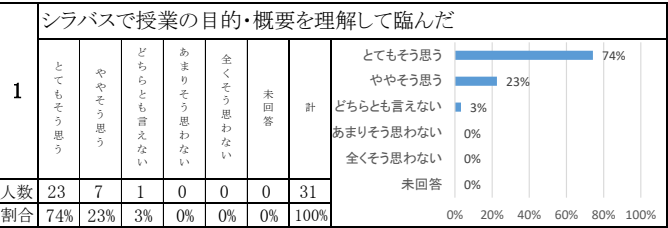
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

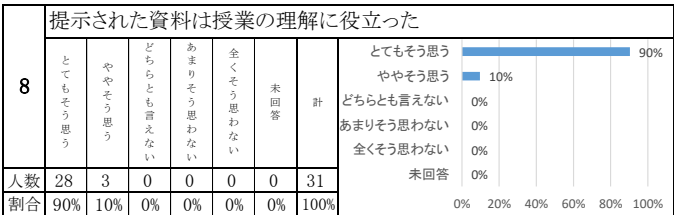
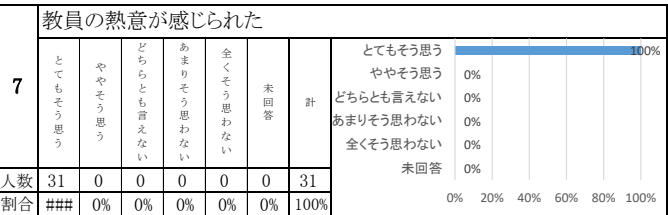
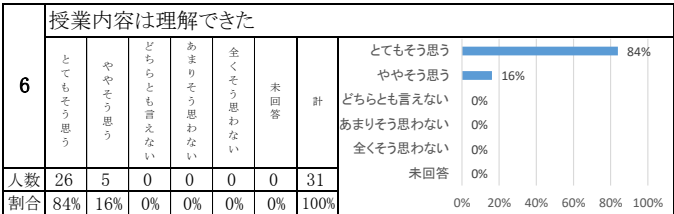
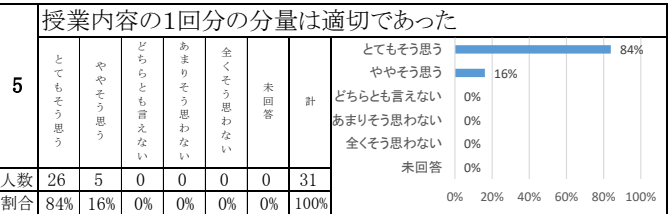
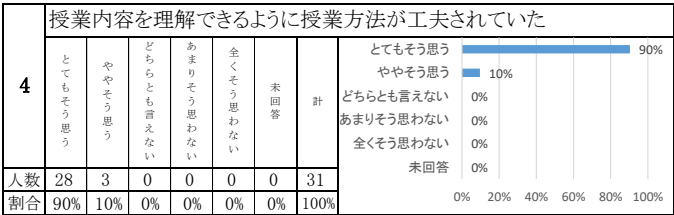
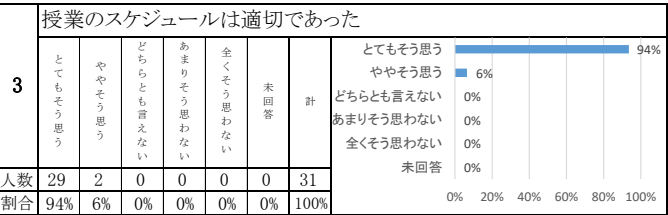
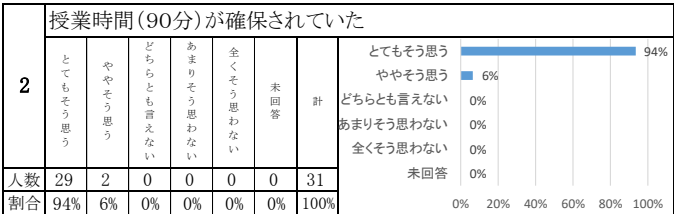
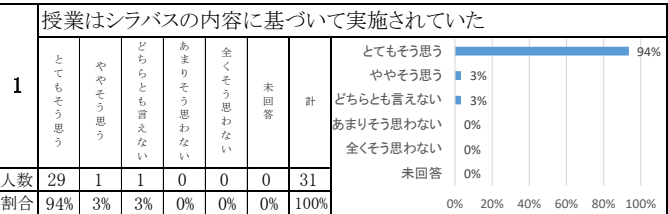
科目： 基礎医学特講

履修者	42
回答者	31
回答率	73.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

プリントで見にくい部分があったようです。改善いたします。

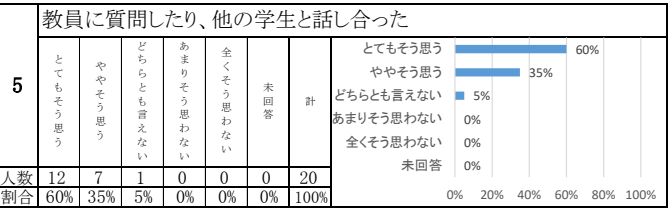
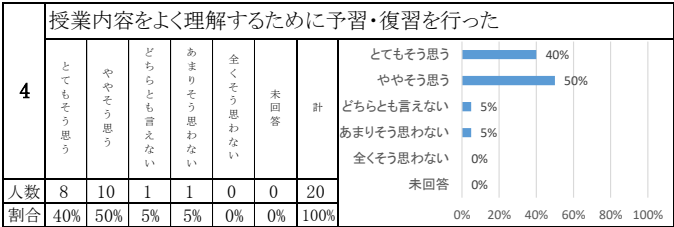
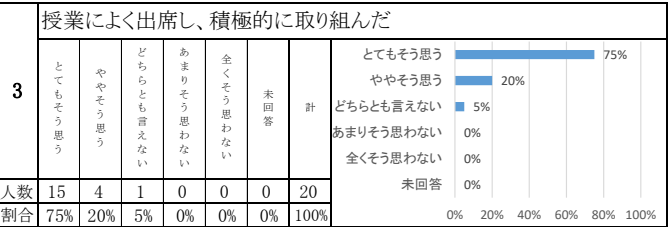
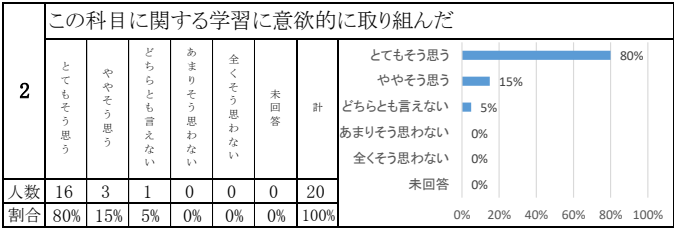
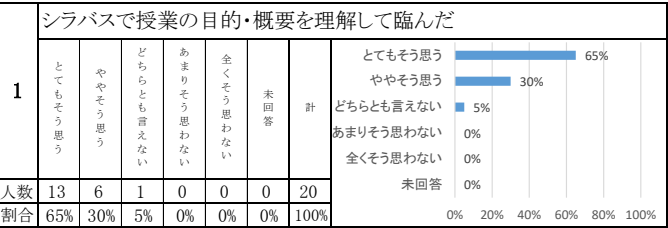
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

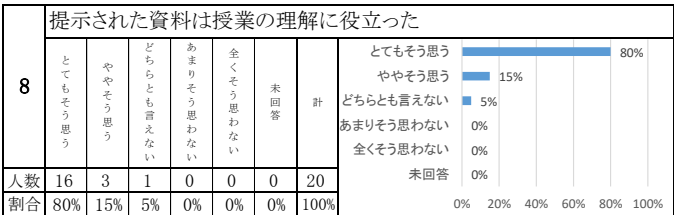
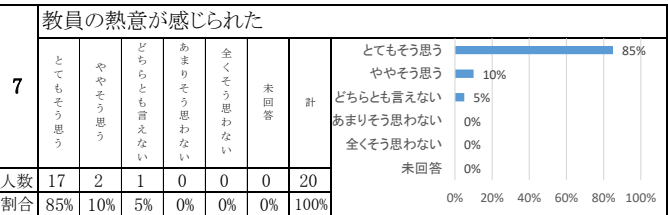
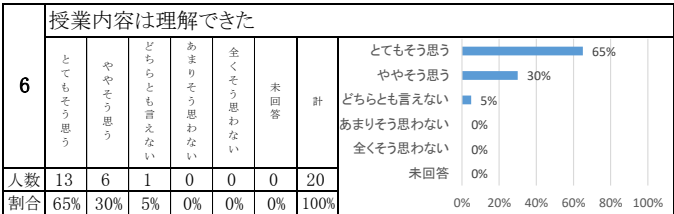
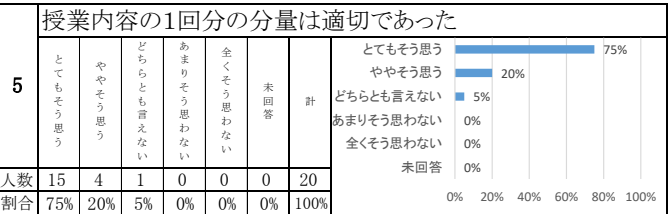
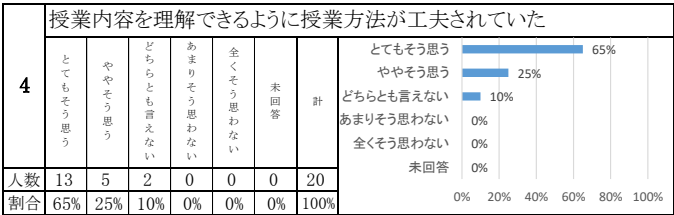
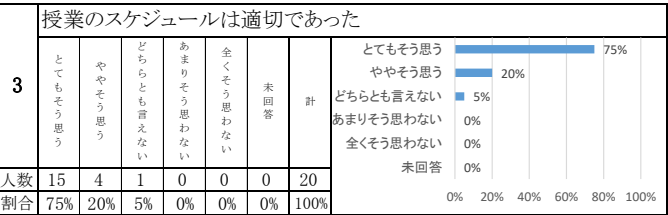
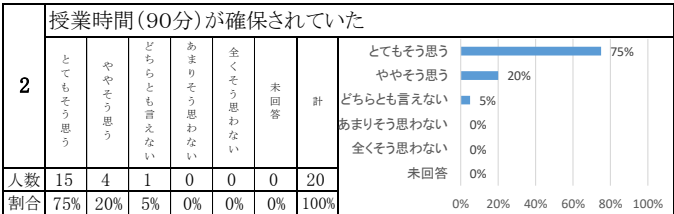
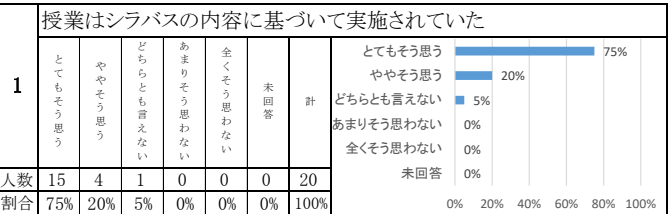
科目： 公衆衛生看護学方法論Ⅱ

