

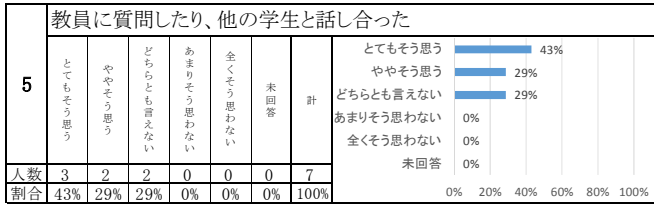
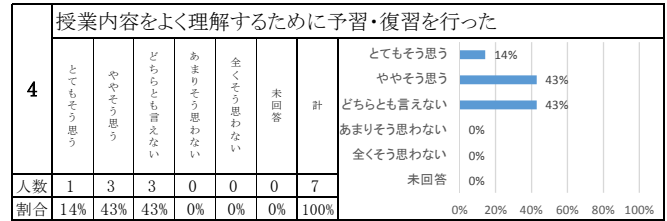
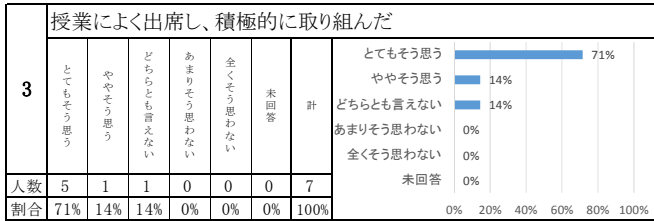
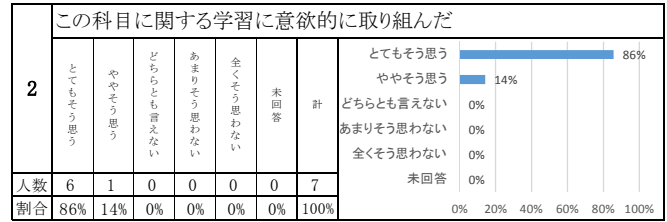
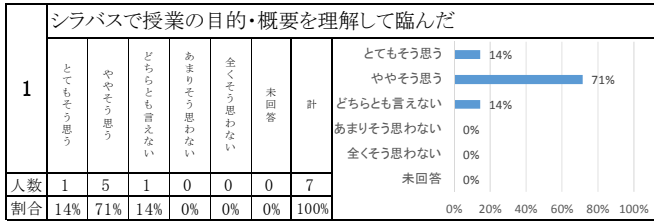
# 平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 2 期: 前期

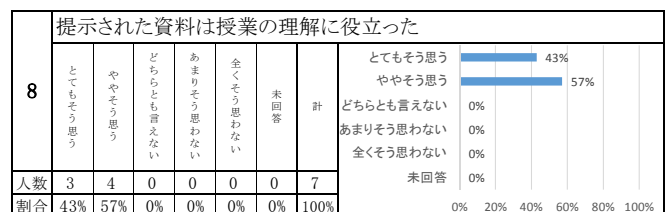
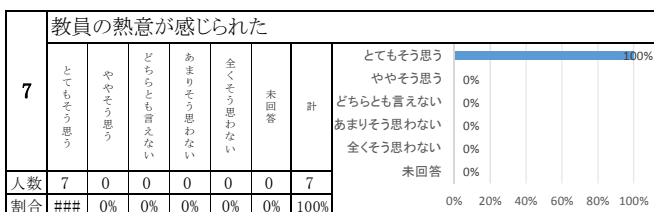
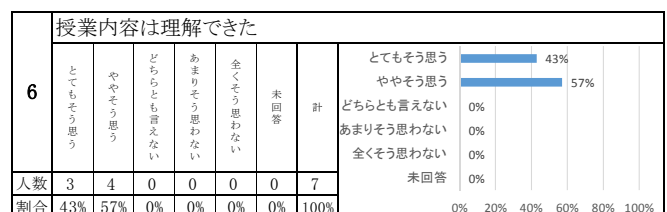
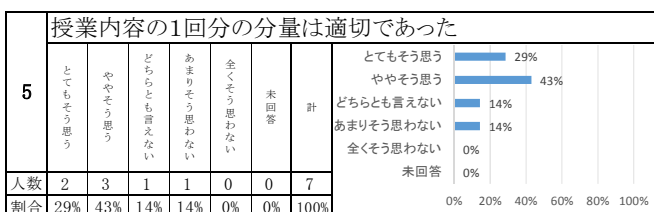
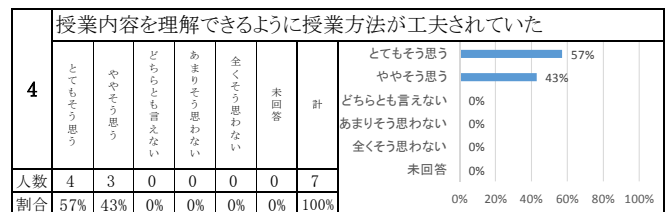
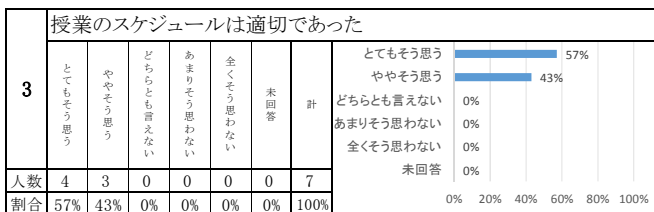
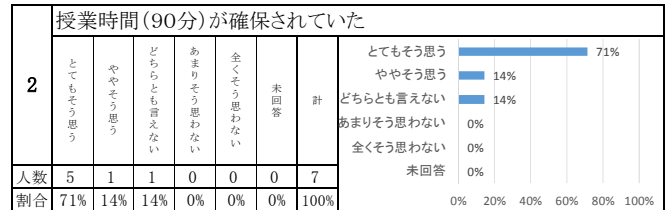
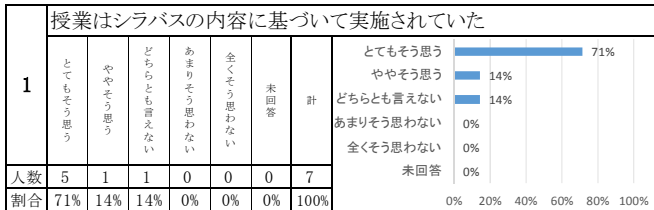
科目: 教育学

