

受験番号							
------	--	--	--	--	--	--	--

日本赤十字北海道看護大学 令和7年度入学者選抜試験問題（一般型選抜）

英 語 （60 分）

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開いてはいけません。
2. この問題用紙は1～6 ページ、解答用紙は1 枚です。
3. 試験開始の合図の後、問題用紙のページ数と解答用紙1 枚を確認してください。
4. 問題用紙と解答用紙の両方に必ず受験番号を記入してください。
5. 問題用紙および解答用紙は、持ち帰ってはいけません。
6. 試験中に質問等がある場合は、手を挙げ試験監督者に知らせてください。

問題 1 次の英文を読んで問に答えなさい。

Everyone makes mistakes because everyone has limitations. Even you. Trying to avoid responsibility for your decisions, your actions, or their outcomes, though, is tantamount to pretending you don't have limitations. One thing that sets exceptional people apart from the crowd is how they handle mistakes and whether they learn from them and do better as a result.

Mistakes present a choice: whether to update your ideas, or ignore the failures they've produced and keep believing what you've always believed. ① More than a few of us choose the latter.

The biggest mistake people make typically isn't their initial mistake. It's the mistake of trying to cover up and avoid responsibility for it. The first mistake is expensive; the second one costs a fortune.

My kids learned this the hard way. One day, I came home to find a weird piece of broken glass on the floor. I held it up and asked what had happened, and they pleaded ignorance. When I opened the garbage, though, and moved a sheet of paper that seemed to have been carefully placed on top, I found the remains of a shattered vase. I gave my kids one final opportunity to change their story. With all the confidence preteens could muster, they stuck to it. When the consequences came, it wasn't for breaking the vase, it was for lying.

There are three problems with covering up mistakes. The first is that you can't learn if you ignore your mistakes. The second is that hiding them becomes a habit. The third is that the cover-up makes a bad situation worse.

Admitting error and correcting course is a time-saver that empowers you to avoid making more mistakes in the future. However, mistakes also provide rare opportunities for getting closer to the kind of person you want to be, should you choose to heed their lessons. Use those opportunities wisely! Don't squander them.

〔出典〕 Shane Parrish, *Clear Thinking*, Portfolio/Penguin, 2023, pp. 115-116.

〔注〕 tantamount to ～に等しい update 更新する cover up 隠す weird 変な
plead ignorance 知らないと言い張る shattered vase 砕けた花瓶
preteen (12 歳頃の) 子ども muster 奮い起こす empower 人 to 人に～する
力を与える heed 聞き入れる squander 無駄にする

問1 本文の内容に当てはまる記述を5つ選び、アルファベットで答えなさい。

- a 誰もが過ちを犯すのは、誰にも限界というものがないからだ。
- b 誰もが過ちを犯すのは、誰にも限界というものがあるからだ。
- c 誰もが過ちを犯すのは、誰もが自分の犯した過ちに無自覚だからだ。
- d 誰もが過ちを犯すのは、誰もが自分は大衆とは一線を画す特別な人間だと勘違いしているからだ。
- e 最初の過ちも2回目の過ちも、高くはつかない。
- f 最初の過ちは高くつくが、2回目はそれほどでもない。
- g 最初の過ちは高くはつくが、2回目の過ちほどではない。
- h 最初の過ちは高くはつくが、2回目の過ちは財産をもたらす。
- i 床にあったガラスの破片に対して弁明をする最後の機会を与えたところ、子供たちは正直に自分たちが割ってしまった花瓶の一部だと言った。
- j 床にあったガラスの破片に対して弁明をする最後の機会を与えたところ、子供たちはそれはゴミ箱のなかにある花瓶の一部かもしれないと言った。
- k 床にあったガラスの破片に対して弁明をする最後の機会を与えたところ、子供たちは犯人は知っているが、教えられないと全力で言い張った。
- l 床にあったガラスの破片に対して弁明をする最後の機会を与えたところ、子供たちは全力で知らないと言いつ張った。
- m 過ちを隠すことの問題点の1つ目は、そこから学べないことである。
- n 過ちを隠すことの問題点の2つ目は、同じ過ちを習慣化してしまうことである。
- o 過ちを隠すことの問題点の3つ目は、そこから学んだことを同様の状況に出会ったときに応用できないことである。
- p 過ちを隠すことの問題点の4つ目は、反省する力が養われないことである。
- q 失敗からの教訓に耳を傾けることを選択しなくても、失敗はなりたい自分に近づくための貴重な機会を与えてくれる。
- r 失敗からの教訓に耳を傾けることを選択するならば、失敗はなりたい自分に近づくための貴重な機会を与えてくれる。
- s 失敗からの教訓に耳を傾けることを選択しなくても、人は失敗を賢く活用する。
- t 失敗からの教訓に耳を傾けることを選択しても、人は教訓を無駄にする。

問2 下線部①の文は「後者を選ぶ人は少なからずいる」と述べている。ここでの「後者」が指している内容を、日本語で答えなさい。

問題2 次の会話文を読み、問に答えなさい。

Satomi: What happened (あ) you, Carlos?

Carlos: I sprained my ankle.

Satomi: When and where?

Carlos: At noon recess. I was playing soccer with friends. ① When I was about to kick the ball, a friend bumped into me and I fell down.

Satomi: You fell down (ゝ) the ground?