履修者	20
回答者	20
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

今後も授業の内容及び実習のつながりを持たせた授業運営に取り組んでいきたいです。また、主体的な学習ができるよう積極的にアクティブラーニングを取り入れていきます。一方、記載してもらうことの多い授業については、講義内容を聴くことができるよう、学生さんたちに確認しながら双方向的にすすめていくように改善します。

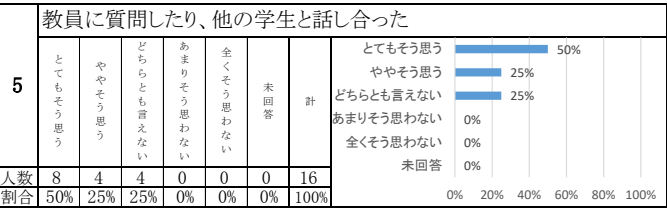
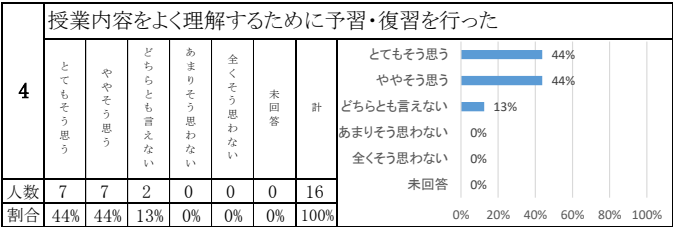
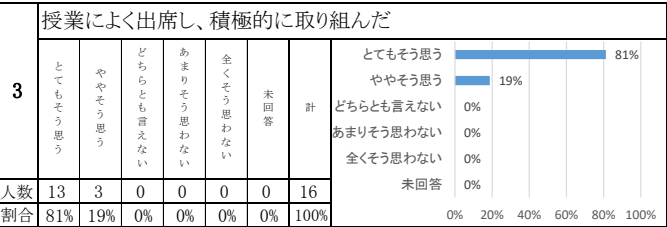
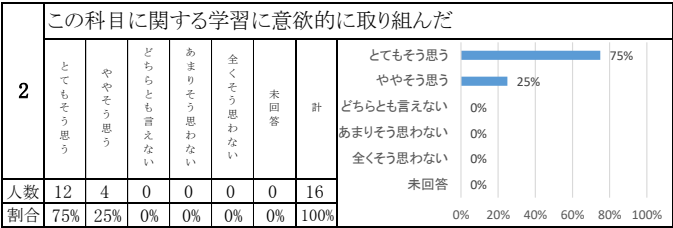
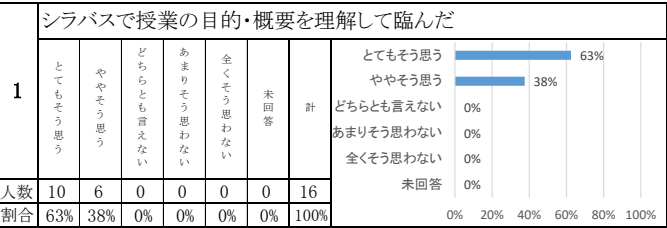
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

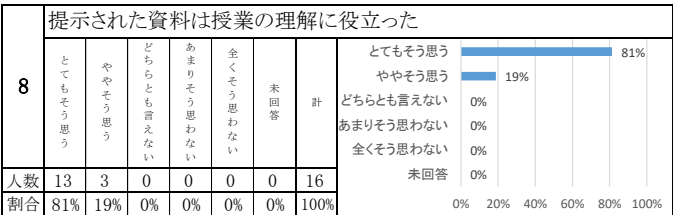
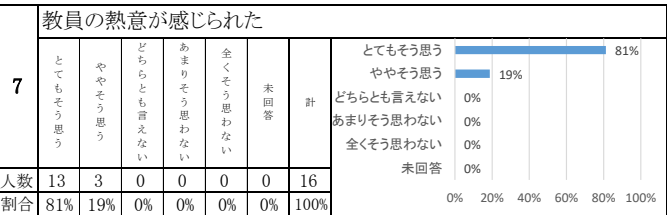
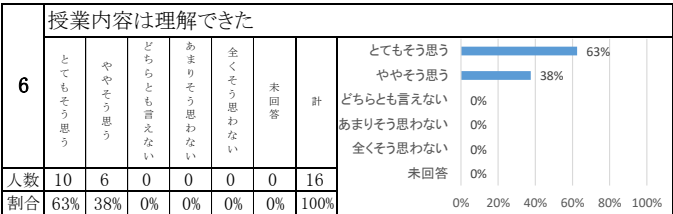
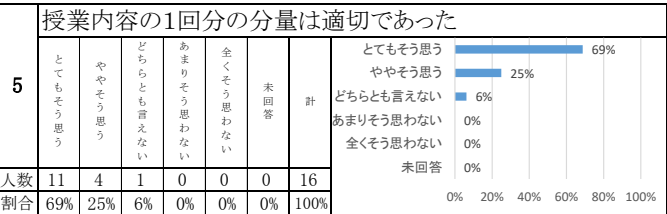
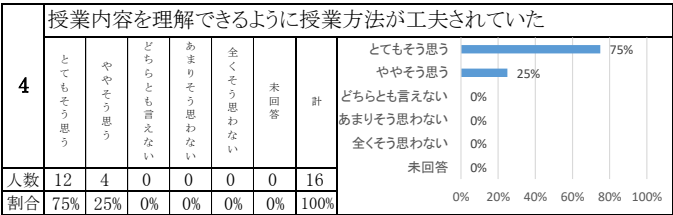
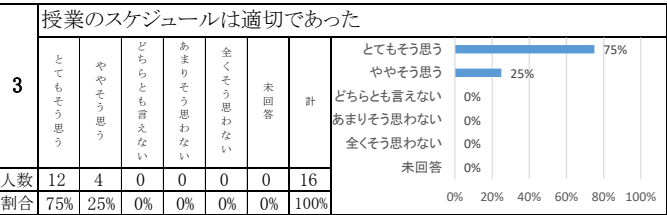
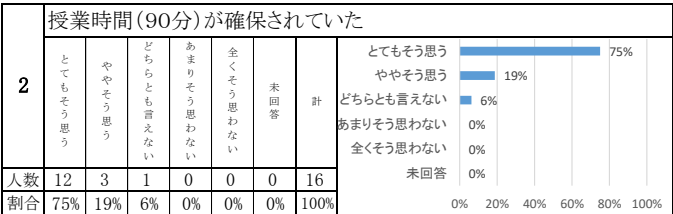
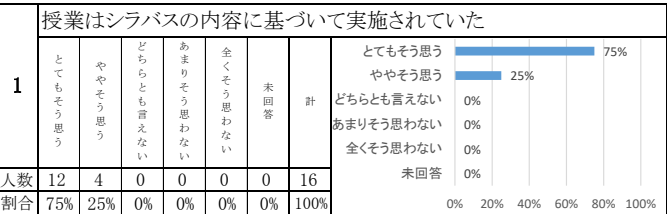
科目： 公衆衛生看護活動論 I

履修者	20
回答者	16
回答率	80.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

限られた時間でボリュームのある内容でしたが、皆さん一生懸命に学習されていたと思います。覚えていただきたいことが沢山あり、資料が多くなりがちですが、わかり易いものとなるよう工夫していきたいと思います。

