

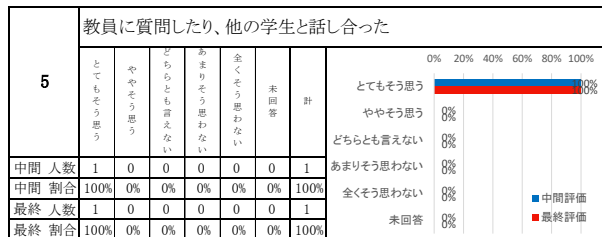
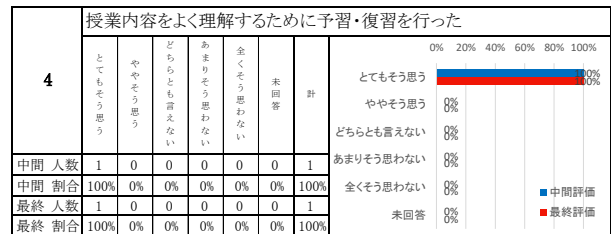
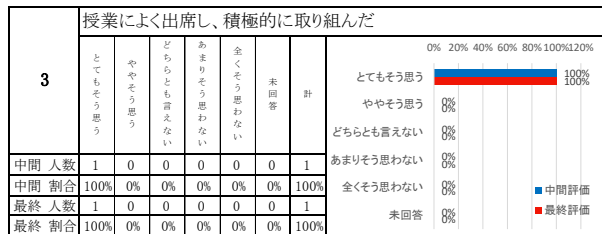
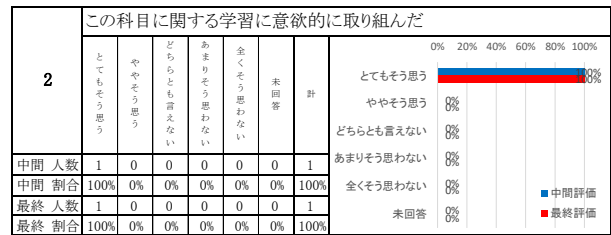
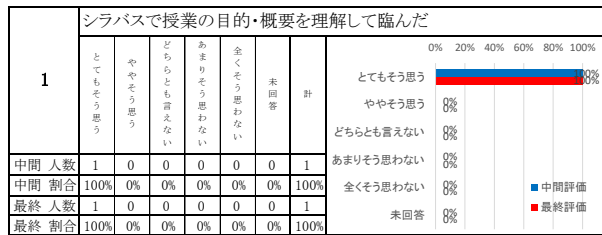
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

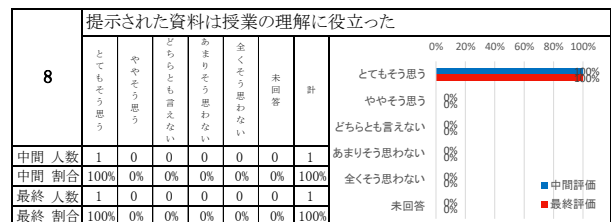
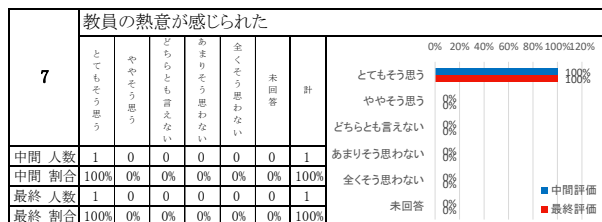
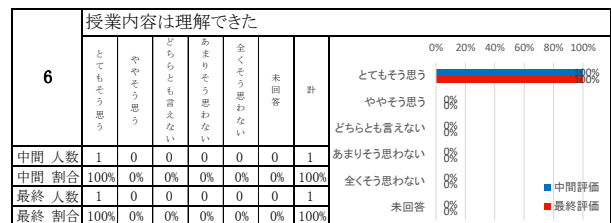
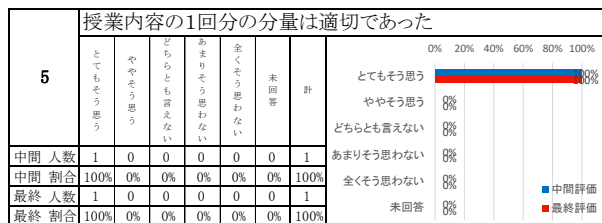
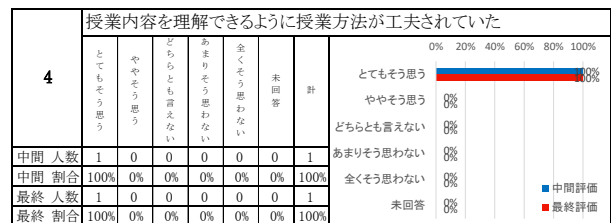
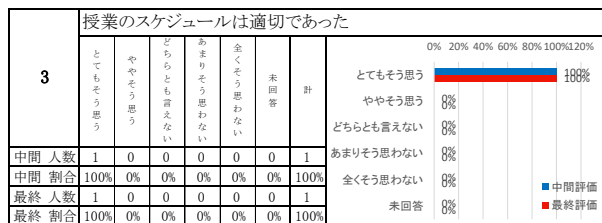
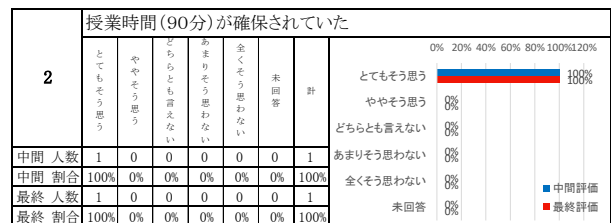
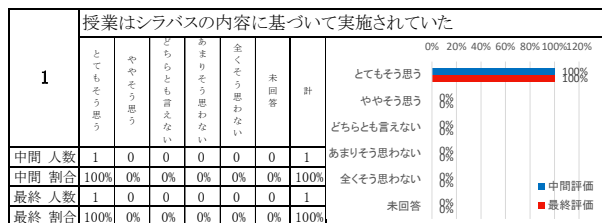
科目: 哲学

履修者	1
回答者	中間 1 最終 1
回答率	中間 100.0% 最終 100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

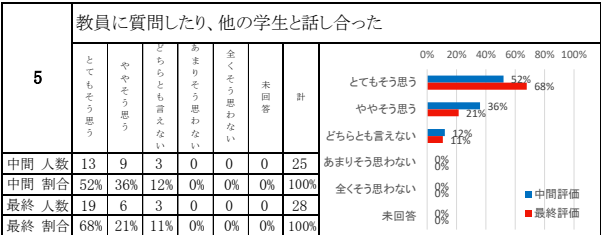
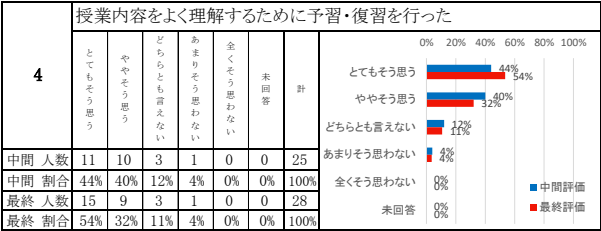
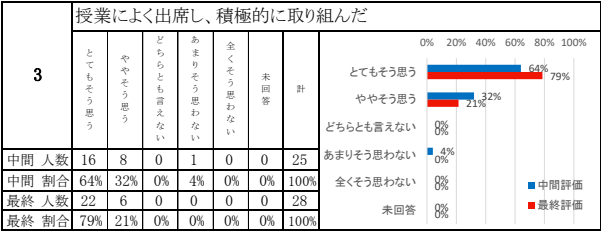
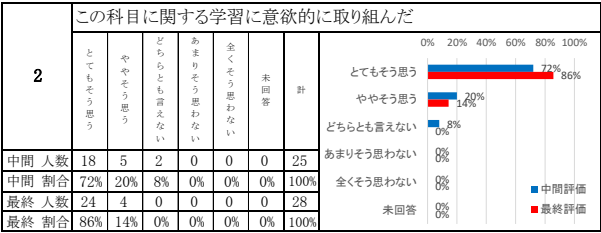
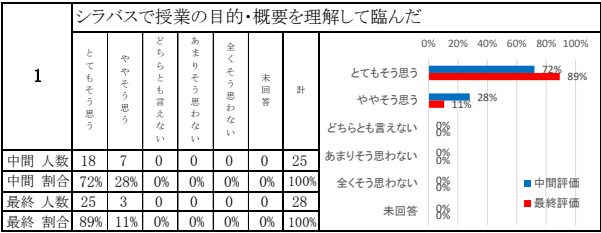
むずかしい状況の中、「哲学」を学んだ学生は、よく最後まで、がんばったと思う。感じ入っている。1対1の授業。ふつうではないから。(授業には「間」が、距離が、本質において、必要だ。この距離感を保つのは至難である。)他者を信じなければ、この授業は成り立たない。思考の先を、哲学の奥を、感じなければ(「信じる」とはそういうことだ。)《生きた》授業にならない。(ことば)が、一方からもう一方に駆ける。そして逆方向へ、また、(ことば)が駆ける。ちょうど「神々がわれわれの思惟を駆ける」(アランの言葉)のように。ある哲学者が言った。「真の教育者とは、山の向こうには美しい街があることを、登ってくる者に教える人のことである」と。信じること、それは、事実でないことを、事実だと思ふことである。思惟は若い。真理は、孤独である。信仰が真理を支えている。真理は自由である。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

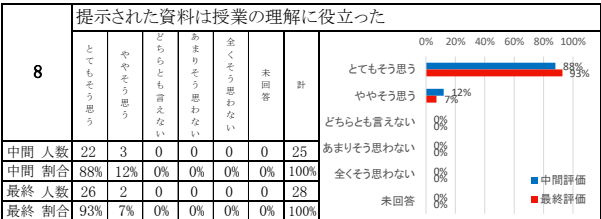
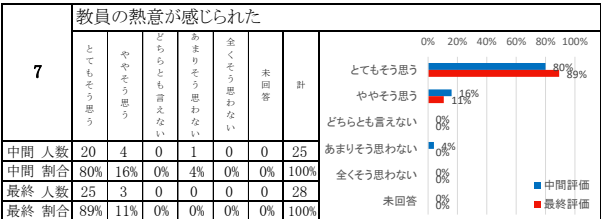
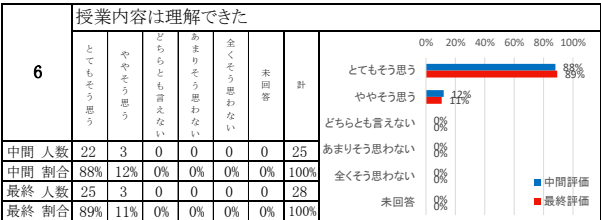
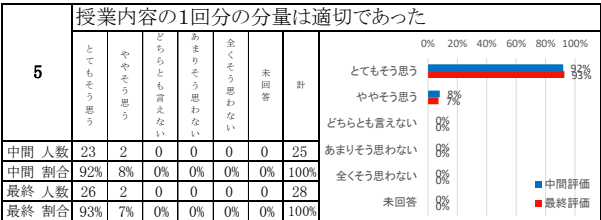
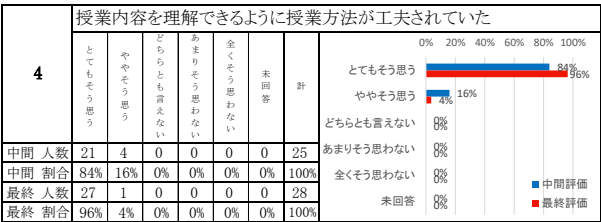
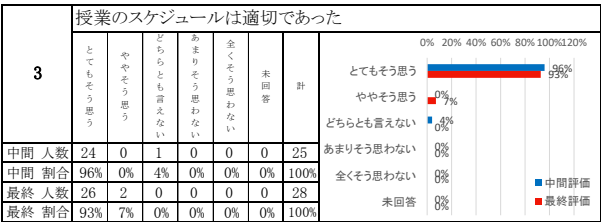
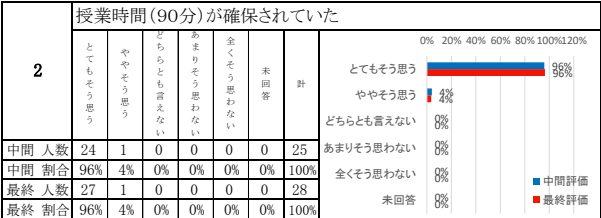
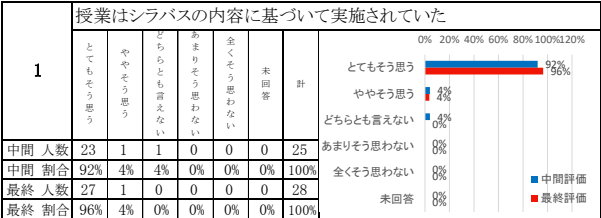
学年： 2 期： 前期
科目： 英語医学用語