Carlos: Yes. I felt a severe pain in my foot. I went to the nurse's office but nobody was there.

Satomi: That's too bad.

Carlos: I need to see the doctor. Do you know a good hospital?

Satomi: Yes, I know a good (う), but I'm sorry, Carlos. I can't take you there.

Carlos: ② Why not?

Satomi: Because I have to make a presentation in the next period.

Carlos: Oh, I see. Tell me where it is. I'll go there by myself.

Satomi: You can't walk there. It is not near here.

Carlos: I'll call a taxi. Please tell the driver where it is.

Satomi: OK.

〔出典〕 桐原書店, *ENGLISH QUEST Plus New Edition*, 2018 年, p. 43.

〔注〕 sprain 捻挫する noon recess 昼休み

問1 空欄(あ)に入れるのに最も適切な語を次から選び、その記号を答えなさい。

- ① out ② by ③ to ④ from

問2 空欄(い)に入れるのに最も適切な語を次から選び、その記号を答えなさい。

- ① when ② on ③ for ④ too

問3 空欄(う)に入れるのに最も適切な語を次から選び、その記号を答えなさい。

- ① it ② two ③ them ④ one

問4 本文の内容に一致するものには○を、一致しないものには×を記入しなさい。

- ① Carlos は手に怪我をした。
- ② Carlos は保健室で手当てを受けた。
- ③ Carlos は足に強い痛みを感じた。
- ④ Satomi は Carlos に付き添って病院に行った。
- ⑤ Carlos はタクシーを呼ぶつもりだ。

問5 下線部①を和訳しなさい。

問6 下線部②を省略しない形にすると次のうちどれが適切か選び、その記号を答えなさい。

- ① Why can I take you there?
- ② Why can't I take you there?
- ③ Why can't you take me there?
- ④ Why can you take me there?

問題3 各文に一つある間違いをアルファベットで指摘し、適切な単語に
しなさい。

1. Anger tends to grow over time, and the longer it lasts, the hard it is to resolve.

(a)

(b)

(c)

(d)

[注] resolve 解消する

2. Be sure to clean out your gutters so that they can more effective function amid the

(a)

(b)

(c)

(d)

storm.

[注] gutter 排水路 amid ~の中で

3. In addition to allow access to communication and information, devices like

(a)

(b)

(c)

smartphones and tablets can also provide light when it's dark out.

(d)

4. The doctor routinely tells her patients whom work desk jobs to get up and move around

(a)

(b)

(c)

— whether that's walking to get a glass of water or just moving around the house.

(d)

5. Eating a healthy diet helps you feel better both physically or mentally, which we all

(a)

(b)

(c)

(d)

desperately need right now.

6. Having trouble falling asleep can make it harder to waking up at night when you really

(a)

(b)

(c)

(d)

need to pee.

[注] pee おしっこをする

7. Being active and engaged with children is very more important than taking their

(a)

(b)

(c)

(d)

pictures.

問題4 () の中の単語・句を並べ替えて英文を完成させなさい。

1. 窓を開けてもよろしいですか。
(opening / you / window / mind / the / my / would)?
2. その試合に勝つ見込みはありそうですか。
(there / be / a / winning / would / chance / of / the game) ?
3. 質問があつたら私たちに知らせてください。
Please (questions / if / let / any / us / have / know / you).
4. 医学は生物学と密接な関係がある。
(related / closely / is / to / medicine) biology.
5. 連絡バスには無料で乗れます。
(of / can / the connecting bus / you / free / take / charge).

受験番号

日本赤十字北海道看護大学 令和7年度入学者選抜試験問題（一般型選抜）

選 択 科 目 （60 分）

（数学、化学、生物）

注意事項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題用紙を開いてはいけません。
2. 問題用紙には以下の3科目が含まれていますが、いずれか1科目を選択し解答してください。

科 目	ページ
数 学	1 ～ 2
化 学	3 ～ 5
生 物	7 ～ 13

3. 解答用紙の枚数及びページ数は、以下のとおりです。

科 目	枚数	ページ
数 学	2	1 ～ 4
化 学	1	1 ～ 2
生 物	2	1 ～ 4

4. 試験開始の合図の後、問題用紙のページ数と解答用紙の枚数及びページ数を確認してください。
5. 問題用紙と選択した科目の解答用紙に必ず受験番号を記入してください。
6. 問題用紙及び解答用紙は、持ち帰ってはいけません。
7. 試験中に質問等がある場合は、手を挙げ試験監督者に知らせてください。

数学（数学 I・数学 A）

問題 1. 以下の問に答えよ。

(1) $x^2 - 12x + 20$ を因数分解せよ。

(2) 自然数 n に対して「 n が 2025 で割り切れない」ことは「 n が素数であるため」の

。

上の にあてはまるものを次の (a) から (d) の中から選び記号で答えよ。

- (a) 必要十分条件である
- (b) 十分条件だが必要条件でない
- (c) 必要条件だが十分条件でない
- (d) 必要条件でも十分条件でもない

問題 2. 2 次関数 $y = f(x)$ のグラフが、放物線 $y = x^2$ を x 方向に a , y 方向に b 平行移動して得られるとき次の問に答えよ。