主に市町村での活動内容になりますので、実習でさらに学びを深めていってください。

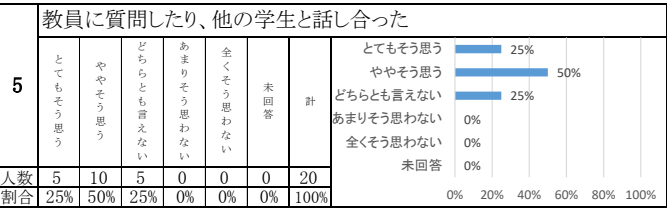
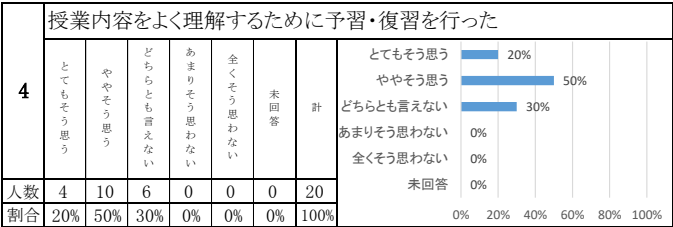
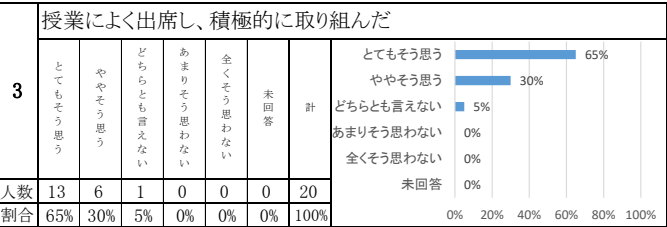
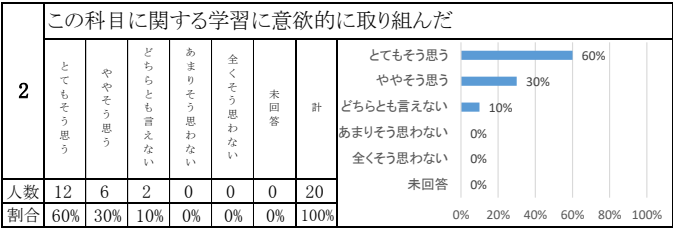
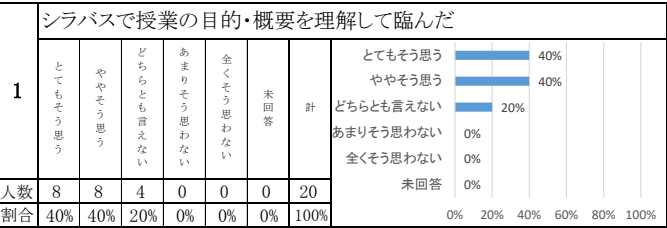
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

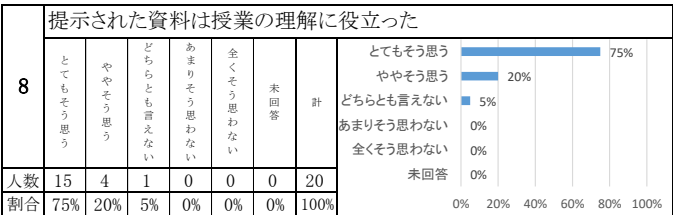
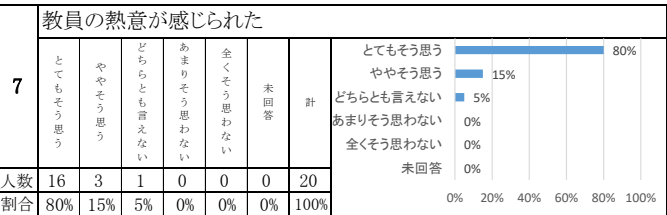
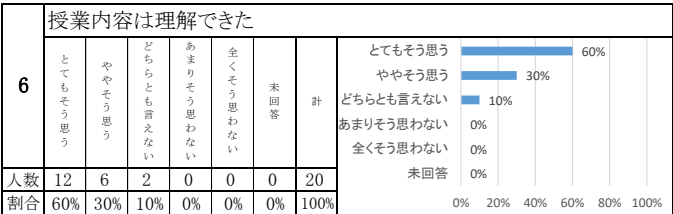
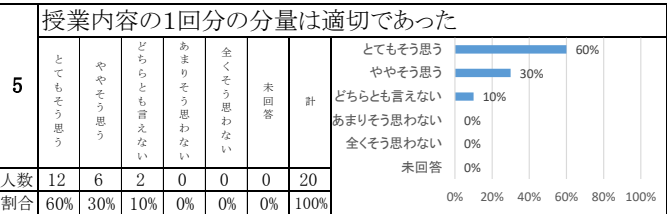
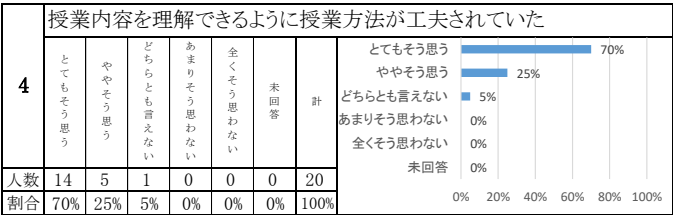
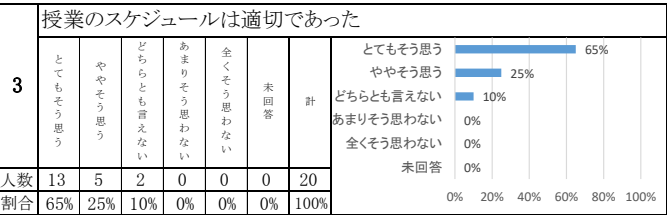
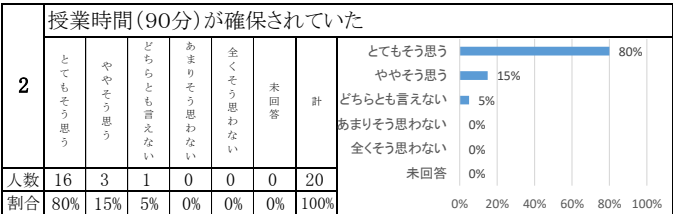
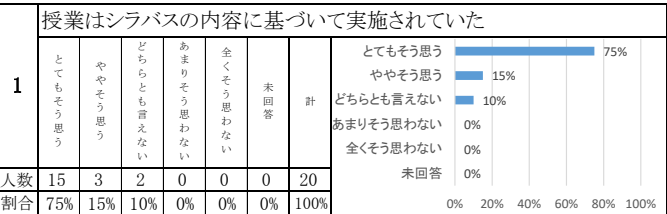
科目： 公衆衛生看護活動論Ⅱ

履修者	20
回答者	20
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

今後も当事者の体験動画などを積極的に活用し、より対象者の立場に立ち、多角的な視野で対象理解をした上で実践を行えるような授業運営を行っていきます。保健活動に必要な知識が多くて大変ですが、できるだけ系統的でわかりやすい教材の提示ができるように努めていきたいです。

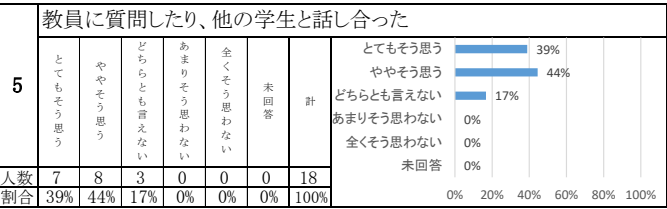
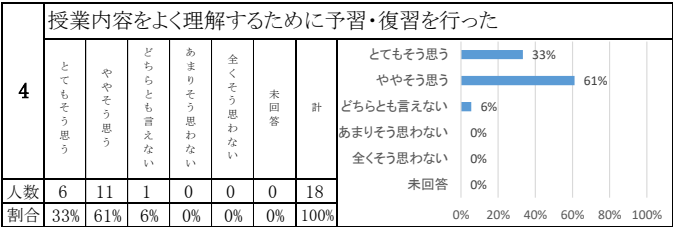
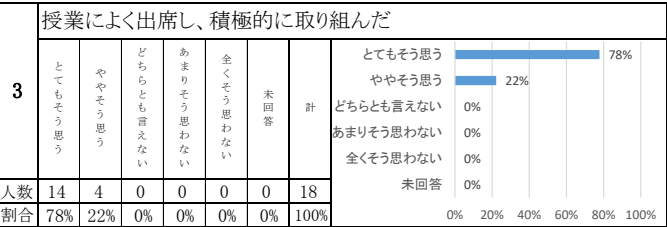
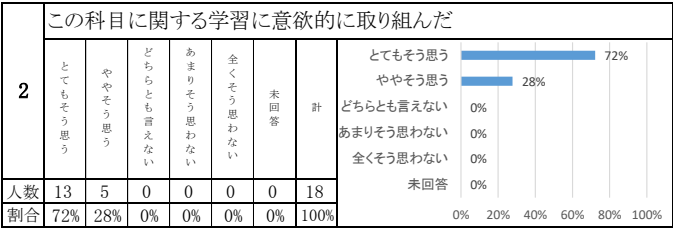
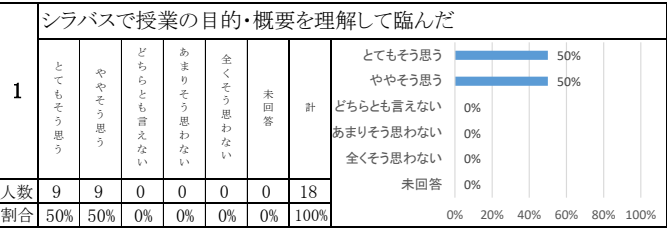
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