履修者	29
回答者	中間 25 最終 28
回答率	中間 86.2% 最終 96.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

中間評価において「教員の熱意が感じられたか」という質問に1名の学生が「あまりそう思わない」と回答していましたが、最終評価において「あまりそう思わない」と感じる学生が解消されました。授業には常に熱意を持って臨んでいるつもりですが、より一層の熱意を持って授業に臨みたいと思います。

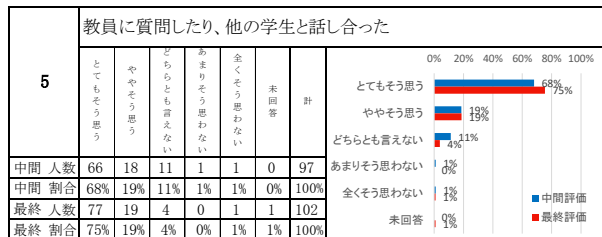
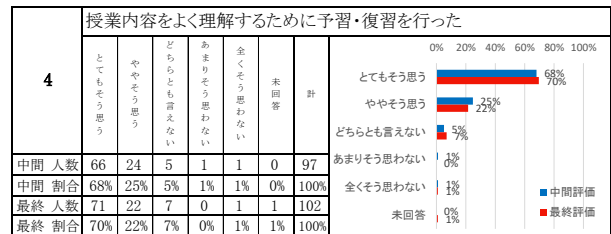
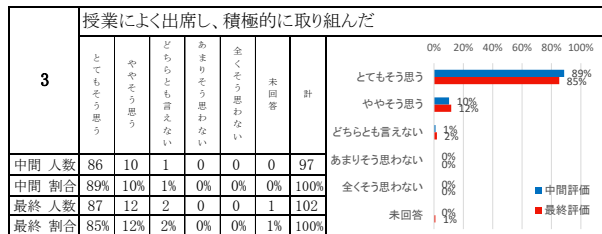
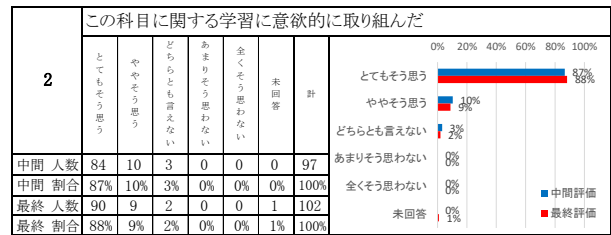
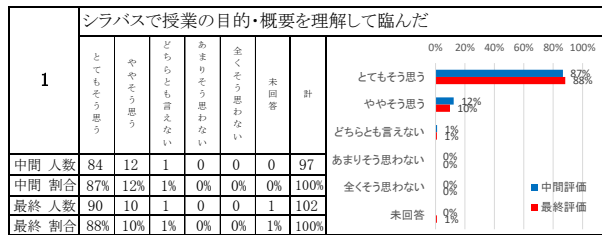
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

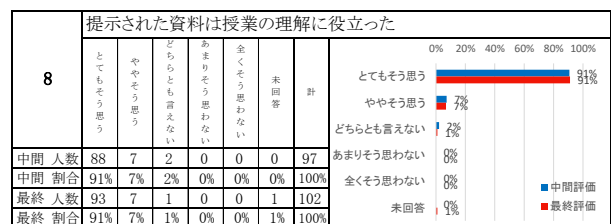
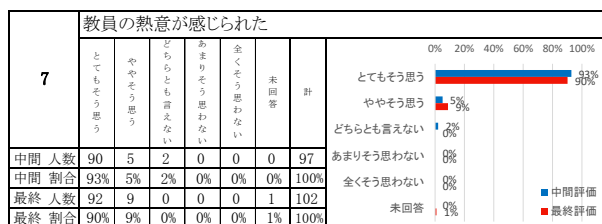
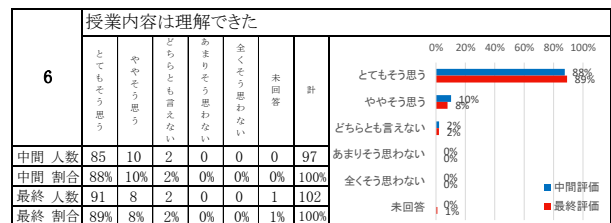
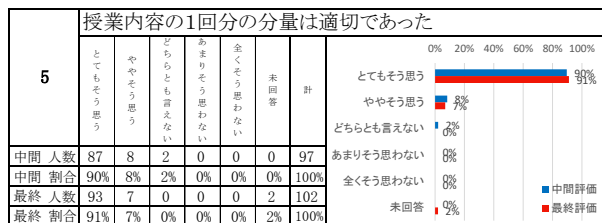
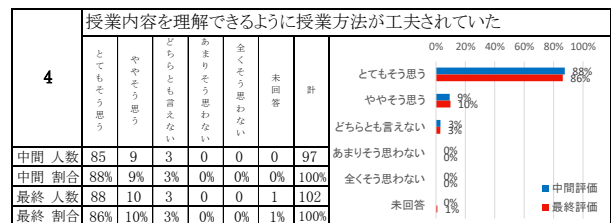
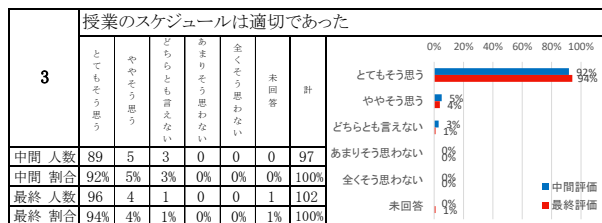
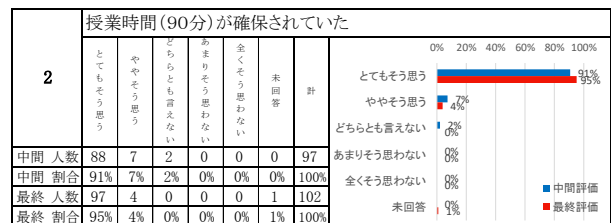
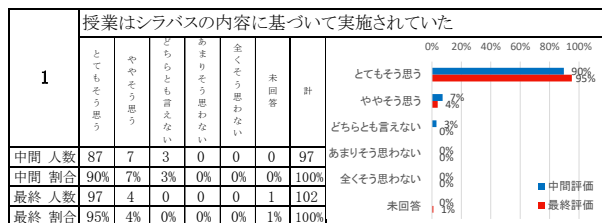
科目: 看護英会話外科編

履修者	115
回答者	中間 97 最終 102
回答率	中間 84.3% 最終 88.7%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

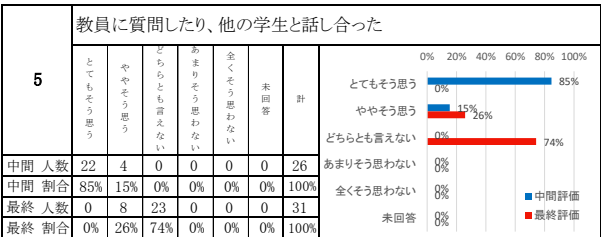
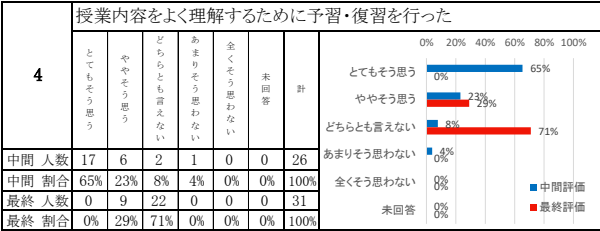
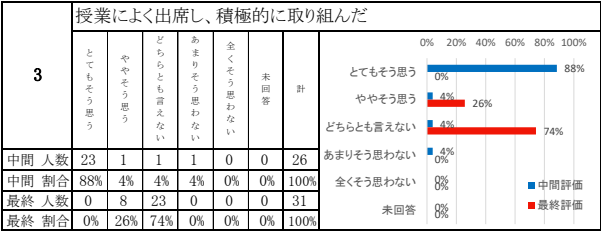
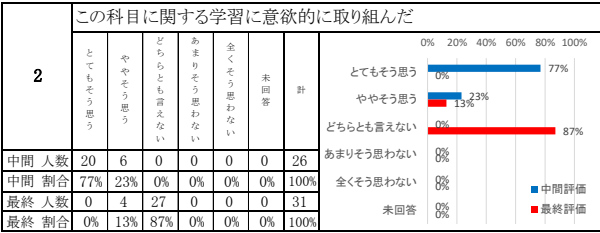
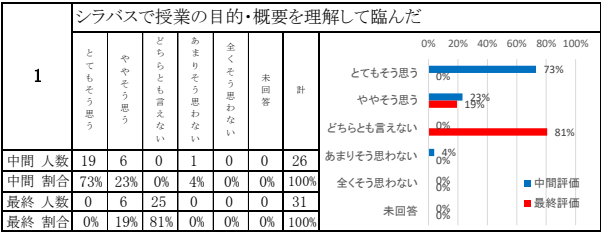
中間、最終評価のいずれにおいてもクラスを2つに分けずに合同でやって欲しいというご意見をいただきましたが、個人的には語学の授業でクラス50人強というのはかなり多いのではないかと考えています。試験の情報を一方のクラスだけに伝えていたということに対しては大変失礼をしました。今後そのようなことがないように努めます。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

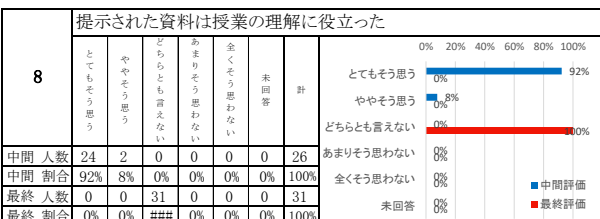
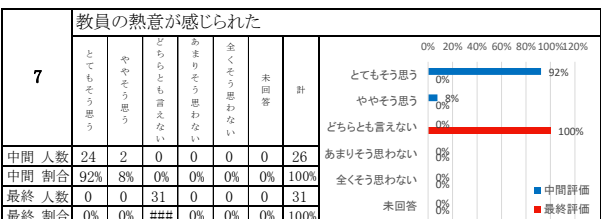
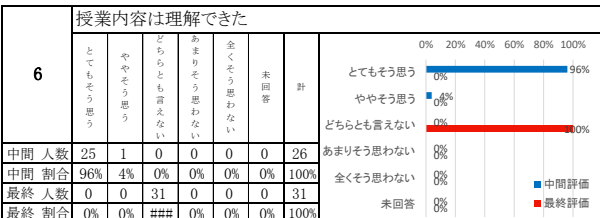
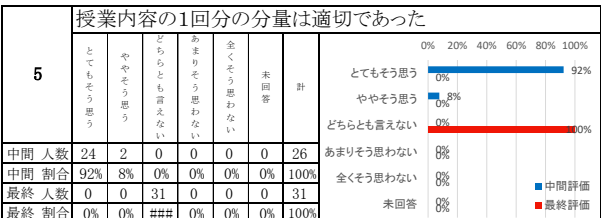
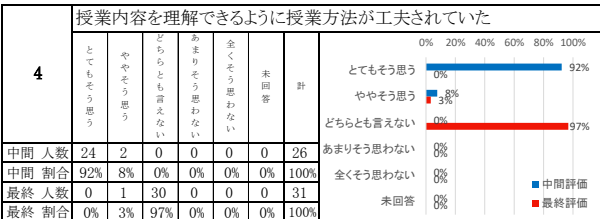
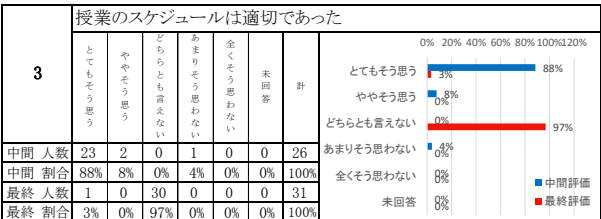
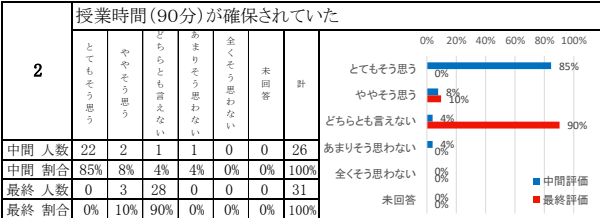
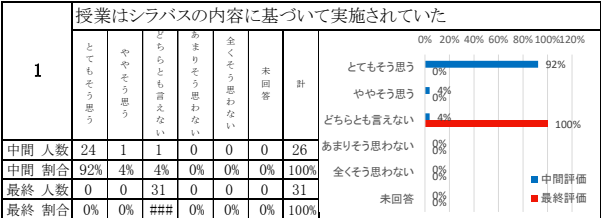
学年： 2 期： 前期
科目： ロシア語Ⅱ