- (1) $f(x)$ を x, a, b の式で表せ。
- (2) $f(x)$ の $-1 \leq x \leq 1$ における最小値を a の値について場合分けして答えよ。
- (3) $f(x)$ の $-1 \leq x \leq 1$ における最小値が -1 になるために a, b の満たすべき条件を求め、条件を満たす (a, b) を ab 平面上に図示せよ。

問題 3. xy 平面上に 5 つの円 O, A, B, C, D がある。円 O は中心が点 $O = (0, 0)$ で半径が 1 であり、円 A は中心が点 $A = (3, 0)$ で半径が 2 である。円 O と円 A の共通接線のうち円 O と円 A の接点を通らない 2 つの共通接線の交点を点 B とするとき、円 B は点 B を中心とする円で円 O に外接している。点 $C = (x, y)$ を中心とする半径 c の円 C は円 O および円 A に外接している。ただし $y > 0$ とする。円 D は円 O および円 B に外接していて半径 c である。このとき次の問に答えよ。

- (1) OB の距離を求めよ。
- (2) x, y を c を用いて表せ。
- (3) 円 C と円 D が外接しているとき c を求めよ。

問題 4. A さんと B さんが 1 回だけじゃんけんをする。 A さんがグーを出す確率を a 、チョキを出す確率を b とし、 B さんがグーを出す確率を x 、チョキを出す確率を y とする。グーを出して勝った人には 1 点、チョキを出して勝った人には 3 点、パーを出して勝った人には 2 点、グーを出して負けた人には -2 点、チョキを出して負けた人には -1 点、パーを出して負けた人には -3 点を与えるものとし、「あいこ」のときは両者無得点とするとき、以下の問に答えよ。

なお「じゃんけん」とは、ふたりが同時にグー・チョキ・パーのどれかひとつのサインを出し、グーはチョキに、チョキはパーに、パーはグーに勝つものとし、二人が同じサインを出した時は「あいこ」(引き分け) とするゲームである。

- (1) A さんが勝つ確率を求めよ。
- (2) A さんが勝つ確率が B さんがグーを出す確率 x にもチョキを出す確率 y にも関係なく一定になるときの a, b の値を求めよ。またそのときの A さんが勝つ確率を求めよ。
- (3) A さんの得点の期待値を求めよ。
- (4) A さんの得点の期待値が B さんがグーを出す確率 x にもチョキを出す確率 y にも関係なく一定になるときの a, b の値を求めよ。またそのときの A さんの得点の期待値を求めよ。

化学

問題1 次の文を読み、(1)～(4)の各問に答えなさい。

酸素 O_2 や二酸化炭素 CO_2 、塩化ナトリウム $NaCl$ などのように、ほかの物質が混じっていない単一の物質を (ア) といい、何種類かの物質が混じり合った物質を (イ) という。(イ) に含まれる物質の性質の違いを利用して、(イ) から成分となる物質を分けて取り出す操作を (ウ) といい、取り出した物質から不純物を取り除き、より純度の高い物質を得る操作を (エ) という。

(ア) は (オ) と (カ) に分類される。酸素 O_2 、塩素 Cl_2 、ヘリウム He やマグネシウム Mg は1種類の元素で構成されている。このように、1種類の元素からできている (ア) を (オ) という。一方、水 H_2O 、二酸化炭素 CO_2 、アンモニア NH_3 や塩化水素 HCl は、2種類以上の元素からできている。このように、2種類以上の元素からできている (ア) を (カ) という。