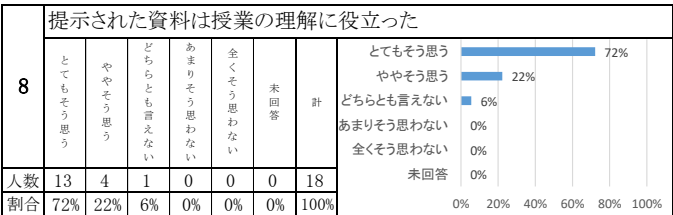
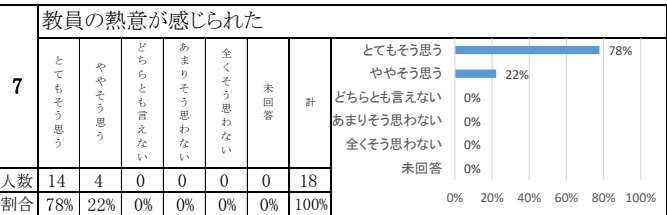
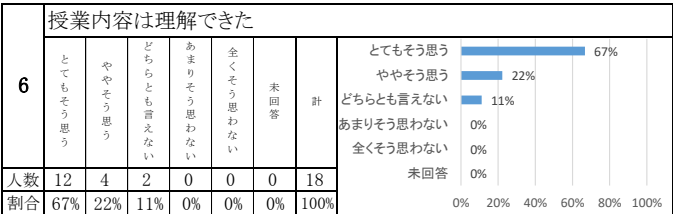
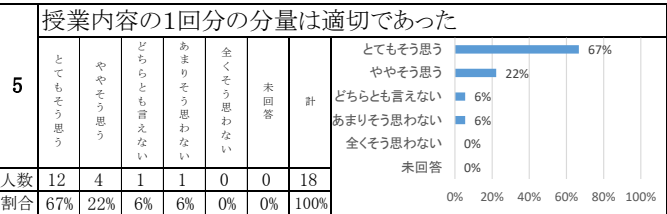
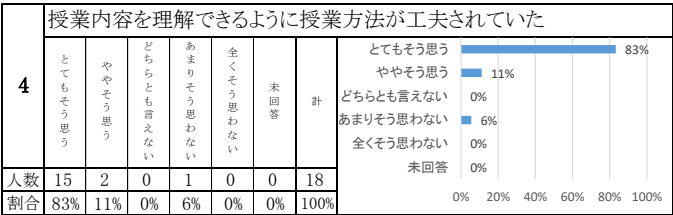
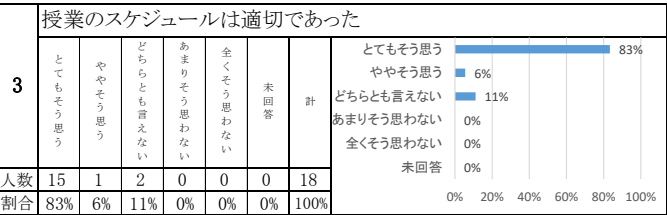
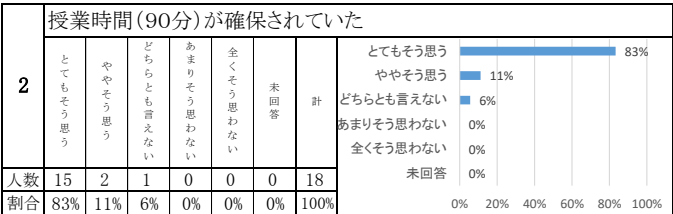
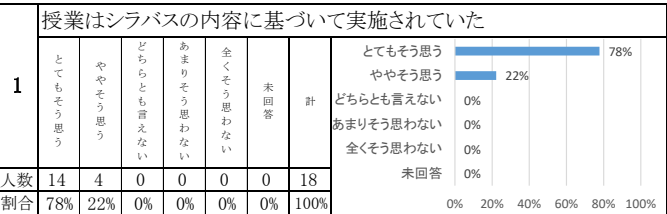
科目： 公衆衛生看護活動論Ⅲ

履修者	20
回答者	18
回答率	90.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

資料に関してのご意見を多くいただきましたので、できるだけ重要なポイントを絞りながら作成できるよう工夫していきたいです。
学校保健や産業保健は今まで自分たちが対象として経験してきたこと、そしてこれから対象として経験することでもありますので、今後も関心を持っていただけたらと思います。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

科目： 看護の統合と実践IV

履修者	90
回答者	60
回答率	66.7%

I. 学習への取り組みについて

シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ									
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	75%
								やや そう 思う	23%
								ど ち ら とも 言 え ない	2%
								あ ま り そ う 思 わ ない	0%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
未 回 答								未 回 答	0%
人数	45	14	1	0	0	0	60		
割合	75%	23%	2%	0%	0%	0%	100%		

この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
2	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	80%
								ややそう思う	18%
								どちらとも言えない	2%
								あまりそう思わない	0%
								全くそう思わない	0%
未回答								未回答	0%
人数	48	11	1	0	0	0	60		
割合	80%	18%	2%	0%	0%	0%	100%		

授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
3	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	80%
								やや そう 思う	15%
								ど ち ら も 言 え ない	5%
								あ ま り そ う 思 わ ない	0%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
未 回 答								未 回 答	0%
人数	48	9	3	0	0	0	60		
割合	80%	15%	5%	0%	0%	0%	100%		
0%20%40%60%80%100%									

授業内容をよく理解するために予習・復習を行った									
4	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	63%
								やや そう 思う	27%
								どちら とも 言 え ない	8%
								あま り そ う 思 わ ない	2%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
未 回 答								未 回 答	0%
人数	38	16	5	1	0	0	60		
割合	63%	27%	8%	2%	0%	0%	100%		

教員に質問したり、他の学生と話し合った									
5	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	83%
								やや そう 思う	15%
								ど ち ら と も 言 え な い	0%
								あ ま り そ う 思 わ ない	2%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
未 回 答								未 回 答	0%
人数	50	9	0	1	0	0	60		
割合	83%	15%	0%	2%	0%	0%	100%		

II. 内容及び進め方について

授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた									
1	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	87%
								ややそう思う	10%
								どちらとも言えない	3%
								あまりそう思わない	0%
								全くそう思わない	0%
未回答								未回答	0%
人数	52	6	2	0	0	0	60		
割合	87%	10%	3%	0%	0%	0%	100%		

授業時間(90分)が確保されていた									
2	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そう 思わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	90%
								やや そう 思う	8%
								ど ち ら と も 言 え な い	0%
								あ ま り そ う 思 わ な い	2%
								全 く そ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	54	5	0	1	0	0	60		
割合	90%	8%	0%	2%	0%	0%	100%		

授業のスケジュールは適切であった									
3	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	87%
								ややそう思う	12%
								どちらとも言えない	0%
								あまりそう思わない	2%
								全くそう思わない	0%
未回答								未回答	0%
人数	52	7	0	1	0	0	60		
割合	87%	12%	0%	2%	0%	0%	100%		

0%	20%	40%	60%	80%	100%
----	-----	-----	-----	-----	------

授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた								
4	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う
								やや そう 思う
								どちら とも 言え ない
								あまり そう 思わ ない
								全く そう 思わ ない
人数	54	5	0	1	0	0	60	未 回 答
割合	90%	8%	0%	2%	0%	0%	100%	

回答	割合
とてもそう思う	90%
ややそう思う	8%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	2%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

授業内容の1回分の分量は適切であった									
5	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	85%
								やや そう 思う	13%
								ど ち ら と も 言 え な い	0%
								あ ま り そ う 思 わ ない	2%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
未 回 答								未 回 答	0%
人数	51	8	0	1	0	0	60		
割合	85%	13%	0%	2%	0%	0%	100%		

回答	割合
とてもそう思う	85%
ややそう思う	13%
どちらとも言えない	0%
あまりそう思わない	2%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

授業内容は理解できた									
6	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そう 思わ ない	全 く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	83%
								やや そう 思う	17%
								ど ち ら と も 言 え な い	0%
								あ ま り さ う 思 わ な い	0%
								全 く さ う 思 わ な い	0%
未 回 答								未 回 答	0%
人数	50	10	0	0	0	0	60		
割合	83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%		

教員の熱意が感じられた										
7	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あまり そう 思わ ない	全く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	88%	
								やや そう 思う	10%	
								どちら とも 言え ない	2%	
								あまり そう 思わ ない	0%	
								全く そう 思わ ない	0%	
未 回 答							計	未 回 答	0%	
人数								人数	60	
割合								割合	88%	

提示された資料は授業の理解に役立った									
8	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	88%
								やや そう 思う	10%
								ど ち ら と も 言 え な い	0%
								あ ま り そ う 思 わ ない	2%
								全 く そ う 思 わ ない	0%
未回答								未回答	0%
人数		53	6	0	1	0	0	60	
割合		88%	10%	0%	2%	0%	0%	100%	