履修者	34
回答者	中間 26 最終 31
回答率	中間 76.5% 最終 91.2%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

概して皆さんよく習得してくれました。ありがとうございます。

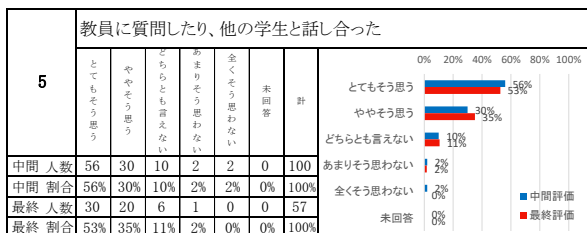
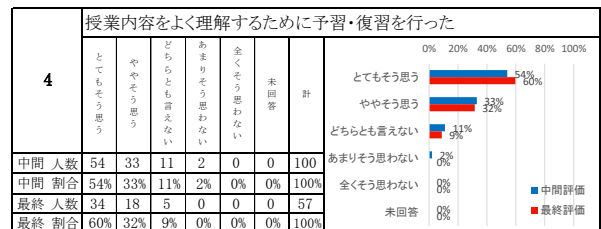
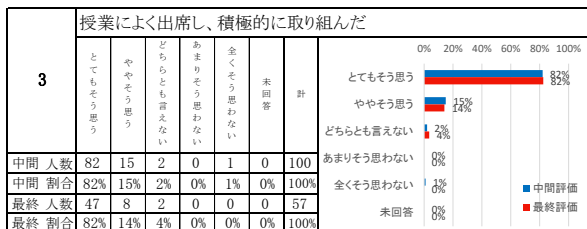
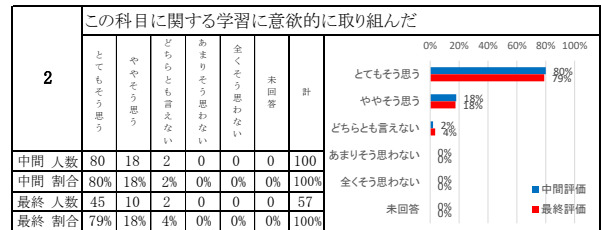
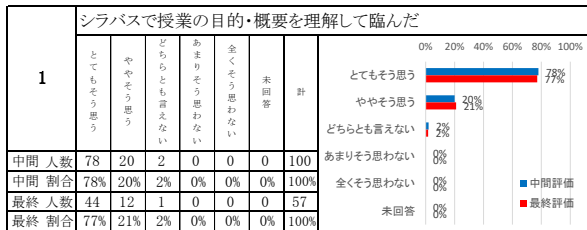
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

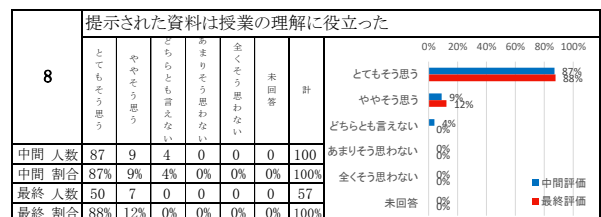
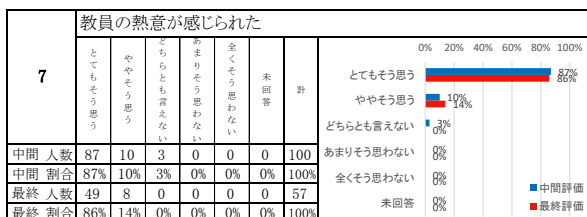
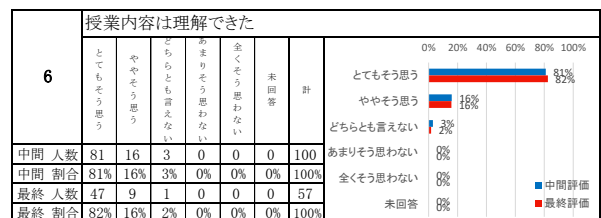
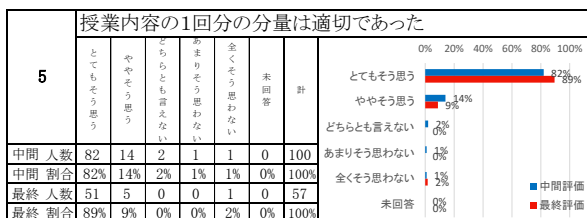
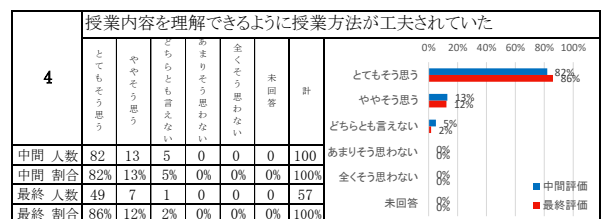
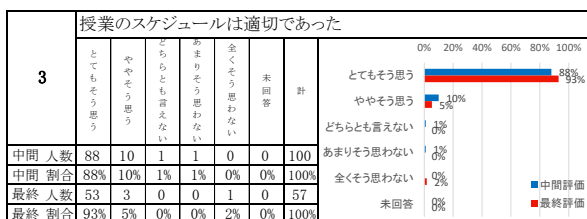
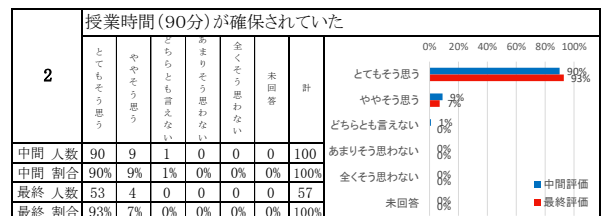
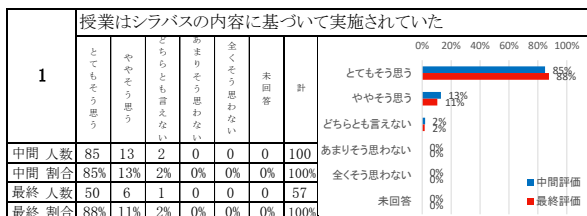
科目: 病態治療学III

履修者	115
回答者	中間 100 最終 57
回答率	中間 87.0% 最終 49.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

病態治療学は看護の実践のための基礎をなすものです。これからも復習を繰り返してください。試験方法について意見をいただきました。記述式の試験は範囲が広いので実施は難しいでしょう。レポート課題による評価では課題とならない部分にまったく手を付けられないひが多くなります。これからも評価方法については改善を検討しますが、しっかりと予習・復習を行ってください。

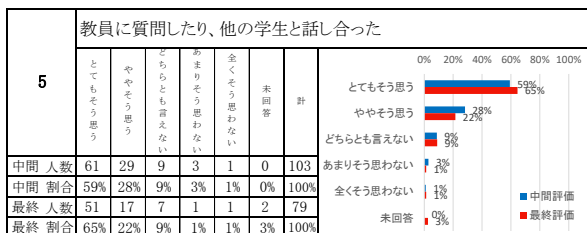
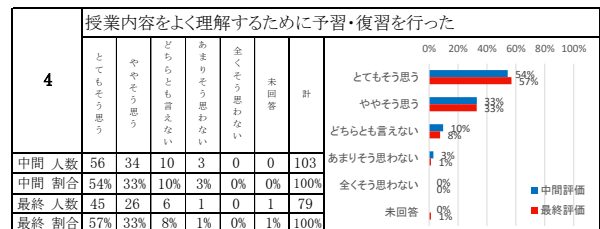
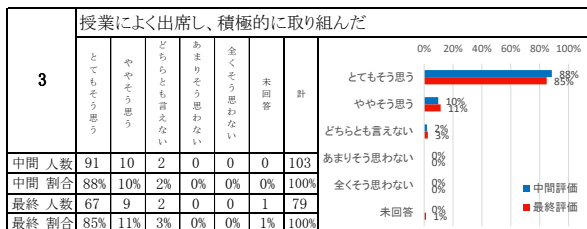
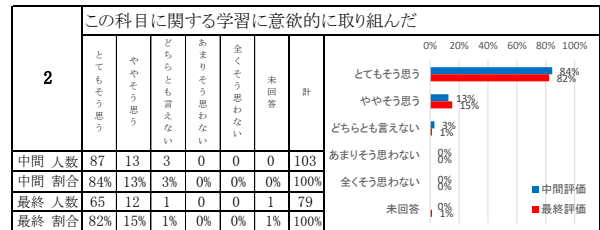
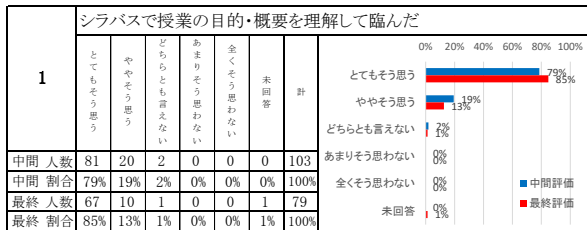
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

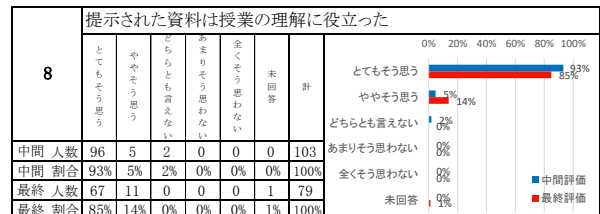
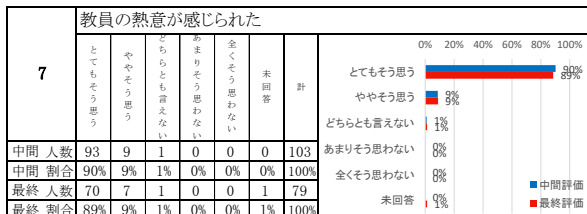
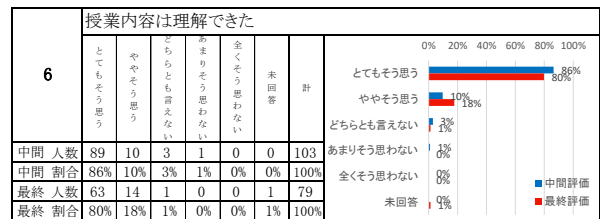
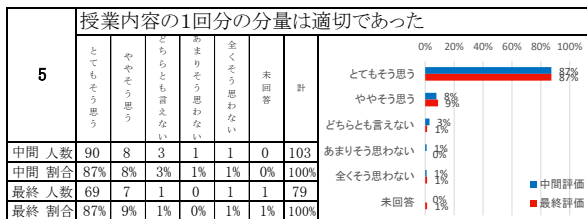
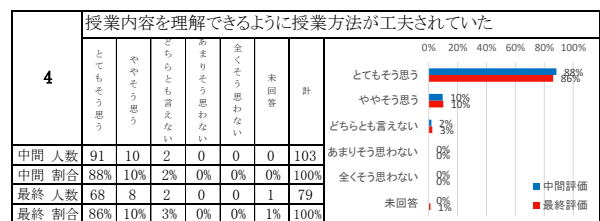
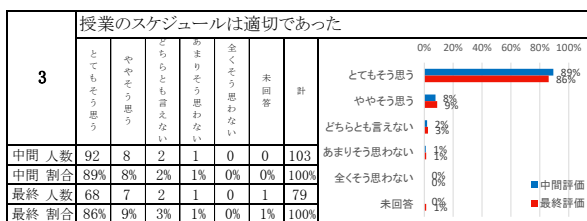
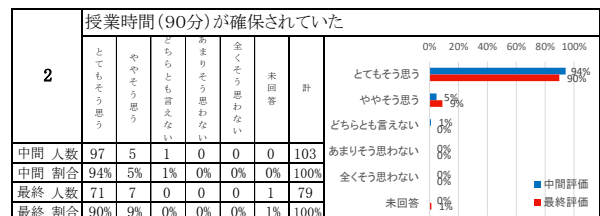
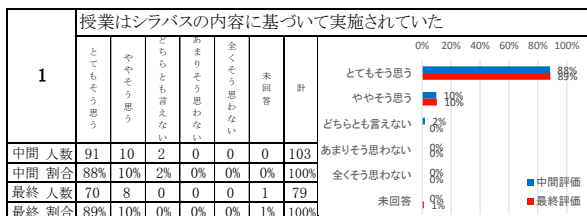
科目: 病態治療学IV

履修者	115
回答者	中間 103 最終 79
回答率	中間 89.6% 最終 68.7%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