(1) 文中の空欄(ア)～(カ)に適切な語句を記せ。

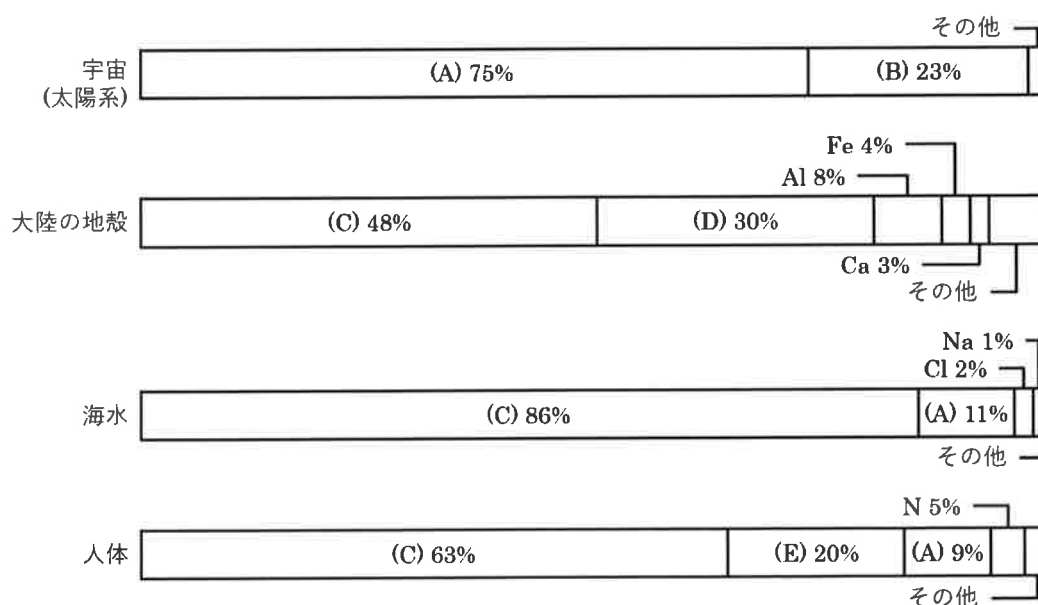
(2) 次の(a)～(e)に示した各分子の構造式と電子式をそれぞれ記せ。

(a) 酸素 O_2 (b) 二酸化炭素 CO_2 (c) 塩素 Cl_2 (d) アンモニア NH_3

(e) 塩化水素 HCl

(3) (2)の(a)～(e)の中で、極性分子をすべて選び記号で答えよ。

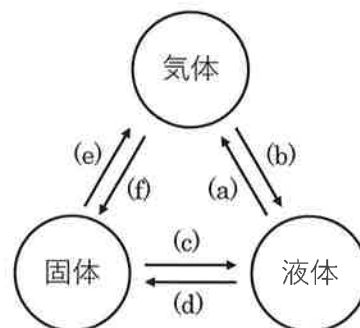
(4) 下の図は、自然界に存在する元素の割合を重量%で表したものである。(A)～(E)にあてはまる元素名と元素記号を記せ。



問題2 次の文を読み、(1)～(4)の各問に答えなさい。

水は1気圧のもとで、室温では液体であるが、 0°C 以下では固体の氷として存在し、 100°C 以上では気体の水蒸気として存在する。このように物質は、(ア)と(イ)に応じて固体・液体・気体のいずれかの状態をとる。これら3つの状態を(ウ)といい、これらの3つの状態の間の変化を状態変化という。状態変化のように、物質の種類は変わらずに状態だけが変わる変化を(エ)という。これに対して、(i)燃焼反応や(ii)水の電気分解のように、ある物質が別の物質に変わる変化を(オ)という。

- (1) 文中の空欄(ア)～(オ)にあてはまる適切な語句を記せ。
- (2) 右の図の(a)～(f)の各状態変化を何というか記せ。
- (3) 下線部(i)について、メタノールを完全燃焼させたときの反応式を記せ。
- (4) 下線部(ii)について、水を電気分解したときの反応式を記せ。



問題3 次の文を読み、(1)～(4)の各問に答えなさい。

水酸化ナトリウム NaOH と炭酸ナトリウム Na_2CO_3 を含む混合水溶液がある。この水溶液に(ア)指示薬フェノールフタレイン(変色域: $\text{pH}8.0\sim 9.8$)を加え、その指示薬が変色するまで塩酸で滴定した。次に、この滴定後の水溶液に(イ)指示薬メチルオレンジ(変色域: $\text{pH}3.1\sim 4.4$)を加え、その指示薬が変色するまで塩酸で滴定した。

- (1) 滴定開始から第一中和点までに起こった反応の反応式を記せ。
- (2) 第一中和点から第二中和点までに起こった反応の反応式を記せ。
- (3) 下線部(ア)において、滴定開始から第一中和点までの色の変化を記せ。
- (4) 下線部(イ)において、第一中和点から第二中和点までの色の変化を記せ。

問題4 次の文を読み、(1)～(2)の各問に答えなさい。

濃度不明の過酸化水素水 20.0 mL を希硫酸で酸性とし、 0.0400 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液で滴定したところ、 6.0 mL 加えたときに水溶液が薄い赤紫色になった。

- (1) この反応をイオン式で記せ。
- (2) 過酸化水素水のモル濃度 $[\text{mol/L}]$ を求めよ。

問題5 金属の特徴に関する(1)～(6)の説明文で、正しければ○、誤りがあればその部分を
示し訂正しなさい。

- (1) K は常温の水と反応して酸素を発生しながら溶け、陽イオンとなる。
- (2) Na は、水 H_2O を酸化して H_2 を生成する。
- (3) Mg は常温の水と反応して水素を発生する。
- (4) Hg は硝酸や加熱した濃硫酸のような強い還元力をもつ酸と反応して溶ける。
- (5) Cu を濃硝酸に溶かすと NO_2 、希硝酸では NO 、熱濃硫酸では SO_2 が発生する。
- (6) Au は、硝酸には溶けないが、酸化力の非常に強い熱濃硫酸には溶ける。

生 物

注：記述問題の解答に行数の指定がある場合は、1行を30字以内として答えなさい。

問題1 次の(1)～(8)の文中の下線部に関して、正しい場合には解答欄に「正」と記し、その横の解答欄は空欄のままにしない。誤っている場合には解答欄に「誤」と記し、その横の解答欄に正しい語を記しなさい。

- (1) すべての生物は遺伝物質として RNA をもつ。
- (2) すべての細胞は細胞膜によって包まれている構造をもつ。
- (3) ヒトの体細胞には 46 対の相同染色体が存在する。
- (4) ある細胞が特定の形、はたらきをもった細胞に変化することを、細胞分裂という。
- (5) 肝臓に血液を送る肝門脈は、胃や小腸から来る血管で、その中には静脈血が流れている。
- (6) 副交感神経の興奮により、瞳孔は拡大し、気管支は収縮する。
- (7) 北海道東部のバイオームは主に照葉樹林が分布している。
- (8) 生物が非生物的環境に影響をおよぼすことを作用という。