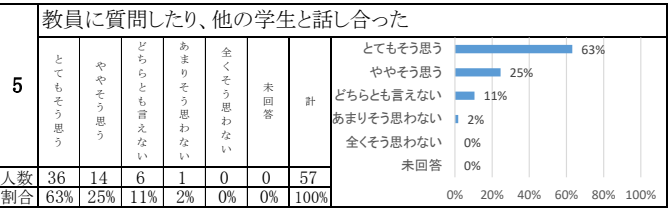
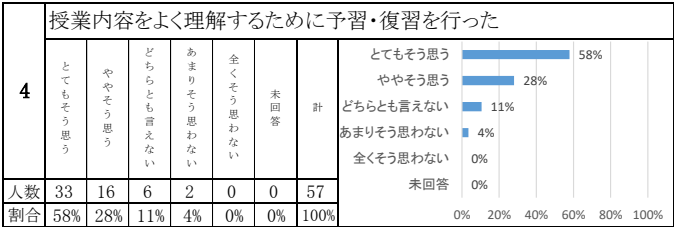
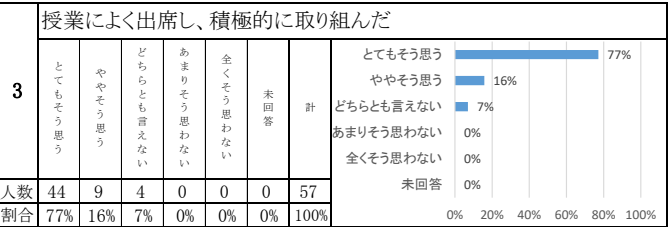
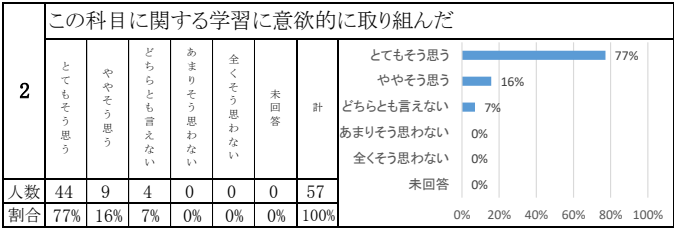
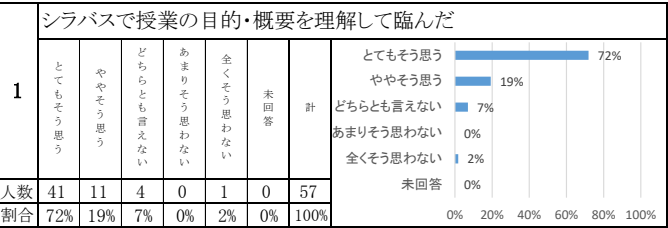
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

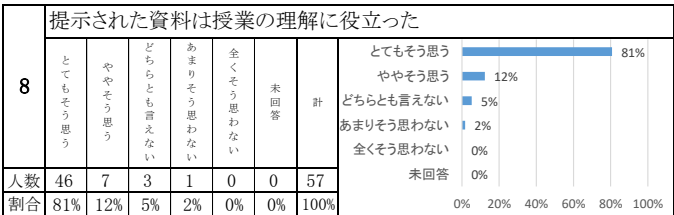
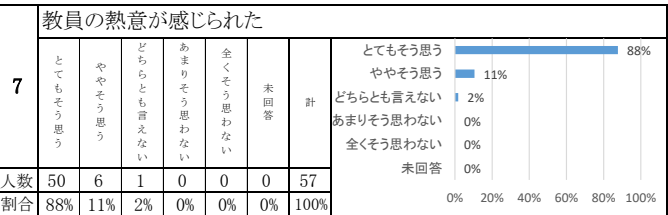
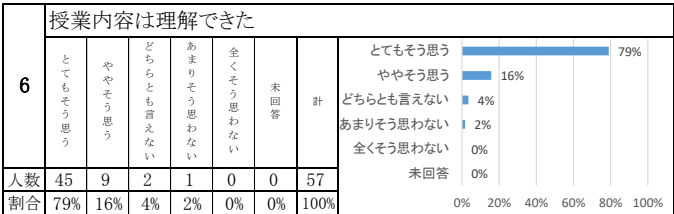
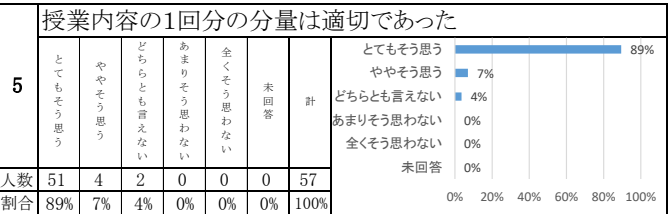
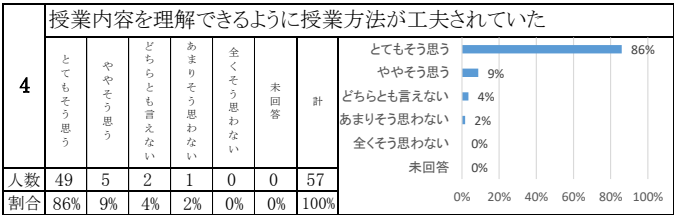
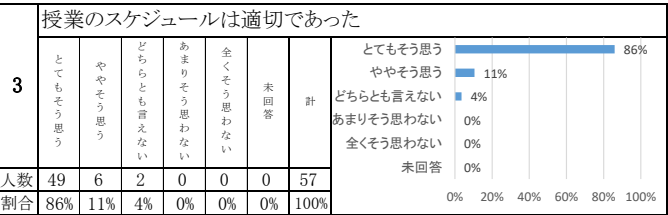
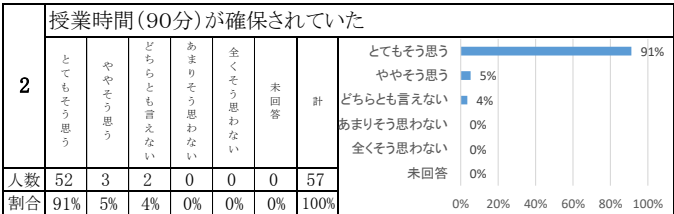
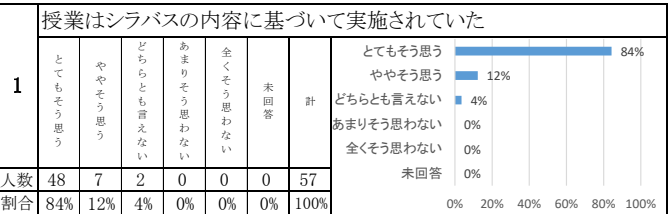
科目： 看護管理学

履修者	104
回答者	57
回答率	54.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



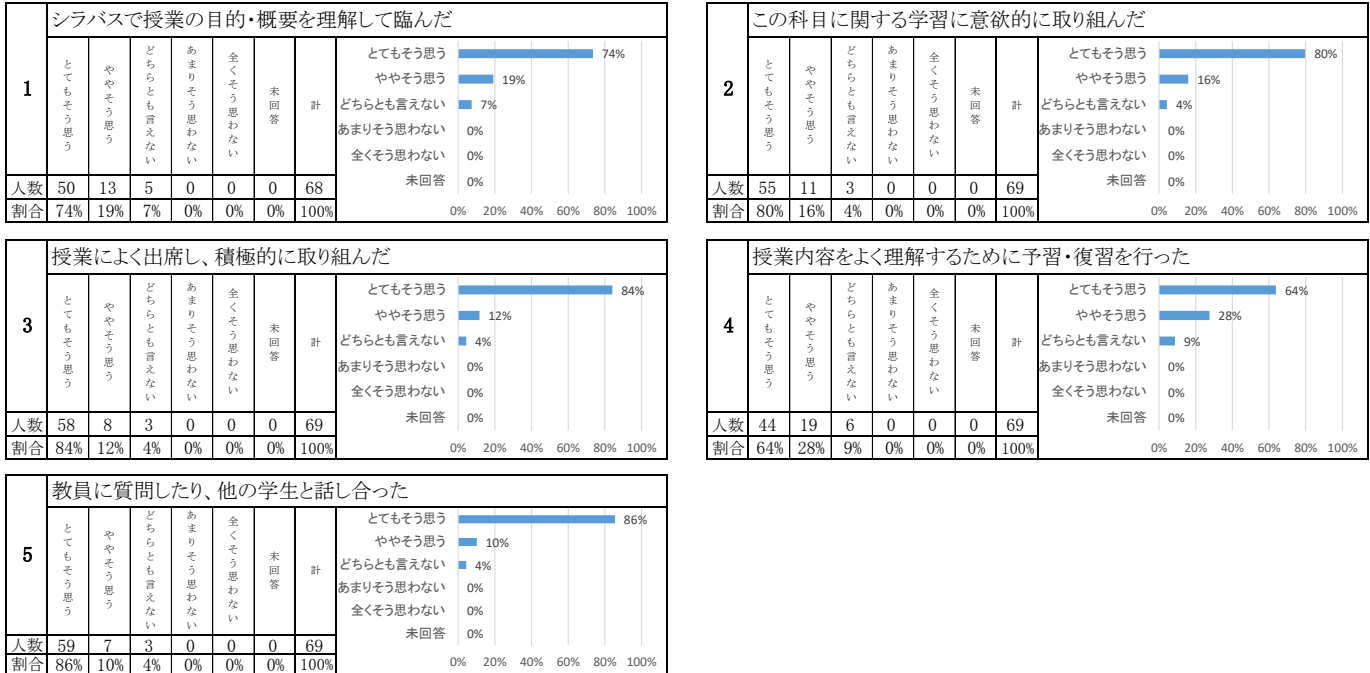
教員コメント

資料のマーカーについて、青だと使いにくい旨のご意見を頂きました。次年度の資料作成の際には注意していきたいです。
また、次年度は学習への取り組みについて、もう少し学生参加型の講義になるよう授業内容を構築したいと思います。