病態治療学は看護の実践のための基礎をなすものです。これからは復習を繰り返してください。内容が多いとの意見をいただきましたが、科目構成は異なるものの、過去と内容は大きく変わりません。定期試験前に慌てて勉強を開始するので、量が多いと感じるでしょう。日頃の積み重ねが重要です。日々の予習・復習を行ってください。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年:	2	期:	前期	履修者	116
科目:	臨床栄養学	回答者	中間 101 最終 87	回答率	中間 87.1% 最終 75.0%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ	
2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ	
3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ	
4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った	
5	教員に質問したり、他の学生と話し合った	

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた	
2	授業時間(90分)が確保されていた	
3	授業のスケジュールは適切であった	
4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた	
5	授業内容の1回分の分量は適切であった	
6	授業内容は理解できた	
7	教員の熱意が感じられた	
8	提示された資料は授業の理解に役立った	

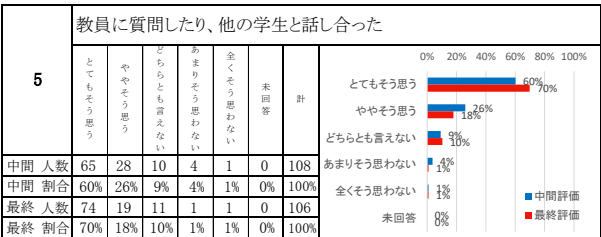
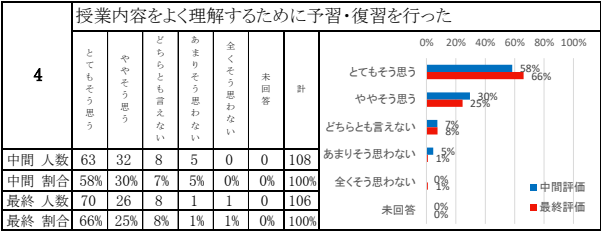
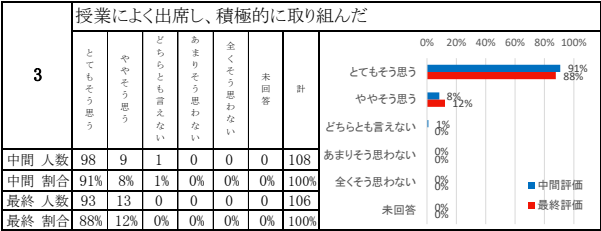
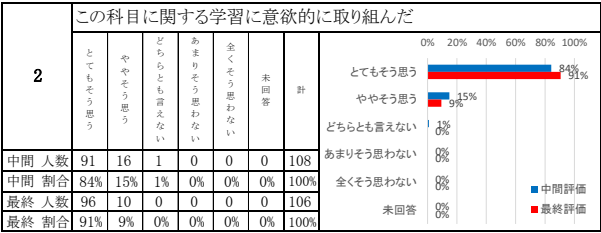
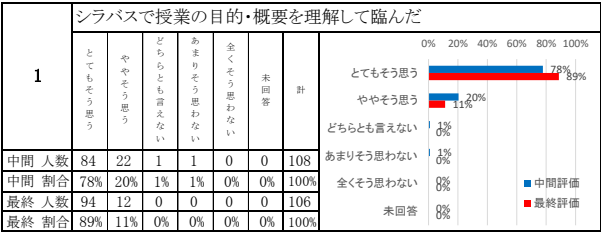
教員コメント
ご意見をいただきありがとうございます。自分でも実践しなければならない食ですから、興味を持って意欲的に取り組んでいただけたこと良かったと思います。自分ができないこと、分からないことを患者さんには伝えられないですね。黒板が見えないことなどのご意見は担当教員全員にお伝えすることにいたします。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

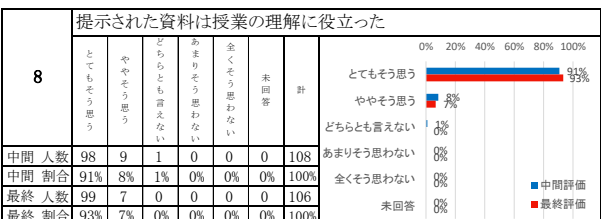
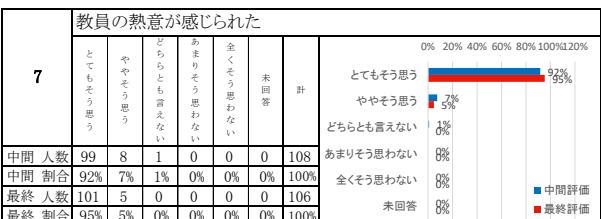
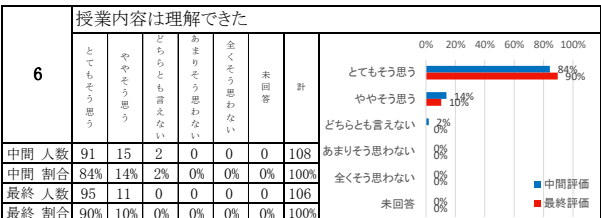
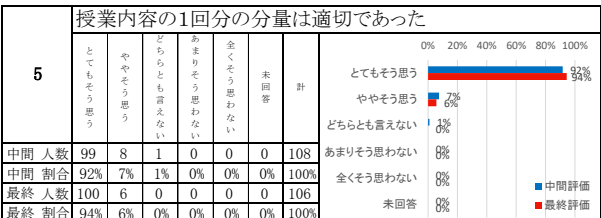
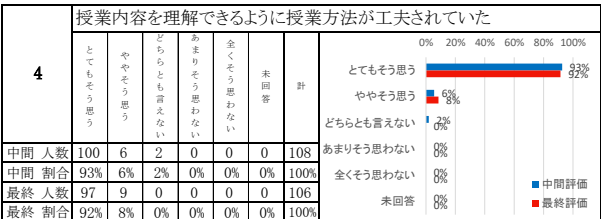
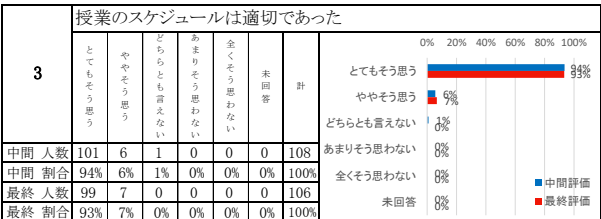
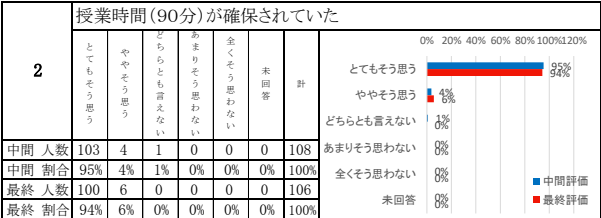
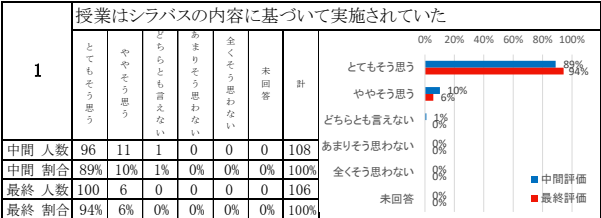
学年： 2 期： 前期
科目： 公衆衛生学

履修者	116
回答者	中間 108 最終 106
回答率	中間 93.1% 最終 91.4%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

ご意見を頂戴しありがとうございました。次年度以降の授業改善に活かしていくよう努力いたします。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期
科目： 社会保障制度論

履修者	115
回答者	中間 93 最終 91
回答率	中間 80.9% 最終 79.1%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う	63%	71%
								ややそう思う	25%	31%
								どちらとも言えない	4%	1%
								あまりそう思わない	1%	0%
中間	人数	59	29	4	1	0	93	全くそう思わない	0%	0%
	割合	63%	31%	4%	1%	0%	100%	未回答	0%	0%
	最終人数	65	23	2	1	0	91			
	最終割合	71%	25%	2%	1%	0%	100%			

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う	66%	74%
								ややそう思う	29%	21%
								どちらとも言えない	5%	0%
								あまりそう思わない	0%	0%
中間	人数	61	27	5	0	0	93	全くそう思わない	0%	0%
	割合	66%	29%	5%	0%	0%	100%	未回答	0%	0%
	最終人数	67	19	5	0	0	91			
	最終割合	74%	21%	5%	0%	0%	100%			

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う	86%	84%
								ややそう思う	11%	15%
								どちらとも言えない	3%	1%
								あまりそう思わない	0%	0%
中間	人数	80	10	3	0	0	93	全くそう思わない	0%	0%
	割合	86%	11%	3%	0%	0%	100%	未回答	0%	0%
	最終人数	76	14	1	0	0	91			
	最終割合	84%	15%	1%	0%	0%	100%			

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う	42%	42%
								ややそう思う	32%	34%
								どちらとも言えない	15%	18%
								あまりそう思わない	5%	4%
中間	人数	39	30	18	5	1	93	全くそう思わない	1%	0%
	割合	42%	32%	19%	5%	1%	100%	未回答	0%	0%
	最終人数	38	31	16	4	2	91			
	最終割合	42%	34%	18%	4%	2%	100%			

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	0% 20% 40% 60% 80% 100%		
								とてもそう思う	47%	45%
								ややそう思う	26%	30%
								どちらとも言えない	20%	19%
								あまりそう思わない	5%	4%
中間	人数	44	24	19	5	1	93	全くそう思わない	1%	0%
	割合	47%	26%	20%	5%	1%	100%	未回答	0%	0%
	最終人数	41	27	17	2	4	91			
	最終割合	45%	30%	19%	2%	4%	100%			

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	73	19	1	0	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	78%	20%	1%	0%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	77	14	0	0	0	91	未回答		
	最終 割合	85%	15%	0%	0%	0%	100%			
3	授業のスケジュールは適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	73	12	4	4	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	78%	13%	4%	4%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	71	13	5	2	0	91	未回答		
	最終 割合	78%	14%	5%	2%	0%	100%			
5	授業内容の1回分の分量は適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	59	21	10	3	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	63%	23%	11%	3%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	64	15	7	5	0	91	未回答		
	最終 割合	70%	16%	8%	5%	0%	100%			
7	教員の熱意が感じられた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	78	12	3	0	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	84%	13%	3%	0%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	76	12	2	1	0	91	未回答		
	最終 割合	84%	13%	2%	1%	0%	100%			
2	授業時間(90分)が確保されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	81	11	1	0	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	87%	12%	1%	0%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	79	11	1	0	0	91	未回答		
	最終 割合	87%	12%	1%	0%	0%	100%			
4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	65	18	8	2	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	70%	19%	9%	2%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	67	14	6	4	0	91	未回答		
	最終 割合	74%	15%	7%	4%	0%	100%			
6	授業内容は理解できた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	57	24	8	4	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	61%	26%	9%	4%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	62	15	8	5	1	91	未回答		
	最終 割合	68%	16%	9%	5%	1%	100%			
8	提示された資料は授業の理解に役立った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計			
	中間 人数	72	16	4	1	0	93	あまりそう思わない		
	中間 割合	77%	17%	4%	1%	0%	100%	全くそう思わない		
	最終 人数	71	12	6	2	0	91	未回答		
	最終 割合	78%	13%	7%	2%	0%	100%			

教員コメント

プリントの数が多かったので、講義の最初に確認をお願いしたいとのことでした。今後そのようにいたします。
1コマごとの資料配布は講義時間が短くなる(学生に不利益になる)ことと直結しますので、1コマごとの配布のメリットとデメリットを検討して検討します。
黒板の字が見えにくいとのことですが、物理的に履修人数と講義室の作りの関係で全員が見えるようには書きませんので、黒板を使わなくても理解できるように工夫します。
授業内容を理解できなかった学生が6人もいらっしゃいますので、教員の力量不足だと思います。反省して理解できるようにさらに工夫いたします。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

科目： 赤十字避難所演習

履修者	11
回答者	11
回答率	100.0%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	10	1	0	0	0	0	11	91%	9%	0%
割合	91%	9%	0%	0%	0%	0%	100%			

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	11	0	0	0	0	0	11	100%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	10	1	0	0	0	0	11	91%	9%	0%
割合	91%	9%	0%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	7	1	3	0	0	0	11	64%	9%	27%
割合	64%	9%	27%	0%	0%	0%	100%			

5	教員に質問したり、他の学生と話した									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	11	0	0	0	0	0	11	100%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	10	1	0	0	0	0	11	91%	9%	0%
割合	91%	9%	0%	0%	0%	0%	100%			

2	授業時間(90分)が確保されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	11	0	0	0	0	0	11	100%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

3	授業のスケジュールは適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	11	0	0	0	0	0	11	100%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	11	0	0	0	0	0	11	100%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

5	授業内容の1回分の分量は適切であった									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	10	1	0	0	0	0	11	91%	9%	0%
割合	91%	9%	0%	0%	0%	0%	100%			

6	授業内容は理解できた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	11	0	0	0	0	0	11	100%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