問題2 次の文章を読み、問1から問3に答えなさい。

生物の活動にはエネルギーが不可欠である。植物や一部の細菌は、光エネルギーを利用して (ア) ATP を合成し、その ATP のエネルギーを用いて (イ) 無機物から有機物を合成することができる。このような反応を光合成という。一方、 (ウ) 光エネルギーを利用できない生物は、有機物を外部から取り込んで ATP 合成を行う必要がある。このような反応を (エ) 呼吸 という。

問1 下線部 (ア) に関して、図1に ATP の構造を示す。次の (a) と (b) に答えなさい。

(a) 図中の空欄 (A) ～ (D) に当てはまる語を答えなさい。

(b) ATP のある部位が切断されることでエネルギーが発生する。その際、切断される結合部位を (E) ～ (H) の中から1つ選び、記号で答えなさい。

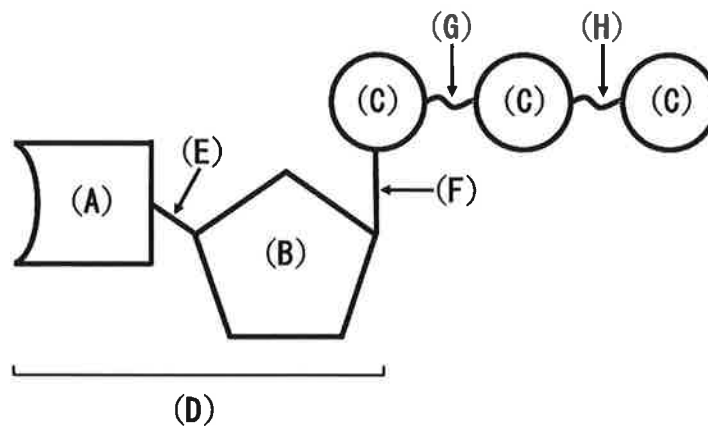


図1

問2 下線部 (イ) と (ウ) に関して次の (a) ～ (d) に答えなさい。

(a) 下線部 (イ) のような生活を行う生物を何というか答えなさい。

(b) 前問 (a) の生物に当てはまるものを、次ページの①～⑧の中からすべて選び、番号で答えなさい。

(c) 下線部 (ウ) のような生活を行う生物を何というか答えなさい。

(d) 前問 (c) の生物に当てはまるものを、下の①～⑧の中からすべて選び、番号で答えなさい。

- ①：ススキ ②：シマウマ ③：スギゴケ ④：ミズナラ
⑤：酵母 ⑥：シイタケ ⑦：タンチョウ ⑧：ネンジュモ

問3 下線部 (エ) に関して次の (a) と (b) に答えなさい。

(a) 呼吸の反応を説明した文を以下に示す。空欄 (あ) ～ (え) に当てはまる語を答えなさい。

呼吸とは細胞小器官である (あ) が関わっており、(い) を用いて有機物を分解してATPを合成する反応である。そして、有機物が分解されるときに、液体の (う) と気体の (え) が生じる。

(b) 呼吸と燃焼は同じような反応といわれているが大きく異なる点がある。呼吸と燃焼の違いについて3行以内で説明しなさい。

問題3 次の文章を読み、問1から問4に答えなさい。

ヒトを含む脊椎動物の体液は、血管中を流れる血液、(あ)間を満たす(あ)液、(ア) リンパ管中を流れるリンパ液からなる。ヒトの成人の場合、(イ) 体重に占める水分の割合は約60%であり、そのうち約26%が体液であるといわれている。

血管が傷つき破れて血液が血管の外に流出することを(イ)といい、(イ)が多すぎると生命の危険にかかわる。しかし、(ウ) 血液凝固とよばれる反応によって、その傷はふさがれる。また、血液凝固によってつくられた物質は酵素のはたらきによって溶解する。これを(ウ)という。

問1 文章中の空欄(あ)～(う)に当てはまる語を答えなさい。

問2 下線部(ア)に関して、次の(a)と(b)に答えなさい。

(a) リンパ管のところどころにリンパ節が存在する。リンパ節とはどのようなはたらきを担う器官か3行以内で説明しなさい。

(b) リンパ管は静脈と合流する。その合流する静脈の名称を答えなさい。

問3 下線部(イ)に関して、体重が55.0 kgのヒトの体液量(kg)を答えなさい。

ただし、体重に占める水分の割合を60.5%とし、そのうち体液が占める割合を26.3%として、小数点以下第一位で答えなさい。必要に応じて、小数点以下第二位を四捨五入しなさい。

問4 下線部（ウ）に関して、次の（a）と（b）に答えなさい。

（a）血液凝固の機序を詳しく説明した文を以下に示す。空欄（ A ）～（ C ）に当てはまる語を答えなさい。

血管が傷つくと、その部位に（ A ）が集まる。（ A ）などから放出される因子のはたらきで（ B ）というタンパク質が形成され、血球がからめとられ（ C ）ができる。（ C ）により傷口がふさがれ止血できる。

（b）前問（a）の（ C ）が心臓の右心室内で形成された場合、どの臓器の毛細血管で詰まりやすいか。以下の①～⑥から1つ選び、番号で答えなさい。また、そのように考えた理由を2行以内で説明しなさい。

①：腎臓

②：肝臓

③：小腸

④：大腸

⑤：脳

⑥：肺

問題4 次の文章を読み、問1と問2に答えなさい。

河川に有機物を含む汚濁物質が流れ込むと、一時的に水は汚染されるがその量が少ない場合、大量の水による希釈、岩や泥などへの吸着、微生物による分解などによって汚濁物質の量が減少する。