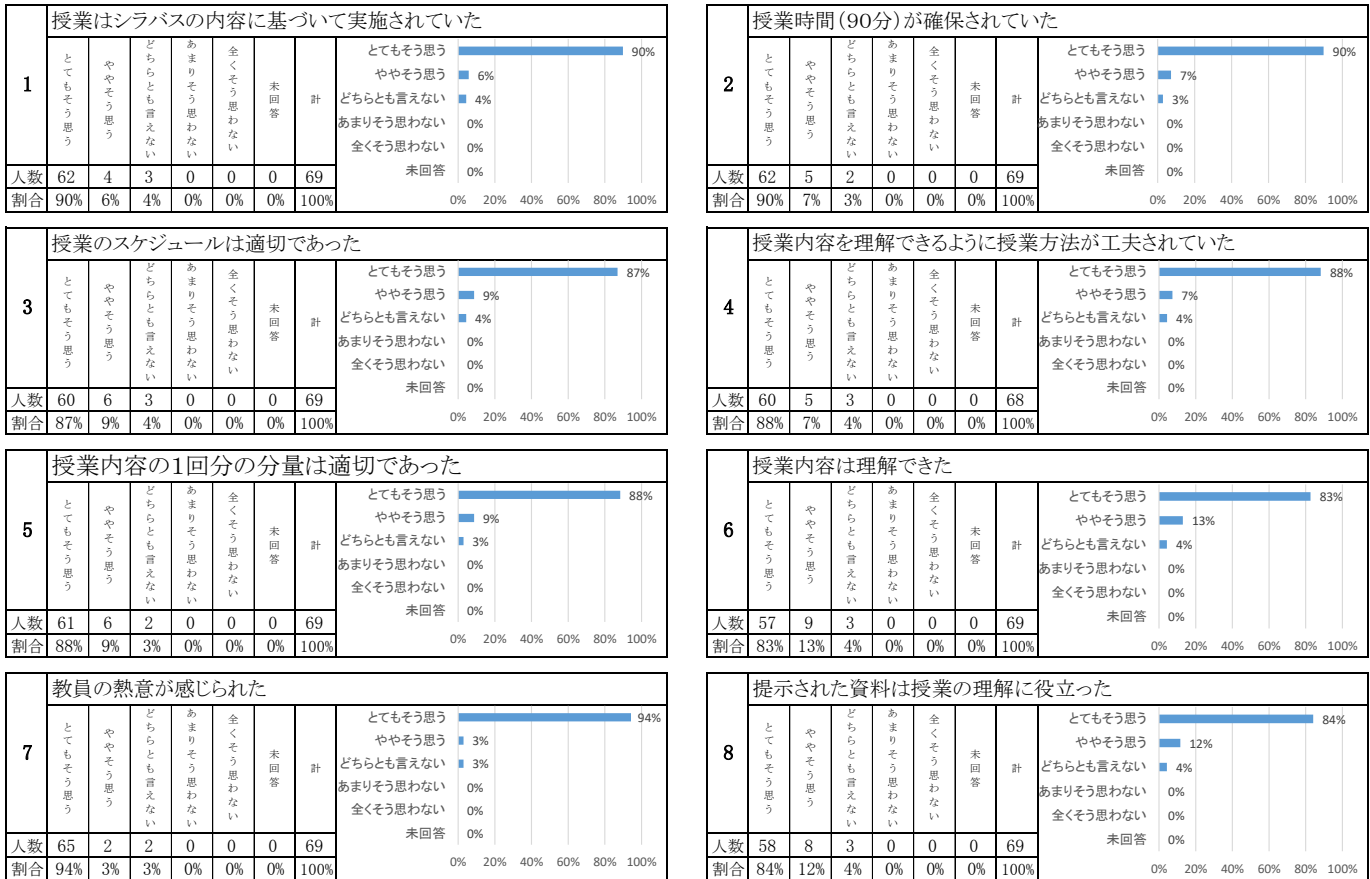
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 4 期: 前期	履修者	90
科目: 看護倫理	回答者	68
	回答率	75.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

倫理は難しいと思われがちですが、大方の学生さんが関心を持って意欲的に受講していたと思います。また、ディベートを取り入れたことで、倫理や看護師の役割を考える機会となり、楽しく経験できたという記載から、学生の皆さんは興味を持って授業に参加し、学生と教員が一緒に授業を構築することができたと受けとめました。ディベートは今後も継続していきたいと思います。

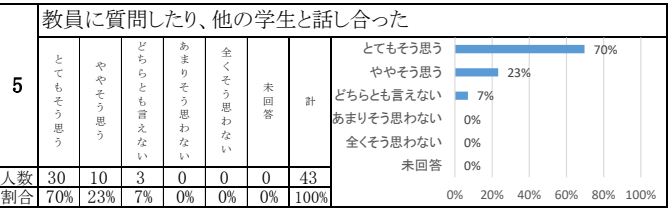
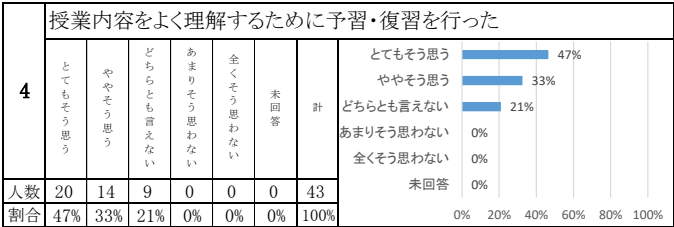
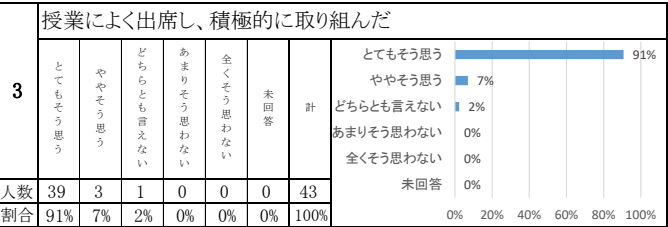
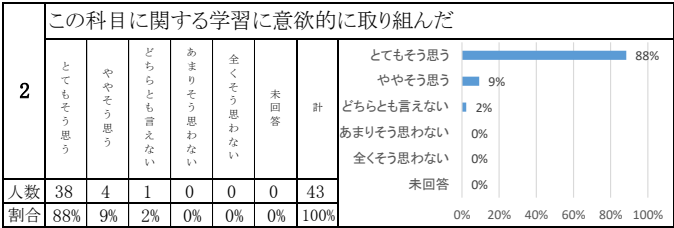
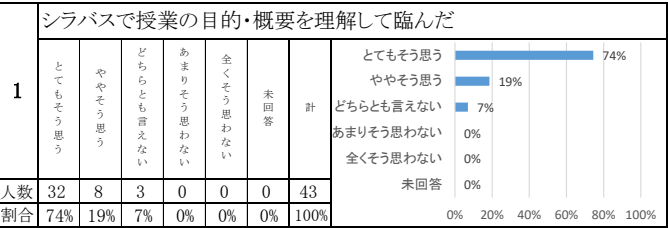
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

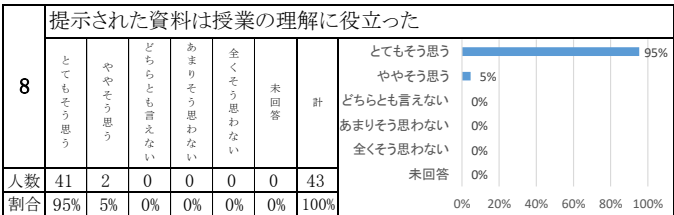
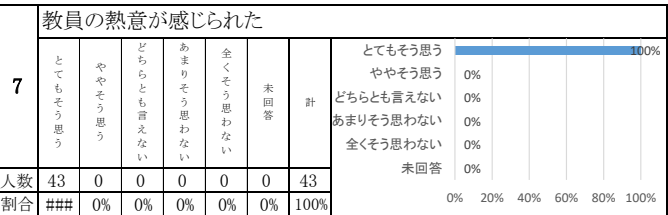
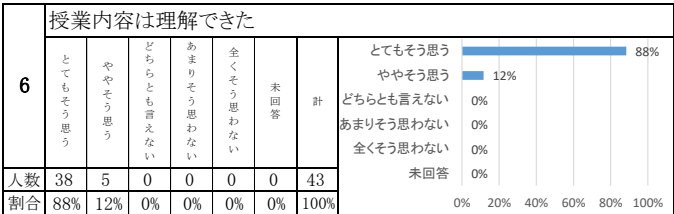
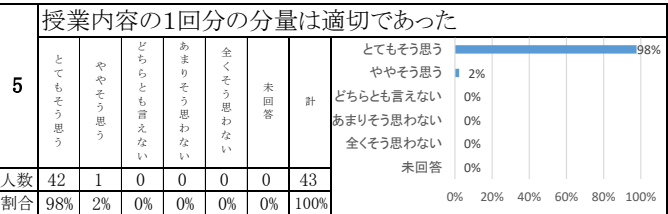
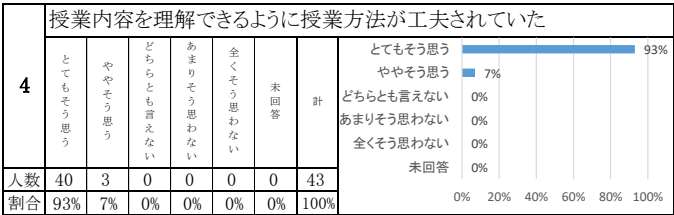
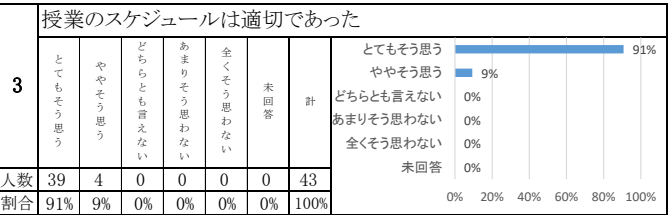
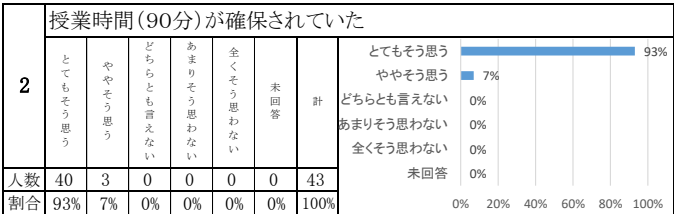
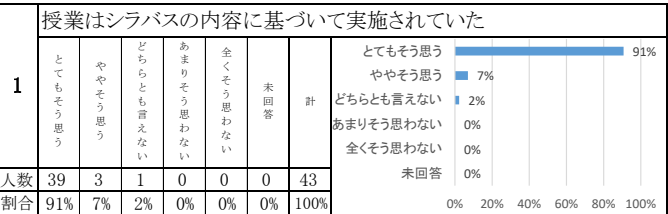
科目： クリティカルケア特講