7	教員の熱意が感じられた									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	10	1	0	0	0	0	11	91%	9%	0%
割合	91%	9%	0%	0%	0%	0%	100%			

8	提示された資料は授業の理解に役立った									
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない
人数	11	0	0	0	0	0	11	100%	0%	0%
割合	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%			

教員コメント

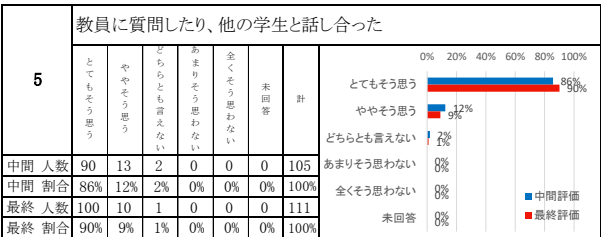
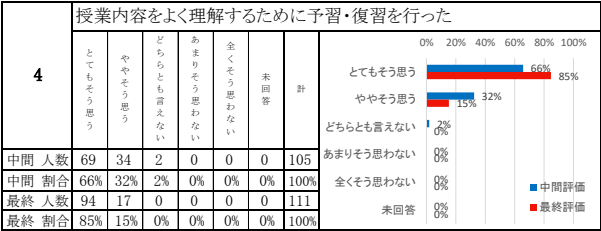
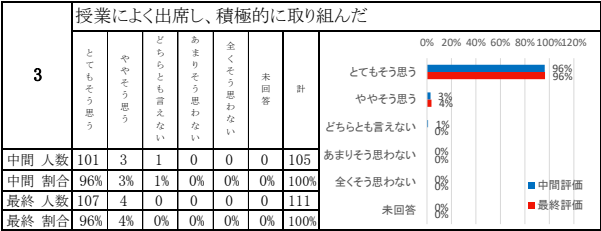
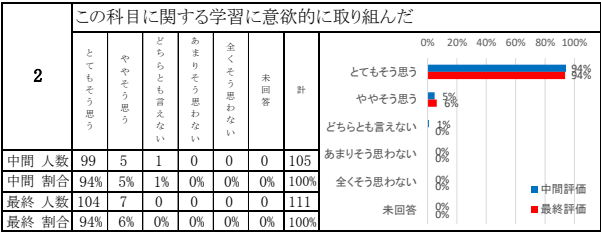
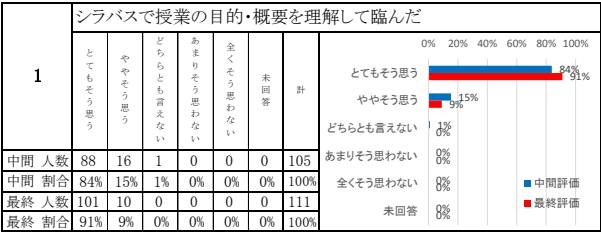
皆で避難所生活を体験し、楽しみながら演習ができました。体験したことを活かして防災・減災に必要な行動を具体的にイメージできたと思います。今回の体験が、看護師として避難所生活を余儀なくされている方々への健康と命を守ることに繋がることを認識できるような演習となるよう、さらに内容を工夫していきたいと思います。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

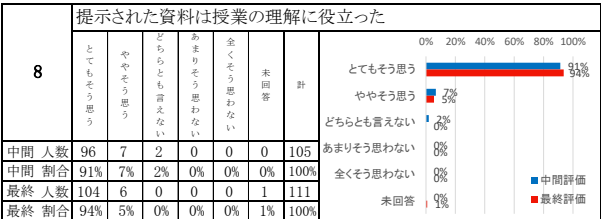
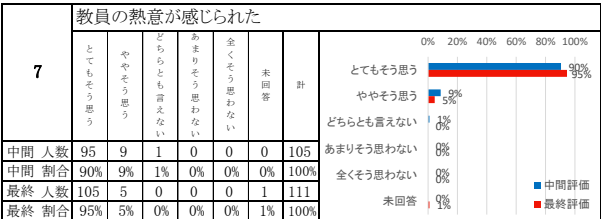
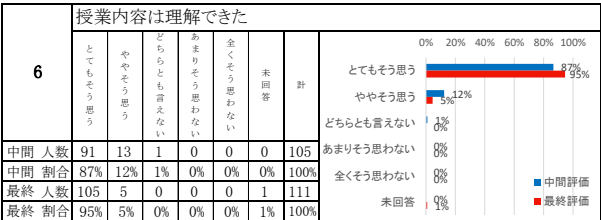
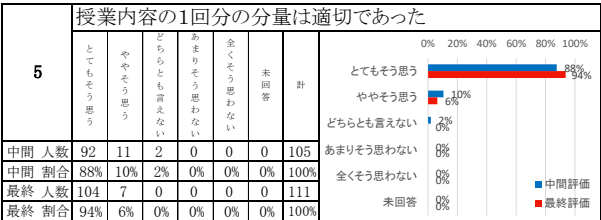
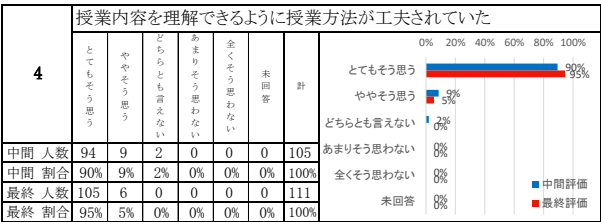
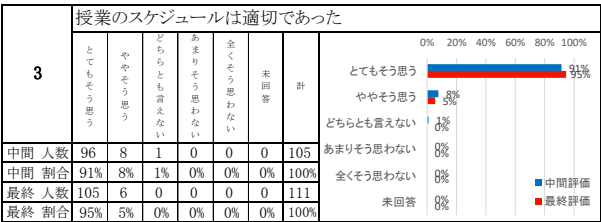
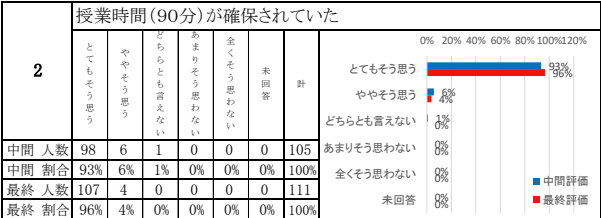
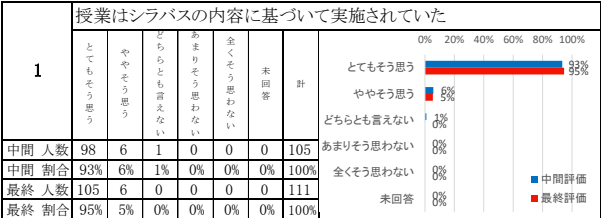
学年： 2 期： 前期
科目： 基礎看護技術Ⅲ

履修者	117
回答者	中間 105 最終 111
回答率	中間 89.7% 最終 94.9%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

座席後方では声が聞き取りにくい、レーザーポイントが見えにくいときがあるとの指摘を受けました。声が聞き取れているかの確認をより頻回に行い、パワーポイントを直接操作することで指示している箇所がわかりやすいようにします。

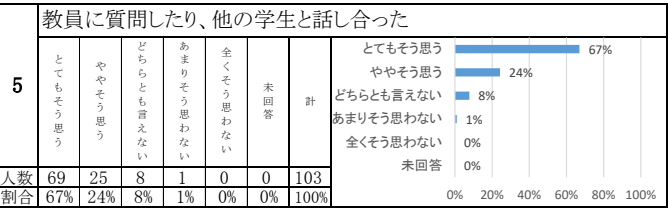
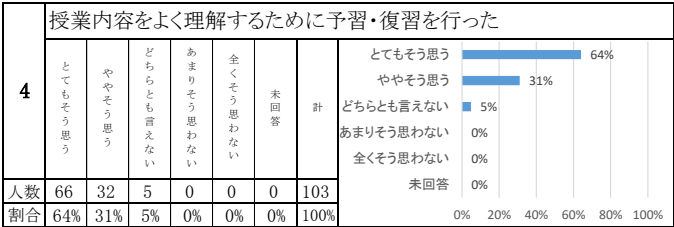
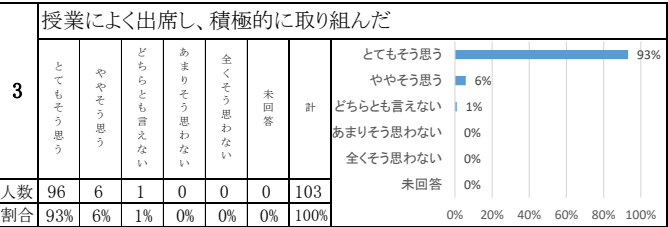
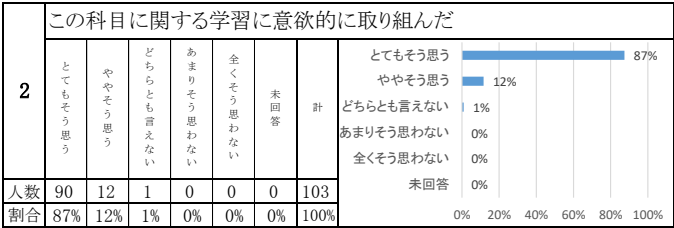
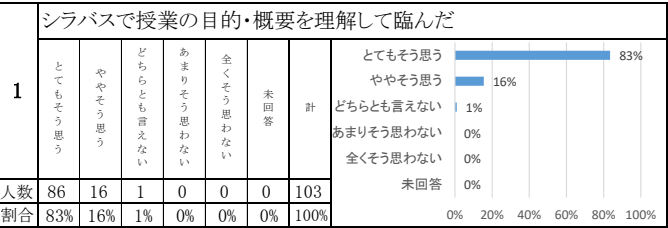
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

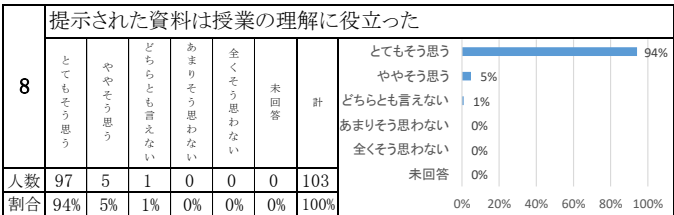
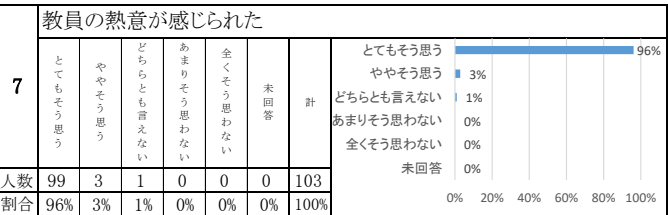
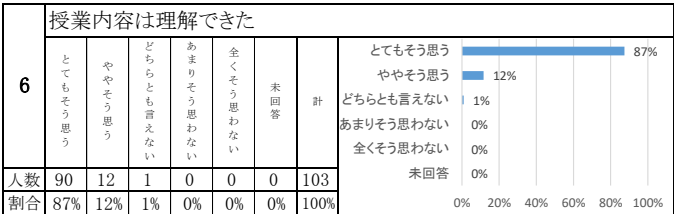
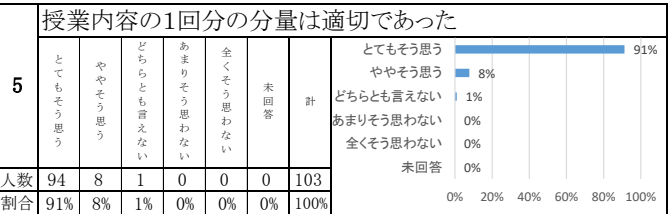
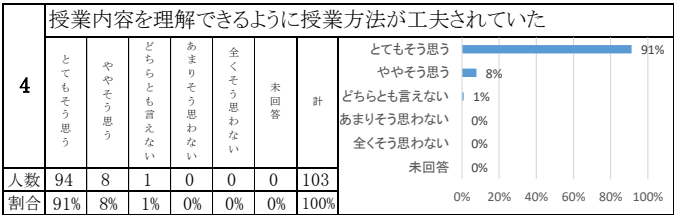
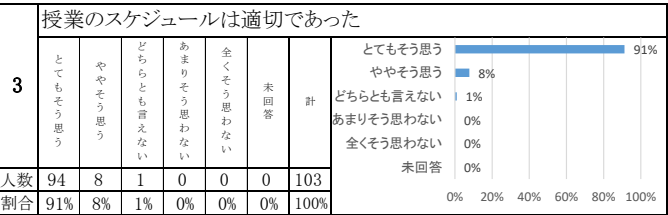
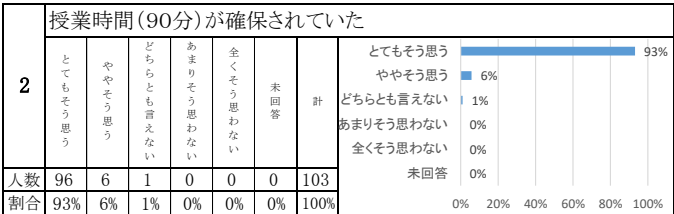
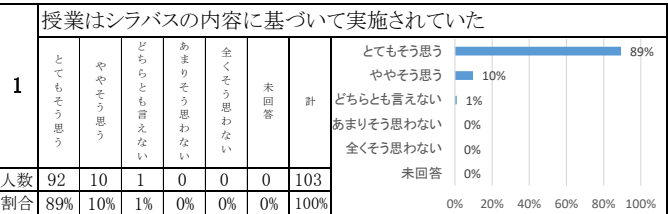
科目： 在宅看護概論