履修者	8
回答者	7
回答率	87.5%

## I. 学習への取り組みについて



## II. 内容及び進め方について



### 教員コメント

授業1回分の内容が多く、感想・意見・質問を書いていた時間が十分に与えられなく、受講した皆様、次の時間への準備もできなかったことをお詫び申し上げます。

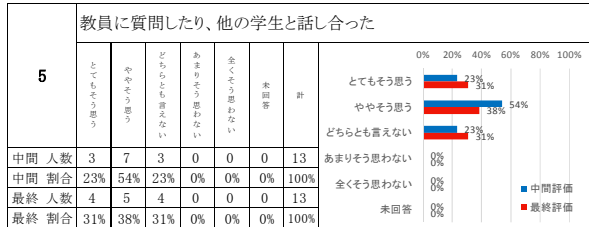
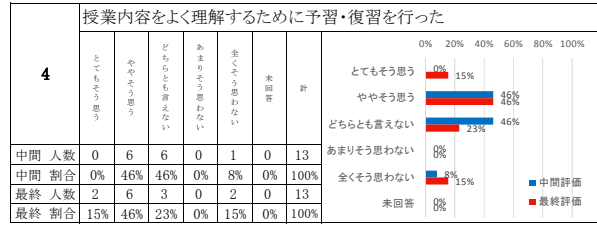
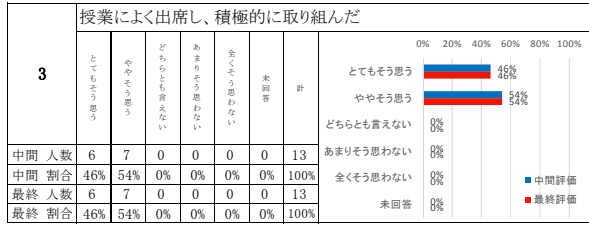
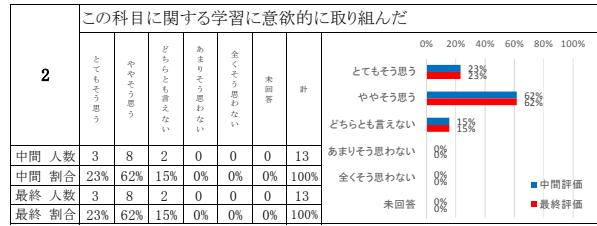
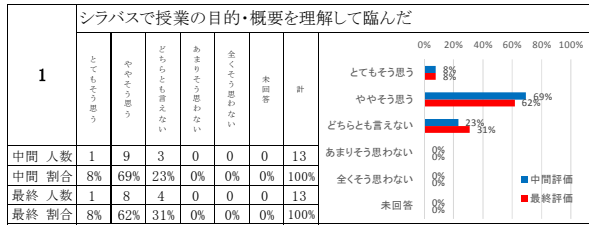
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