履修者	77
回答者	43
回答率	55.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

履修した学生から、「教員の熱意」が伝わったようで担当教員としては嬉しい結果となった。この講義を通してより多くの学生が、クリティカルケア看護に関心を向けてくれるよう努めていきたい。

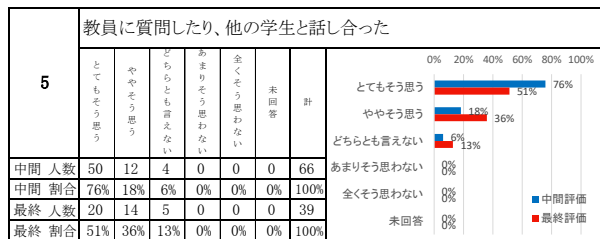
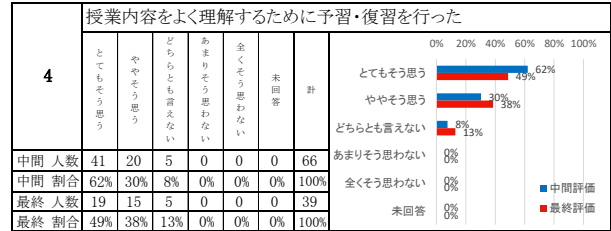
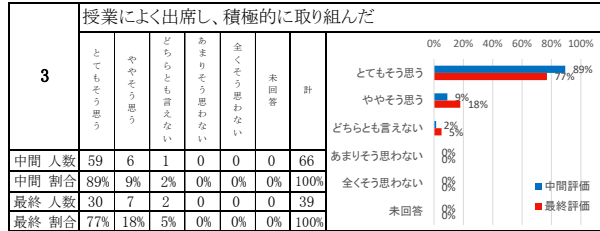
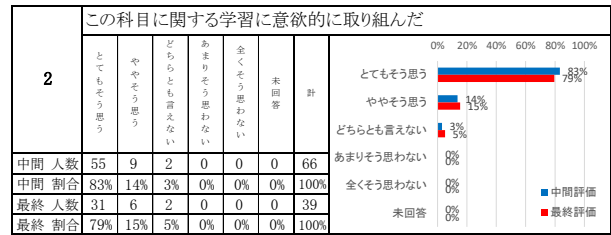
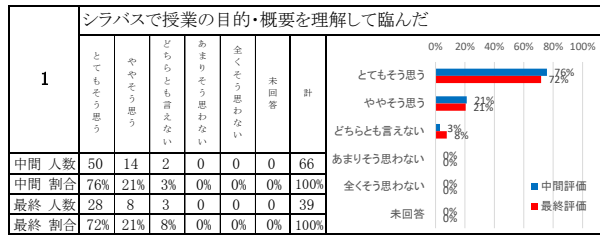
令和4年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 4 期: 前期

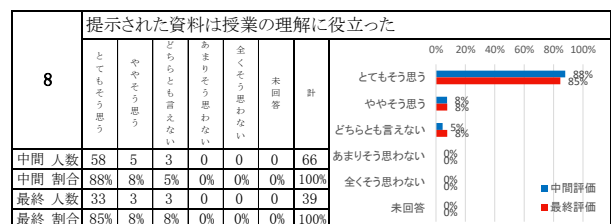
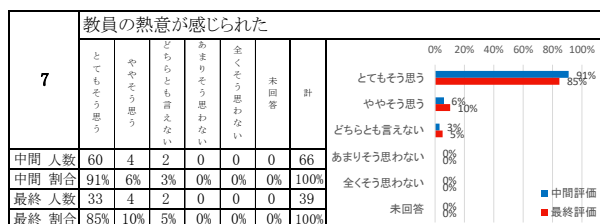
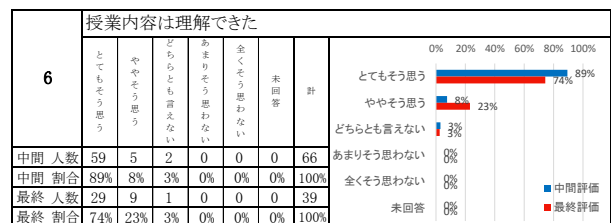
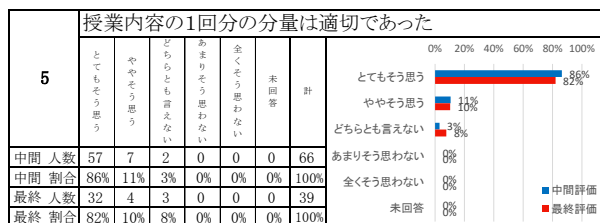
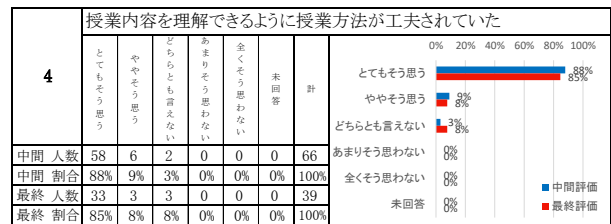
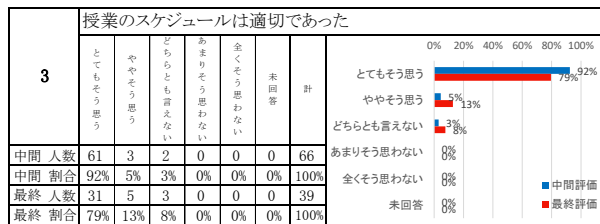
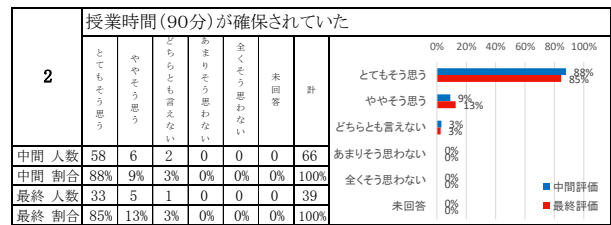
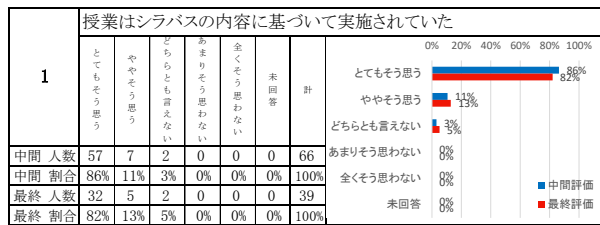
科目: 基礎看護学特講

履修者	89
回答者	中間 66 最終 39
回答率	中間 74.2% 最終 43.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

授業の進め方や配付資料について等、いただいた意見を参考にしながら、改善に努めています。

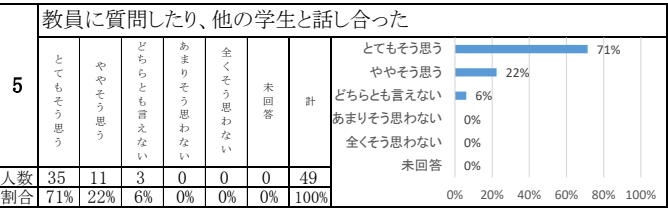
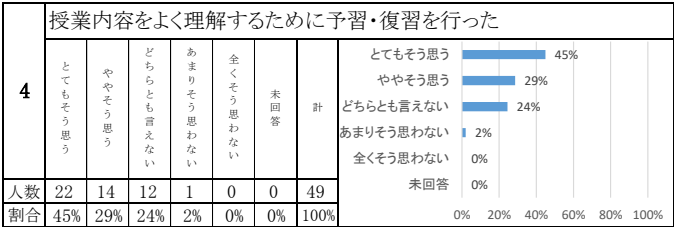
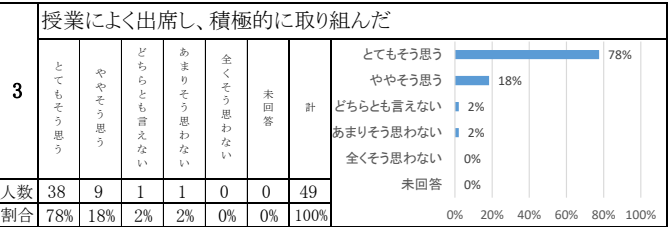
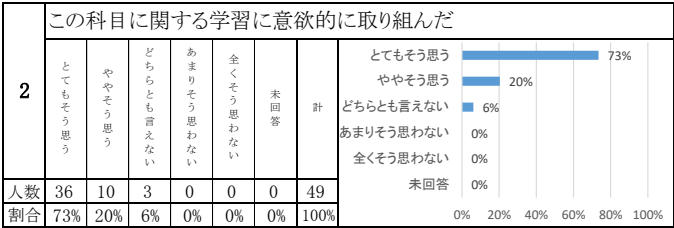
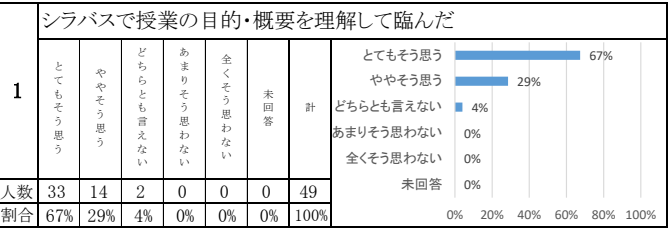
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 4 期： 前期