履修者	115
回答者	103
回答率	89.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

授業評価から、実施した授業内容について概ね問題はないと思いました。ですが新カリキュラムになって、初めての授業でしたので、まだ工夫が必要です。より学習の理解が得られやすいように、努力していきたいと思います。

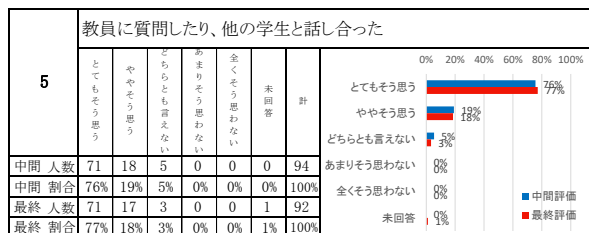
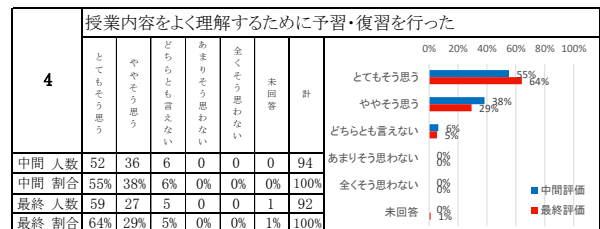
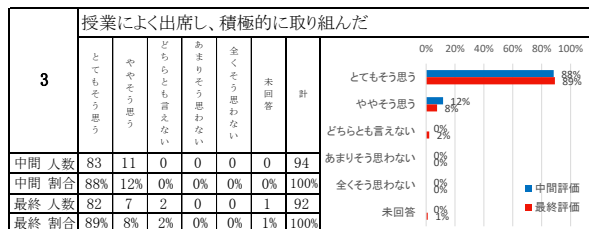
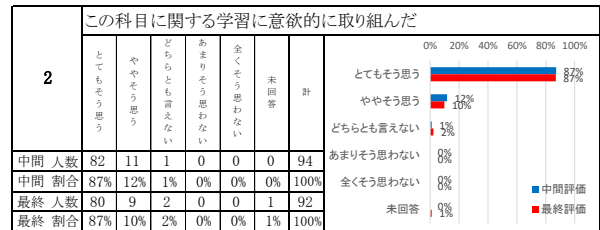
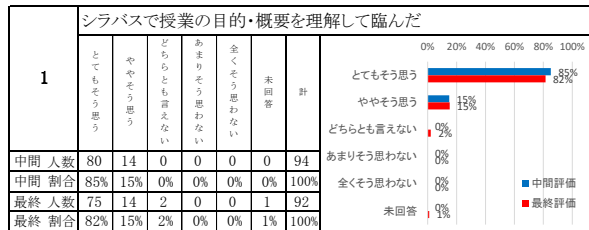
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

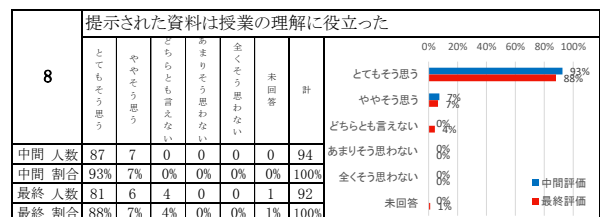
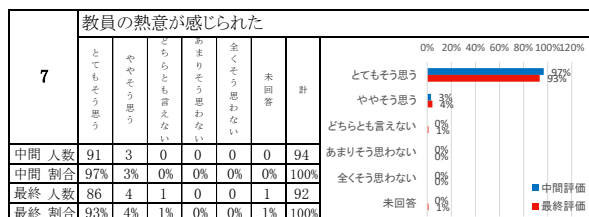
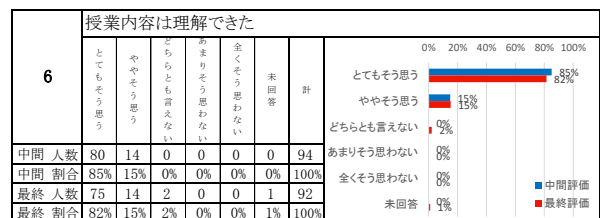
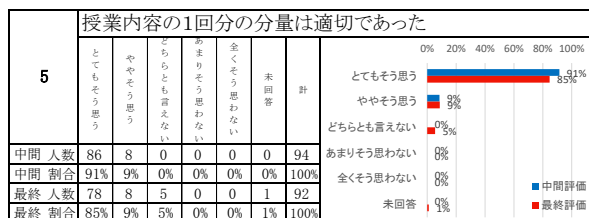
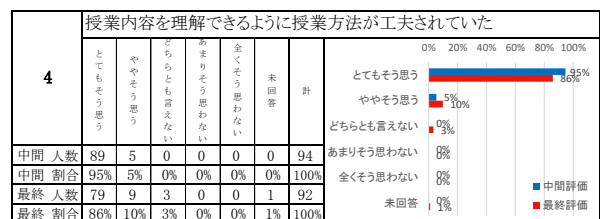
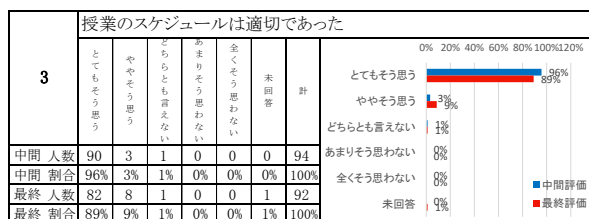
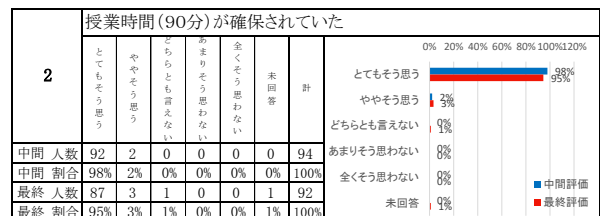
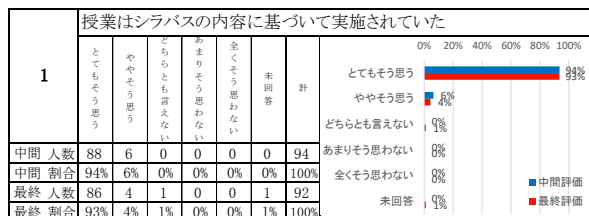
科目: 成人慢性看護学方法論

履修者	116
回答者	中間 94 最終 92
回答率	中間 81.0% 最終 79.3%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

ご意見をいただきありがとうございます。意欲的に講義に参加し、予習復習も実施できていました。皆さんと学べて教員も力をいただきました。今後も慢性病をもつ人をイメージでき、看護の方向性を分かりやすく学習できるようにしたいと思います。

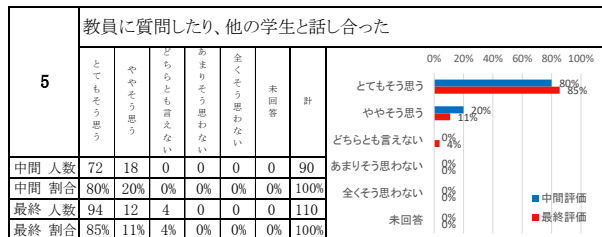
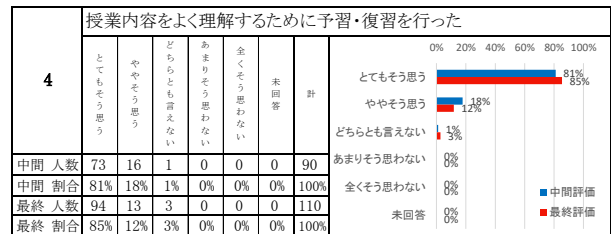
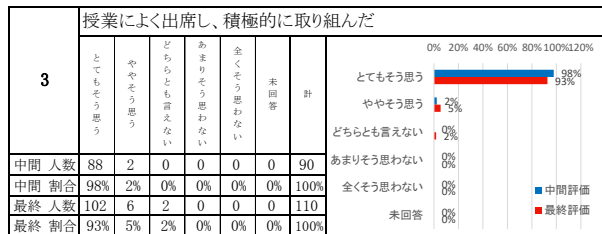
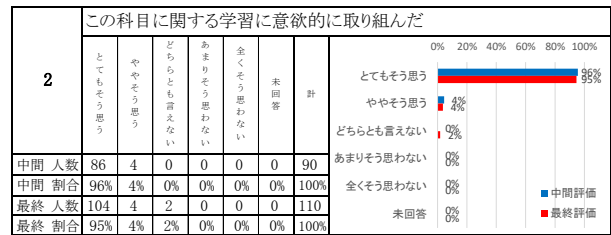
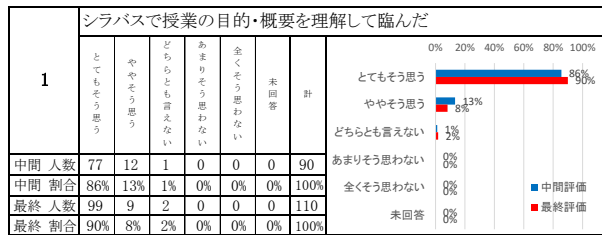
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

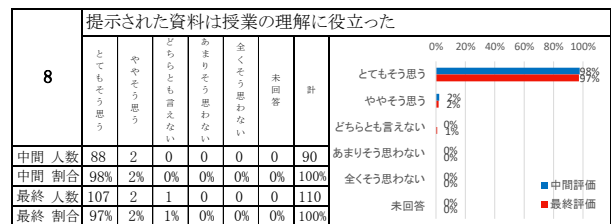
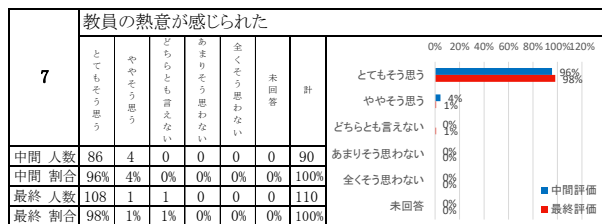
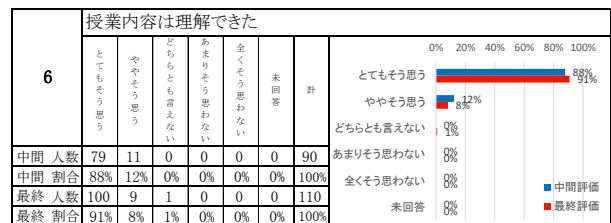
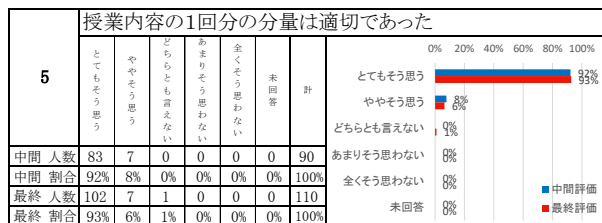
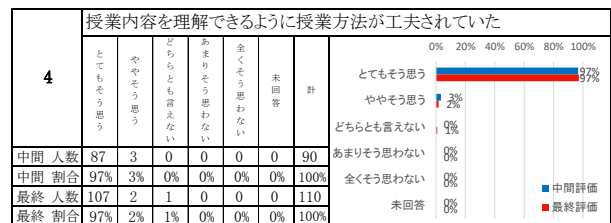
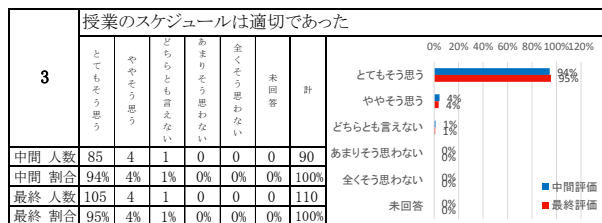
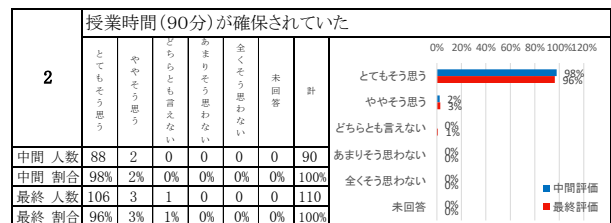
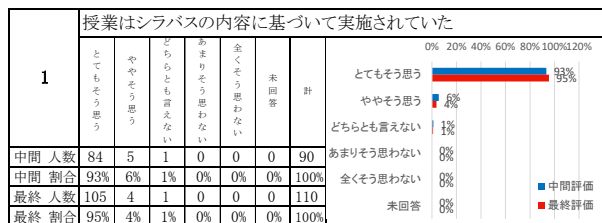
科目: 成人急性看護学方法論