一方、大量の窒素やリンなどの無機塩類が流入することを富栄養化といい、淡水域では水面が青緑色になるアオコ、海域では水面が赤褐色になる赤潮が発生することがある。

問1 本文1行目から3行目に書かれている、生物量および物質量の変化を、下の図2および図3に示す。次の(a)～(d)に答えなさい。

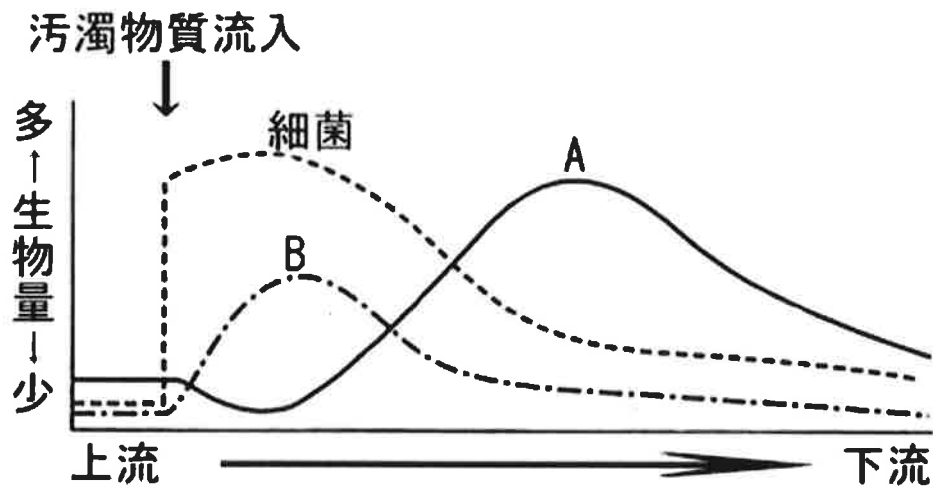


図2

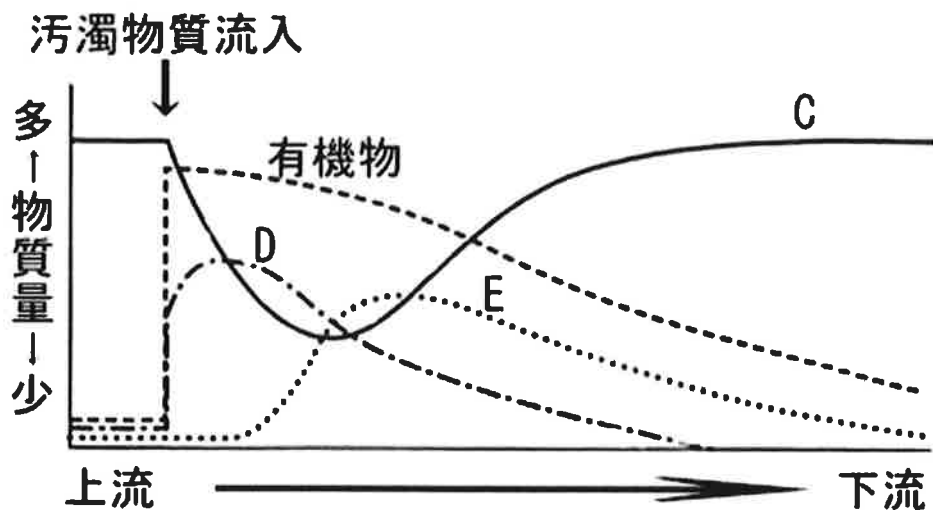


図3

(a) 図 2 および図 3 の A～E が示すものは何か。次の①～⑤からそれぞれ選び、番号で答えなさい。

①：酸素 ②：藻類 ③： NH_4^+ ④：原生動物 ⑤： NO_3^-

(b) 図 3 の C の物質量が、上流側で減少し、下流に行くにつれ元に戻る理由を 3 行以内で説明しなさい。

(c) 図 3 の E の物質量が D の物質量よりも下流側で増加した理由 2 行以内で説明しなさい。

(d) このような河川的作用を何というか答えなさい。

問 2 下線部に関して、このような水質変化が起きた場合、その水域に生息する生物にどのような影響を与えると考えられるか。4 行以内で説明しなさい。

う存在に正面から向き合うのを避けていることでもあるのだ。ひとりで自分と向き合うのが怖い。だから、いつも友達が横にいて欲しい。

ひとりで堂々と飯を食う。それが格好のいいものであると思える環境を作りたい。大学生に今さらひとりになりましようなどと教えることはばかげているが、孤独を知ることが自立ということであり、孤独のなかでしか自分が自分であることの確認はできないものなのだということは確認しておいてほしいと思う。

孤独を恐れてはならない。

(永田和宏著 知の体力 新潮新書による。ただし、本文の一部を改変した。)

問題 1. 本文を四〇〇字以内で要約しなさい。

問題 2. 傍線部①⑤のカタカナを漢字に、漢字は読みがなで書きなさい。

問題 3. 二重線部「こんな構図」とは、どのような構図か文中の言葉を用いて二〇字以内で抜き出しなさい。

問題 4. 「ぼっち席」について、あなたの考えを四〇〇字以内で書きなさい。

現在の子供たちの社会を見ると、この村八分の意識が強く生き残っているのを感じざるを得ない。いじめの多くがそこに根を持ち、いじめは直接的暴力という以上に、村八分的無視（シカト）によるものが多く、増加傾向にあるという。