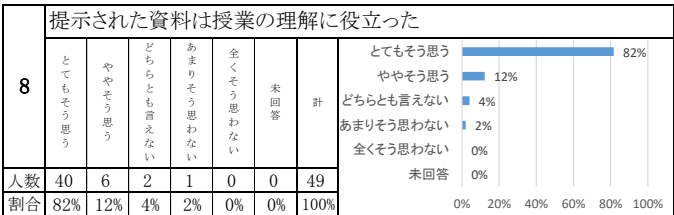
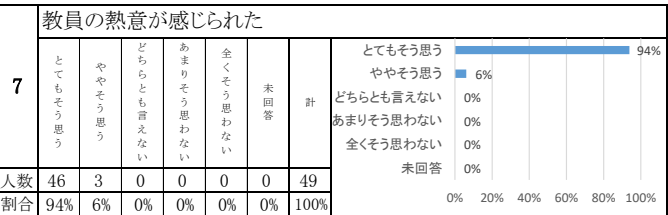
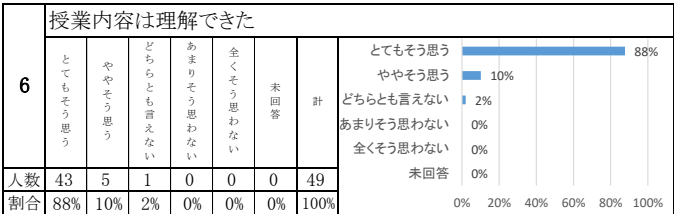
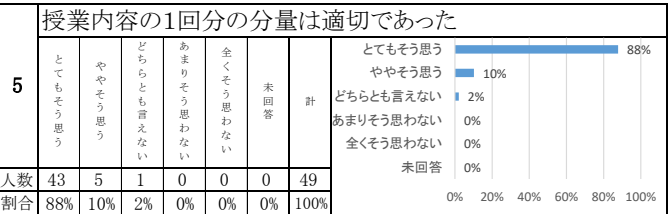
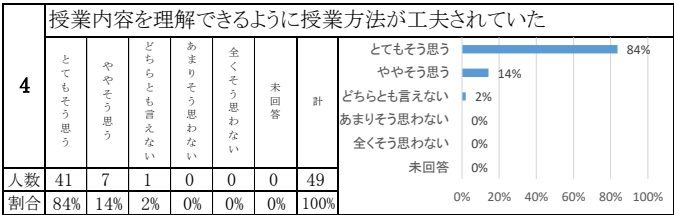
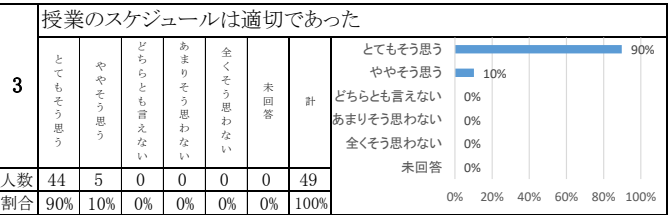
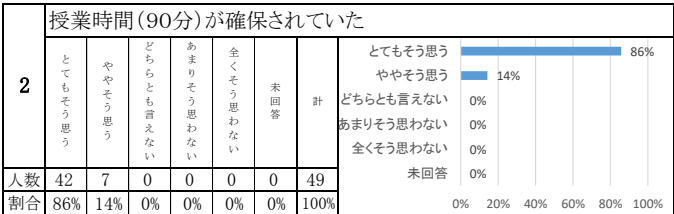
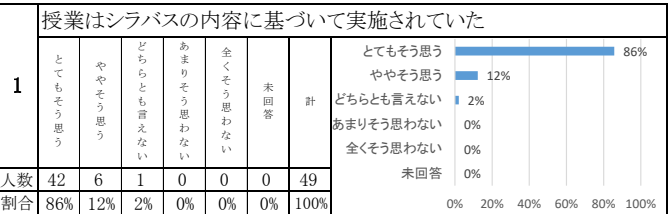
科目： 災害看護論Ⅱ

履修者	90
回答者	49
回答率	54.4%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について

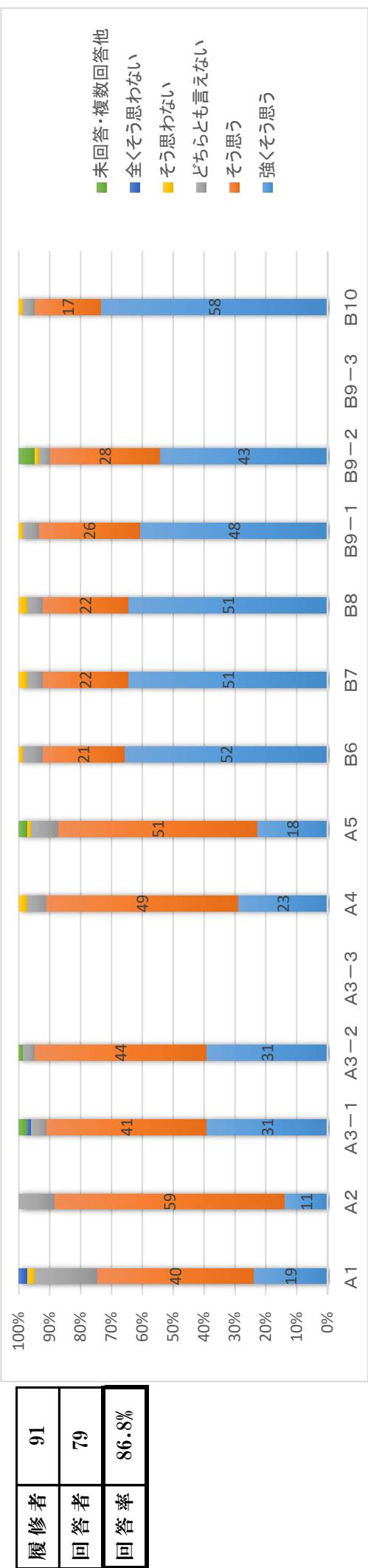


教員コメント

災害看護に興味を持ってグループワークや演習に、皆さん積極的に取り組んでいたと感じます。特に西村先生の演習はインパクトがあり、楽しく授業を受けられたと思います。また、復習に役立つように早めにテスト範囲などを示すようにしたいと思います。将来、赤十字の看護師として、この授業で学んだことを活かせるように、今後も実践的な授業内容に向けて工夫していきたいです。

		強くそう思う	そう思う	どちらとも言えない	そう思わない	全くそう思わない	未回答・複数回答他	計	※
A 1	看護研究演習に興味・関心がもてましたか。	19	40	16	2	2	0	79	3.9
A 2	看護研究演習の学習目標（看護研究のプロセスを体験し、研究計画書を作成できる能力を習得する）は達成できましたか。	11	59	9	0	0	0	79	4.0
A 3－1	看護研究演習に対して意欲的に取り組みましたか。	31	41	4	0	1	2	79	4.2
A 3－2	→研究計画作成（文献検討）								
A 3－2	看護研究演習に対して意欲的に取り組みましたか。	31	44	3	0	0	1	79	4.3
A 3－2	→抄録								
A 3－3	看護研究演習に対して意欲的に取り組みましたか。								実施せず
A 3－3	→口頭発表								
A 4	看護において看護研究の意味や必要性について実感できましたか。	23	49	5	2	0	0	79	4.2
A 5	看護研究演習の課題（発表形態や提出物）は適切だと思いますか。	18	51	7	1	0	2	79	4.0
B 6	担当教員から看護研究演習の学習目標（看護研究のプロセスを体験し、研究計画書を作成できる能力を習得する）を達成できるような適切な助言・指導が得られましたか。	52	21	5	1	0	0	79	4.6
B 7	担当教員の学習目標・課題を達成するための教育計画の指導は適切でしたか。	51	22	4	2	0	0	79	4.5
B 8	看護研究演習の過程で担当教員による指導・助言は適切でしたか。	51	22	4	2	0	0	79	4.5
B 9－1	担当教員の看護研究演習の課題（研究計画書、抄録、口頭発表）への指導は適切でしたか。	48	26	4	1	0	0	79	4.5
B 9－2	→研究計画書								
B 9－2	担当教員の看護研究演習の課題（研究計画書、抄録、口頭発表）への指導は適切でしたか。	43	28	3	1	0	4	79	4.3
B 9－3	→抄録								
B 9－3	担当教員の看護研究演習の課題（研究計画書、抄録、口頭発表）への指導は適切でしたか。								実施せず
B 10	担当教員は看護研究演習がスムーズにいくように配慮してくれましたか。	58	17	3	1	0	0	79	4.7

【※（強くそう思う）の項目を5とした五段階評価の平均値】



教員コメント

多くの学生が担当教員から多くのことを学び、その指導内容においても満足する内容であったことが授業評価コメントから伝わった。しかし、看護研究に苦手意識を持つ学生が少なからずいるため、より多くの学生が研究に興味関心を持つことができるよう、科目責任者と努めていきたい。