履修者	116
回答者	中間 90 最終 110
回答率	中間 77.6% 最終 94.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

多くの学生が「この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ」と認識しており、担当教員としてとても嬉しい結果となった。この結果に倣らず、多くの学生が急性期看護に興味・関心を抱けるよう、今後も学生と共に看護を語り学ぶ教授方法について考え実践していきたい。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年:	2	期:	前期	履修者	116
科目:	老年看護学方法論	回答者	中間 95 最終 110	回答率	中間 81.9% 最終 94.8%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ	
2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ	
3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ	
4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った	
5	教員に質問したり、他の学生と話し合った	

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた	
2	授業時間(90分)が確保されていた	
3	授業のスケジュールは適切であった	
4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた	
5	授業内容の1回分の分量は適切であった	
6	授業内容は理解できた	
7	教員の熱意が感じられた	
8	提示された資料は授業の理解に役立った	

教員コメント

授業評価へのご協力を有難うございました。
概ね良好な結果と受け止めています。
ここで得た学びを後期の老年看護学演習、そして次年度の老年看護学実習に繋がられるようにしっかり復習をして下さい。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

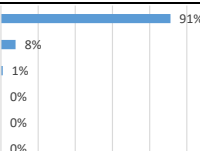
科目： 小児看護学概論

履修者	115
回答者	102
回答率	88.7%

I. 学習への取り組みについて

シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ									
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	83%
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答		やや そう 思う	16%
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答		どちら とも 言え ない	1%
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答		あま り そ う 思 わ ない	0%
人数	85	16	1	0	0	0	102	全 く そ う 思 わ ない	0%
割合	83%	16%	1%	0%	0%	0%	100%	未 回 答	0%

この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ									
2	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	86%
								ややそう思う	13%
								どちらとも言えない	1%
								あまりそう思わない	0%
								全くそう思わない	0%
								未回答	0%
人数	88	13	1	0	0	0	102		
割合	86%	13%	1%	0%	0%	0%	100%		

授業によく出席し、積極的に取り組んだ									
3	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計		
								とてもそう思う	91%
								ややそう思う	8%
								どちらとも言えない	1%
								あまりそう思わない	0%
								全くそう思わない	0%
								未回答	0%
人数	93	8	1	0	0	0	102		
割合	91%	8%	1%	0%	0%	0%	100%		

授業内容をよく理解するために予習・復習を行った									
4							計		
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答		とてもそう思う	62%
								ややそう思う	35%
								どちらとも言えない	3%
								あまりそう思わない	0%
人数	63	36	3	0	0	0	102	全くそう思わない	0%
割合	62%	35%	3%	0%	0%	0%	100%	未回答	0%

教員に質問したり、他の学生と話し合った									
5	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計		
								とてもそう思う	68%
								ややそう思う	27%
								どちらとも言えない	4%
								あまりそう思わない	1%
							全くそう思わない	0%	
							未回答	0%	
人数	69	28	4	1	0	0	102		
割合	68%	27%	4%	1%	0%	0%	100%		

II. 内容及び進め方について

授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた							
1	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そう 思わ ない	全 く さ う 思 わ な い	未 回 答	計
	人数	92	9	1	0	0	102
	割合	90%	9%	1%	0%	0%	100%

とてもそう思う 90%

ややそう思う 9%

どちらとも言えない 1%

あまりそう思わない 0%

全くそう思わない 0%

未回答 0%

		授業時間(90分)が確保されていた							
2		とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	
人数		94	6	2	0	0	0	102	
割合		92%	6%	2%	0%	0%	0%	100%	

とてもそう思う 92%

ややそう思う 6%

どちらとも言えない 2%

あまりそう思わない 0%

全くそう思わない 0%

未回答 0%

授業のスケジュールは適切であった							
3	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
	人数	91	9	2	0	0	102
	割合	89%	9%	2%	0%	0%	100%

とてもそう思う 89%

ややそう思う 9%

どちらとも言えない 2%

あまりそう思わない 0%

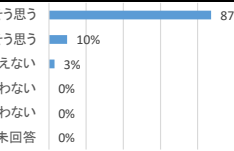
全くそう思わない 0%

未回答 0%

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた						計	<table><tr><td>とてもそう思う</td><td>85%</td></tr><tr><td>ややそう思う</td><td>12%</td></tr><tr><td>どちらとも言えない</td><td>2%</td></tr><tr><td>あまりそう思わない</td><td>1%</td></tr><tr><td>全くそう思わない</td><td>0%</td></tr><tr><td>未回答</td><td>0%</td></tr></table>	とてもそう思う	85%	ややそう思う	12%	どちらとも言えない	2%	あまりそう思わない	1%	全くそう思わない	0%	未回答	0%
	とてもそう思う	85%																		
ややそう思う	12%																			
どちらとも言えない	2%																			
あまりそう思わない	1%																			
全くそう思わない	0%																			
未回答	0%																			
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思う 思わない	全くそう 思わない	未 回答														
人数	87	12	2	1	0	0	102													
割合	85%	12%	2%	1%	0%	0%	100%													

授業内容の1回分の分量は適切であった									
5	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そう 思わ ない	全 く そう 思わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	88%
								やや そう 思う	10%
								ど ち ら と も 言 え な い	2%
								あ ま り さ う 思 わ な い	0%
								全 く さ う 思 わ な い	0%
								未 回 答	0%
人数	90	10	2	0	0	0	102		
割合	88%	10%	2%	0%	0%	0%	100%		

6	授業内容は理解できた						計	とてもそう思う ややそう思う どちらとも言えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答		
人数	89	10	3	0	0	0	102	
割合	87%	10%	3%	0%	0%	0%	100%	



回答	割合
とてもそう思う	87%
ややそう思う	10%
どちらとも言えない	3%
あまりそう思わない	0%
全くそう思わない	0%
未回答	0%

教員の熱意が感じられた									
7	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そう 思わ ない	全 く そう 思わ ない	未 回 答	計	とてもそう思う 92%	
								■ 7%	
								どちらとも言えない 0%	
								あまりそう思わない 1%	
								全くそう思わない 0%	
								未回答 0%	
人数	94	7	0	1	0	0	102		
割合	92%	7%	0%	1%	0%	0%	100%		

8		提示された資料は授業の理解に役立った						計	<table><tr><td>とてもそう思う</td><td>84%</td></tr><tr><td>ややそう思う</td><td>10%</td></tr><tr><td>どちらとも言えない</td><td>5%</td></tr><tr><td>あまりそう思わない</td><td>1%</td></tr><tr><td>全くそう思わない</td><td>0%</td></tr><tr><td>未回答</td><td>0%</td></tr></table>		とてもそう思う	84%	ややそう思う	10%	どちらとも言えない	5%	あまりそう思わない	1%	全くそう思わない	0%	未回答	0%
		とてもそう思う	84%																			
ややそう思う	10%																					
どちらとも言えない	5%																					
あまりそう思わない	1%																					
全くそう思わない	0%																					
未回答	0%																					
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思う 思わない	全くそう 思わない	未 回答																	
人数	86	10	5	1	0	0	102															
割合	84%	10%	5%	1%	0%	0%	100%															

教員コメント

履修お疲れ様でした。講義への熱心な参加や協力ありがとうございます。意欲的に取り組む方が多く、私も皆さんの頑張りに励まされました。ご要望のあった配布資料の増量について検討します。

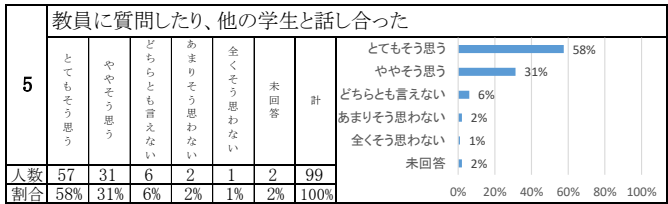
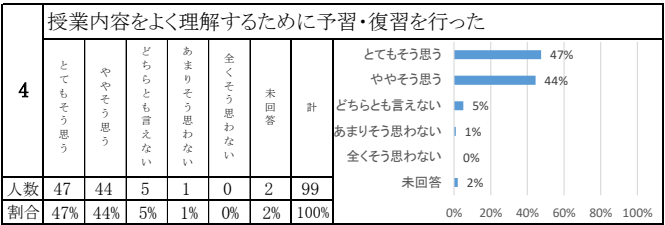
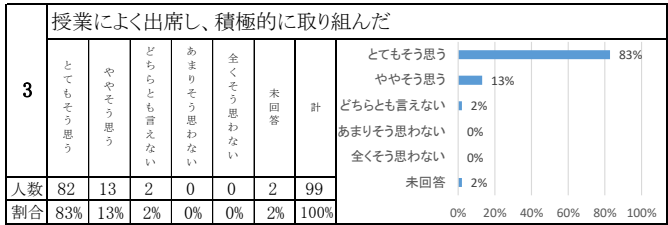
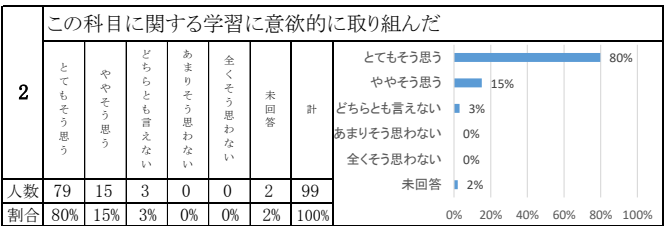
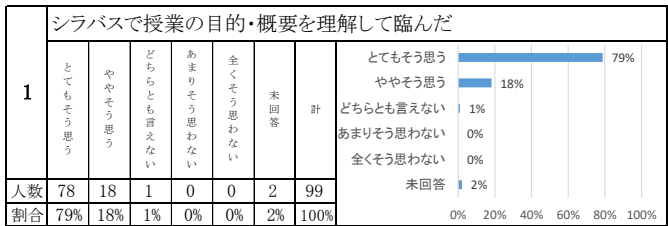
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

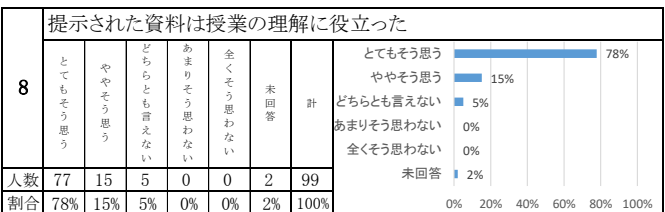
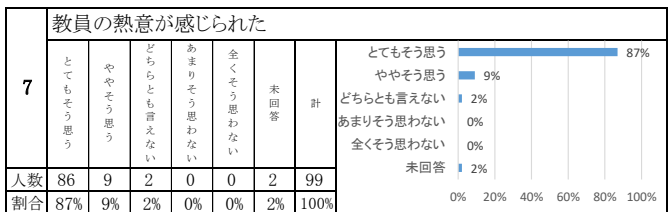
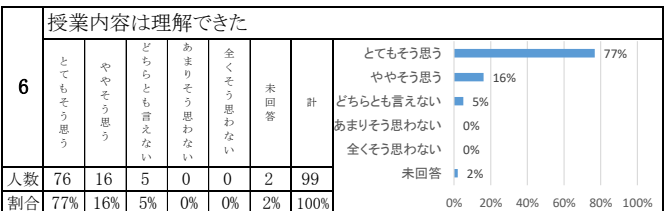
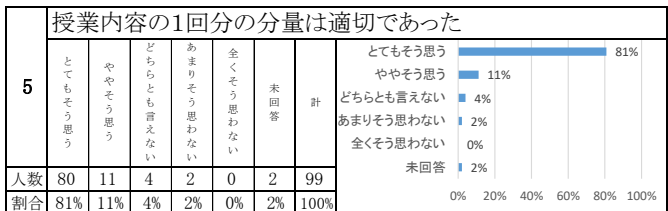
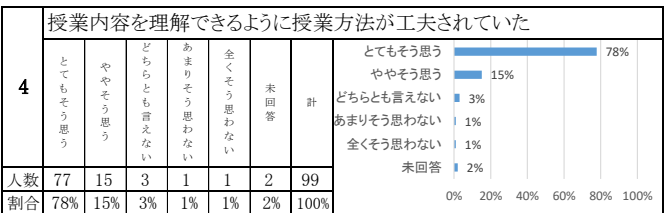
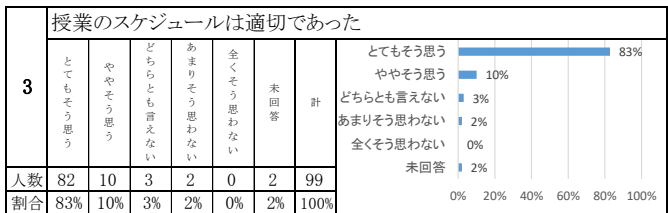
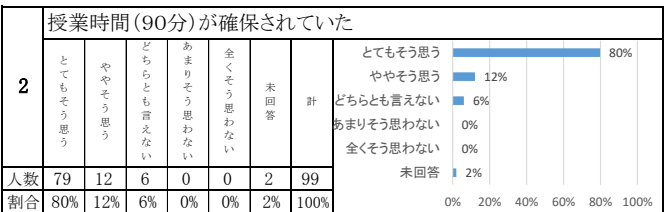
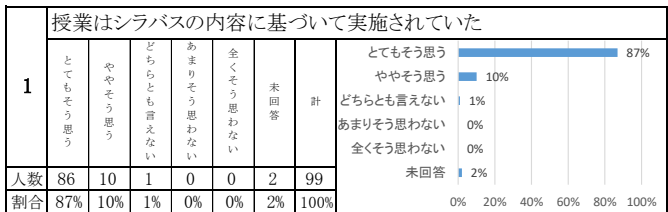
科目： 母性看護学概論