いじめの問題にはここではこれ以上深入りしないが、そもそも友達と一緒にいることがあるべき姿であるという観念は、どこで醸成されるものなのだろうか。小学校から、すでに仲間はずれが生み出されている。してみれば小学生がどこからそれを学習するのか。

おそらく親や先生が、ひとりでいるのは悪いことという方向へ無意識のうちに子供たちを導いてしまっているということがあろう。学校でも家庭でも、「いいお友達を作りましょうね」というメッセージが繰り返される。常時そんなメッセージに晒されつづけていると、友達を持てないことは自分に非があるからだと思い込み、自分を責める。いつも友達に囲まれている子が輝いていて、友達がいない子はくすんでいる。そんな子がいじめの対象になる。

小中高と続いてきたこんな構図が大学にまで及んでいるとすれば、由々しきことと思わざるを得ない。小学生や中学生に、ひとりになりなさいとは言えないが、大学生にもなって、群れていなければ不安で仕方がないというのは、これもまた異常である。そんな異常な状態の③ケンザイカとして「ぼっち席」があるのだとすれば、いよいよ学生に孤独になることの意味と価値をきちんと伝える必要がでてくるだろう。

「友達がたくさんいるということは、友達が全然いないことである」とは、アリストテレスの言葉らしいが、自分の④体裁を守るためだけの仲間であり、友人であるとするならば、かの哲人の言葉を否定するのはむずかしからう。

1日のうち、ひとりでいる時間をどこかで確保すること、進んで孤独になる時間を確保すること。そんな誰からの⑤カンショウもない場所でのみ確認できる自分というものがある。人間は本来はひとりでいるものであり、たまに友達と一緒になるというのが基本なのだ。常に誰かと一緒に行動していなければ落ち着かないというのは、ついに自分とい

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

ある新聞で「ぼっち席」という報道があった。聞き慣れない言葉だったので、思わず読んでしまった。京都大学の学生食堂で、テーブルに仕切りを設けて、人から見られないで、ひとりで飯が食えるようにしたところ、すこぶる①コウヒョウであったのだという。

大きなテーブルでひとりで飯を食うのは、まわりの人間から友達がいらないと思われるようで嫌だが、仕切りがあると、まわりの視線を気にせず、落ち着けるのだという。ひとりぼっちで食べるから「ぼっち席」。

これで驚いていたら、そんなものじゃないと言う人がいた。なんと、「便所めし」という言葉さえあるのだそう。ひとりで飯を食うところを見られたくないという意識が嵩じて、誰からも見られない便所の個室で昼飯を食うのだという。コトの②真偽は私にはわからないが、「便所めし」も「ぼっち席」も根は同じである。

この気分はわからないではないが、ここで必要以上に意識されているのは、〈人の目〉である。ランチと一緒に食べる友人がいらない、それが恥ずかしい。ランチメイト症候群ともそれは呼ばれるのだそうだが、ひとりでいることが本当に恥ずかしいのではなく、それを人に見られることが恥ずかしいのである。その〈人の目〉が、黙って、しかしひしひしと伝えてくるのは、「友達がいらない人間は駄目人間」なのだというメッセージであろう。

この意識は、若い世代には、先天形質として、どこか精神の深いところに刷りこまれているような気さえする。ひとりでいることの不安に耐えかねて、いつも友達と一緒に行動しようとする。それができない子は「はみこ」などと呼ばれて、いじめの対象になったりもする。

日本は長いあいだ、村社会であった。村社会では結束しなければそれぞれが生きてゆけない。みんなと一緒に行動できない人間は村八分になり、村落共同体のなかでは、やっていけない。みんなと一緒に行動で

小論文総合問題（90分）

注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、問題用紙を開いてはいけません。
- 2 問題用紙は1～3ページ、解答用紙は1枚です。
- 3 下書き用紙は1枚あります。必要に応じて利用してください。
- 4 試験監督の指示に従って、問題用紙、解答用紙の所定の欄に受験番号を記入してください。
- 5 解答には、黒色鉛筆（シャープペンシルも可）を使用し、解答はすべて解答用紙の所定の欄に横書きで記入してください。
- 6 問題用紙や解答用紙に落丁・乱丁および汚れ等がある場合は、試験監督に知らせてください。
- 7 問題用紙、解答用紙とも、試験終了後に回収しますので、持ち帰ってはいけません。
- 8 下書き用紙は持ち帰ってください。

受 験 番 号							
---------	--	--	--	--	--	--	--

しかし、基でも将棋でも、実際の勝負ということになると、定石（定跡）にあてはまらないところでこそ、勝負が決するのである。定石を基本としながらも、定石で打ちかえせば負けるような打ち方を、相手は当然考えてくる。知っていなければ負けるが、定石通りに打っているのは負ける、というのが実際の勝負の場であるはずである。大学を卒業して、たちまち出会う社会での問題は、このような定石では太刀打ちできない問題であることのほうが圧倒的に多い。

（永田和宏著 知の体力 新潮新書による。ただし、本文の一部を改変した。）

問題 1. 本文を四〇〇字以内で要約しなさい。

問題 2. 傍線部①～⑤のカタカナを漢字に、漢字は読みがなを書きなさい。

問題 3. 日本の国土面積を378,000km²とすると、沖縄県の面積は何km²になるか計算しなさい。

問題 4. 二重線部「定石」とはここでは何を指しているか。文中から一六字で抜き出しなさい。

問題 5. 「答えのない問題」について、具体例を挙げてあなたの考えを四〇〇字以内で記述しなさい。

そらくいはいはずである。しかし、これをどうしたらいいのか、その解決法が見つからないままに放置されているのが、放置され続けてきたのが、沖縄問題の本質である。

誰もが申し訳ないと思うけれど、それじゃあ私たちの県で引き受けましようとは、誰も言わない。米軍基地のない日本が安全。◎ホシヨウの面からやっていけるのか、と言ったより本質的な問題を措くとしても、同じ国民である以上、負担は公平であるべきだという、一応の「正解」さえもここでは放置されたままである。

このような問題は、誰かに尋ねれば正解を与えてもらえるという問題では決していないのだ。また単に正解を求めるという作業だけでは決して解決できないものなのである。私たちは、そんな社会に暮らしているし、若者たちは、大学を出れば、そのような社会のなかで生活をしなければならなくなる。

おまけに、数学や物理などの複雑な問題になると、参考書には、◎モハン解答として、どのようにして正しい答えにまでたどり着くか、その筋道そのものを指導しているものが多い。まことに懇切丁寧な指導であり、効率的な学習をするには必要なことであるには違いないが、ほんとうはここにも大きな問題があるだろう。つまり、考え方そのもの、考える筋道そのものが画一化されており、出てきた問題は、どの解き方で解けば正解にたどり着けるのか、問題の解決を考えるのではなく、すでに教えられてきた解法のどれに当てはめればいいのかを問うといったものになっている場合が◎圧倒的に多い。

いわば定石にあてはめるのであり、受験勉強で多くの問題を繰り返し解く練習をさせるのは、この定石にいかにあてはめるか、その技術を叩き込んでいるのである。碁でも将棋でも、定石（将棋では定跡）を知っているということは勝つための基本であるが、受験勉強であるいは入学試験で実際に要求されているのは、ほとんどがこの定石を思いだせるかどうかにかかっていると言っても過言ではない。

これは受験勉強ということからはやむをえないことであり、実際、限られた試験時間のなかで、解き方を一から考えていたのでは、すべての問題を時間内に片づけることなど到底できない。定石にあてはまるものは、定石通りに打っておけばいいのである。時間を無駄にすることはない。

次の文章を読んで、後の設問に答えなさい。

答えは確かに「ある」。それが初等中等教育における「問題」の大前提である。そして先生はその答えを知っている。その正しい答えに、どうしたら自分たちも到達できるだろうか。先生が知っているはずの答えと自分のものが一致すれば正解で、違っていればバツ。それが入学試験も含めて、高校までの試験の問題であった。

考えてみると、これは怖いことではないか。なぜなら、小学校から高校まで、誰もが一貫して、問題には必ず答えがあるということを前提とし、正解は必ず一つであると思いついてきたのだから。教師の側も、答えが二つも三つもある問題は避けてきただろうし、答えのない問題は出しようがなかった。

どこかに正解があつて、その正解は自分が知らないだけであつて、誰かが（たぶん誰か偉い人が）知っている、頭から思い込んでいること、その^①呪縛のまま、大学においても同じスタンスで教育を受け、そして社会に出ていく。そんな社会ばかりが増えていくと考えることは怖いことではないか。

高校までの教育においては、これはやむを得ないことである。しかし、実社会に出て、そのような答えのある「問題」というのは、実は何ひとつないのだと言ってよい。

たとえば『広辞苑』は、「問題」に四つの意味を載せている。曰く、「①問いかけて答えさせる題。解答を要する問い、②研究・^②ロギン^②して解決すべき事柄、③争論の材料となる事件。面倒な事件、④人々の注目を集めている（集めてしかるべき）こと」。

このうち、答えのあるものは①だけ。そして、実社会での問題と言えは、②から④までどれをとっても、それには答えがない。あるいは解答や正解を前提としないものである。

たとえば沖縄に基地が集中している「問題」。日本全土のわずか0.6パーセントの土地しか持たない沖縄県に、全国に存在する米軍基地の70パーセントが集中している。日本人なら、これをそのまま放置しておいていいと考える人はお

小論文総合問題（90分）

注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、問題用紙を開いてはいけません。
- 2 問題用紙は1～3ページ、解答用紙は1枚です。
- 3 下書き用紙は1枚あります。必要に応じて利用してください。
- 4 試験監督の指示に従って、問題用紙、解答用紙の所定の欄に受験番号を記入してください。
- 5 解答には、黒色鉛筆（シャープペンシルも可）を使用し、解答はすべて解答用紙の所定の欄に横書きで記入してください。
- 6 問題用紙や解答用紙に落丁・乱丁および汚れ等がある場合は、試験監督に知らせてください。
- 7 問題用紙、解答用紙とも、試験終了後に回収しますので、持ち帰ってはいけません。
- 8 下書き用紙は持ち帰ってください。

受 験 番 号							
---------	--	--	--	--	--	--	--