履修者	115
回答者	99
回答率	86.1%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

授業評価へのご協力ありがとうございました。概ね良い評価でしたが、出席確認方法など意見をいただきました。出席確認では複数名の不正が発覚したため厳格な対応を講じましたが、正確かつ効率よく確認できるよう工夫していきたいです。また、ミニツペーパーでの「自分で調べて下さい」という回答は、講義でもお伝えしましたが、教科書等に記載のある内容ですので自主的に学んでいただきたいと思います。さらに、講義は全8回を見通して、理解しやすい流れを考えて構成しているため、1回のボリュームに差が生じることもあります。これらの意図をご理解いただけると嬉しく思います。教員はより良い授業に向けて工夫・改善をしていきますので、皆様には医療職者を目指す大学生として自分を律し、想像力を養い、積極的な姿勢で学習に臨まれることを期待しております。

令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年： 2 期： 前期

科目： 精神看護学概論

履修者	115
回答者	110
回答率	95.7%

I. 学習への取り組みについて

1

シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ

とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答
							79%	19%	2%	0%	0%	0%
人数	87	21	2	0	0	0	110					
割合	79%	19%	2%	0%	0%	0%	100%					

2

この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ

とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答
							88%	11%	1%	0%	0%	0%
人数	97	12	1	0	0	0	110					
割合	88%	11%	1%	0%	0%	0%	100%					

3

授業によく出席し、積極的に取り組んだ

とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答
							93%	6%	1%	0%	0%	0%
人数	102	7	1	0	0	0	110					
割合	93%	6%	1%	0%	0%	0%	100%					

4

授業内容をよく理解するために予習・復習を行った

とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答
							60%	33%	7%	0%	0%	0%
人数	66	36	8	0	0	0	110					
割合	60%	33%	7%	0%	0%	0%	100%					

5

教員に質問したり、他の学生と話し合った

とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答
							62%	31%	7%	0%	0%	0%
人数	68	34	8	0	0	0	110					
割合	62%	31%	7%	0%	0%	0%	100%					

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	101	8	1	0	0	0	110	92%	7%	1%
人数	101	8	1	0	0	0	110			
割合	92%	7%	1%	0%	0%	0%	100%			

2	授業時間(90分)が確保されていた									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	106	3	1	0	0	0	110	96%	3%	1%
人数	106	3	1	0	0	0	110			
割合	96%	3%	1%	0%	0%	0%	100%			

3	授業のスケジュールは適切であった									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	104	5	1	0	0	0	110	95%	5%	1%
人数	104	5	1	0	0	0	110			
割合	95%	5%	1%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	100	7	3	0	0	0	110	91%	6%	3%
人数	100	7	3	0	0	0	110			
割合	91%	6%	3%	0%	0%	0%	100%			

5	授業内容の1回分の分量は適切であった									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	103	6	1	0	0	0	110	94%	5%	1%
人数	103	6	1	0	0	0	110			
割合	94%	5%	1%	0%	0%	0%	100%			

6	授業内容は理解できた									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	95	13	2	0	0	0	110	86%	12%	2%
人数	95	13	2	0	0	0	110			
割合	86%	12%	2%	0%	0%	0%	100%			

7	教員の熱意が感じられた									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	104	5	1	0	0	0	110	95%	5%	1%
人数	104	5	1	0	0	0	110			
割合	95%	5%	1%	0%	0%	0%	100%			

8	提示された資料は授業の理解に役立った									
	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない	あま り そ う 思 わ ない	全 く そ う 思 わ ない	未 回 答	計	とても そう 思う	やや そう 思う	どちら とも 言え ない
	102	7	1	0	0	0	110	93%	6%	1%
人数	102	7	1	0	0	0	110			
割合	93%	6%	1%	0%	0%	0%	100%			

教員コメント

本科目の目標は、概ね達成できたと受け止めましたし、多くの学生さんが意欲的に取り組んでいたと思います。今後は、授業の目的・概要を良く理解できるよう説明を丁寧に行い、予習・復習を行った上で授業に臨み、精神看護が身近な領域であることを実感できるよう工夫したいと思います。この科目で学んだことを、今後の精神看護学方法論を始め、演習や実習に活かしてくれることを期待します。

また、「講義資料とモニターに映す資料が違う時があった。」及び「DVDの音量が大きいので、調整してほしい。」という要望については、今後気を付け改善していきます。

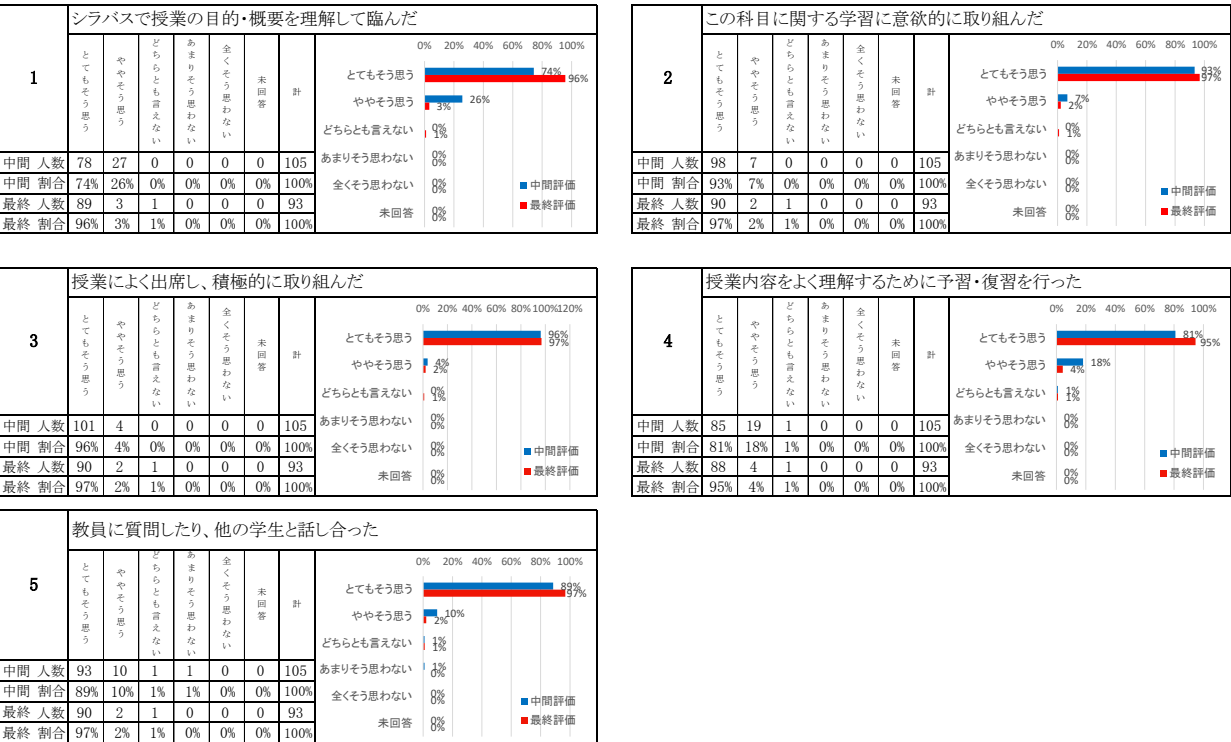
令和5年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年： 2 期： 前期

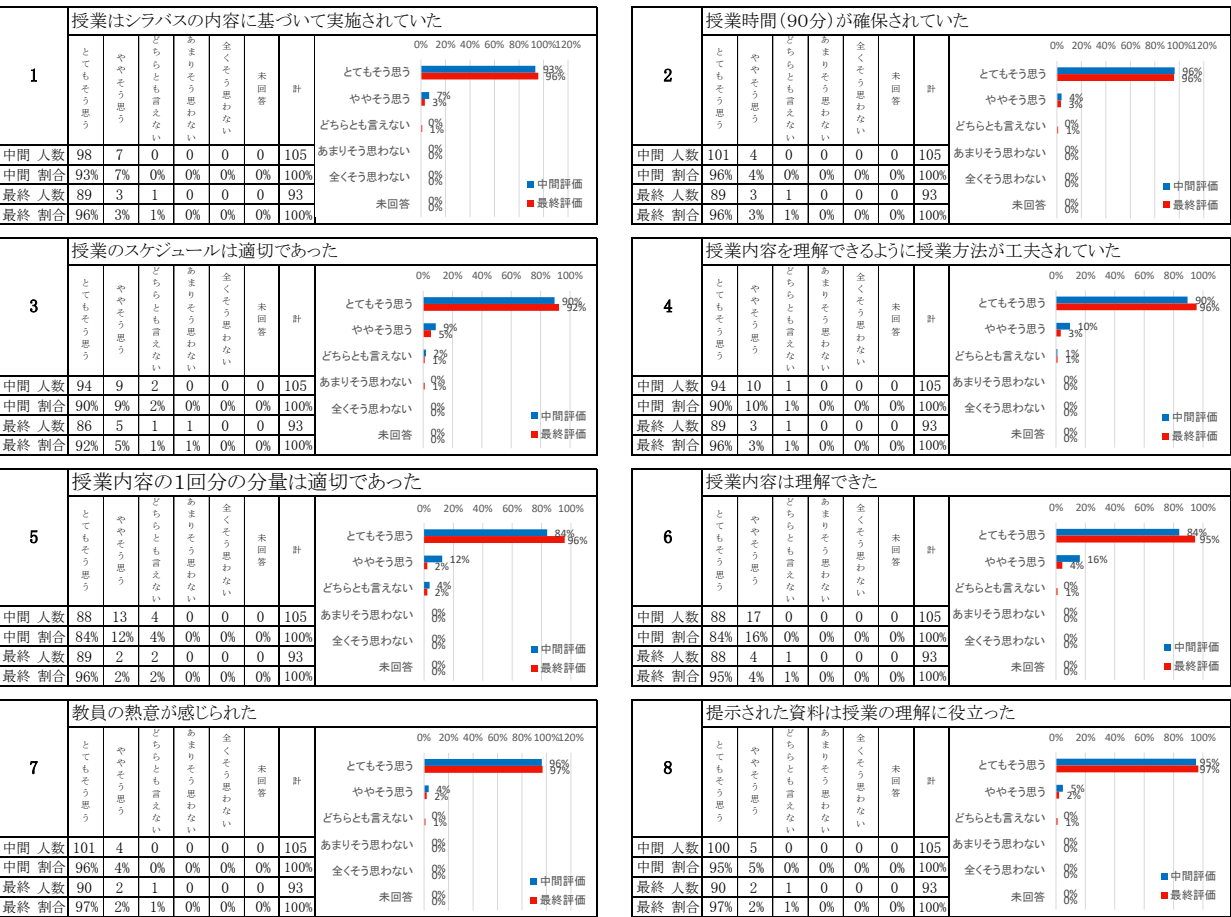
科目： 看護の統合と実践Ⅰ

履修者	116
回答者	中間 105 最終 93
回答率	中間 90.5% 最終 80.2%

Ⅰ. 学習への取り組みについて



Ⅱ. 内容及び進め方について



教員コメント

多くの学生が「意欲的に」「積極的に」取り組んだと実感しており、この科目の目標である「自己課題を明らかにし改善に向け行動する」ことが達成されたと評価した。ここでの学習成果が実習に活かされているか評価をしながら、引き続き教授方法について考え実践していきたい。