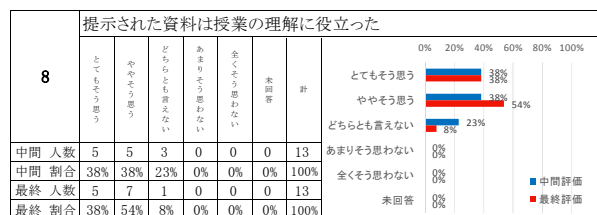
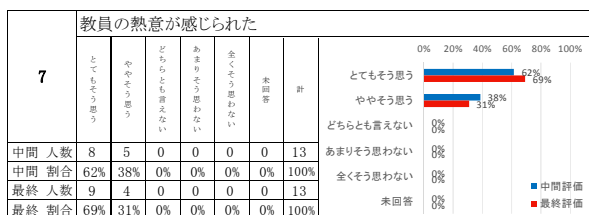
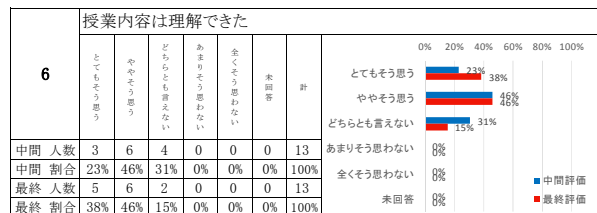
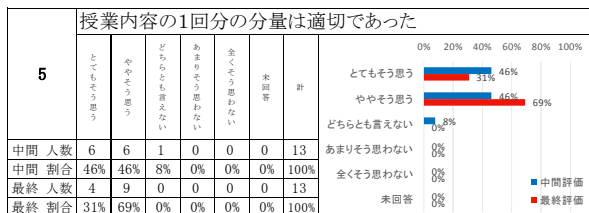
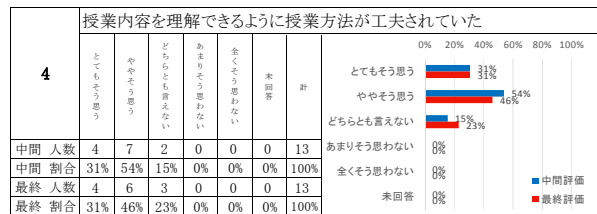
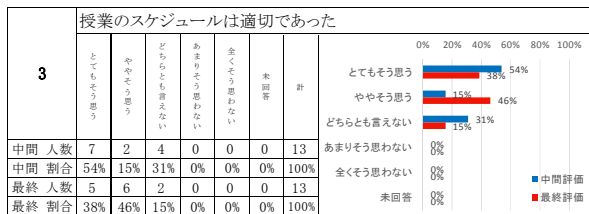
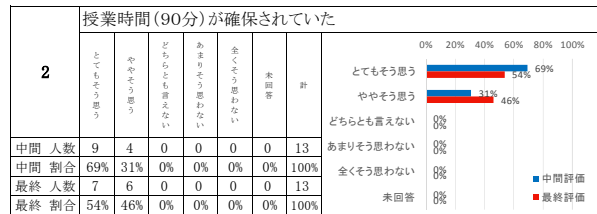
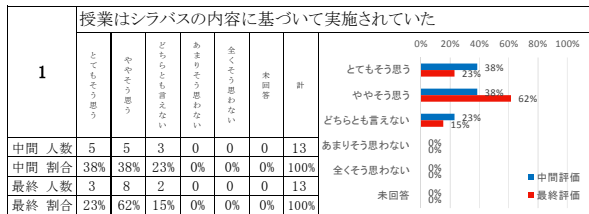
科目: 英語Ⅲ

履修者	13	
回答者	中間	13
	最終	13
回答率	中間	100.0%
	最終	100.0%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

「I. 学習への取り組みについて」4の質問に対して「まったくそう思わない」という回答が15%見られる。受講者数が少ないにもかかわらず受講生の授業への取り組みについて把握できていなかったということは大きな反省材料である。英語(もちろん英語に限らない)は予習・復習が大変重要な作業である。今後は授業への取り組み状況をきちんと把握しながら授業運営を行っていきたい。「II. 内容及び進め方について」4の質問に対して「どちらとも言えない」と23%が回答しており(しかも中間評価から6ポイント上昇しており)、より丁寧な説明が求められている。学習内容そのものに若干わかりづらい部分もあったかと思うが、それだけにより丁寧な説明が求められていたということである。丁寧な説明を心掛けて行きたい。

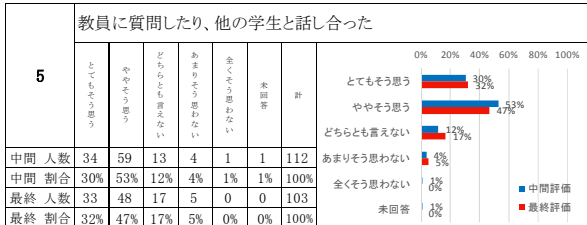
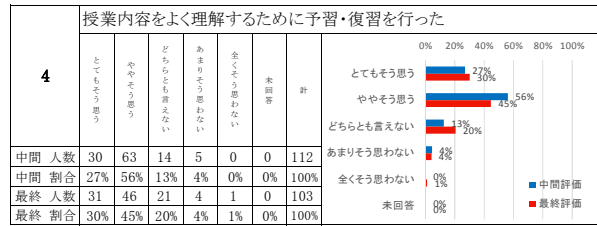
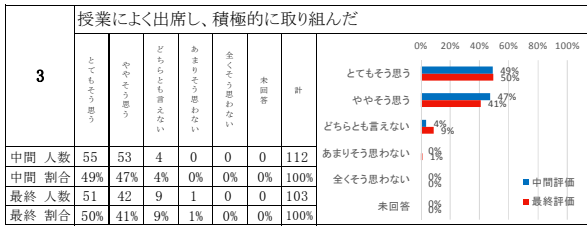
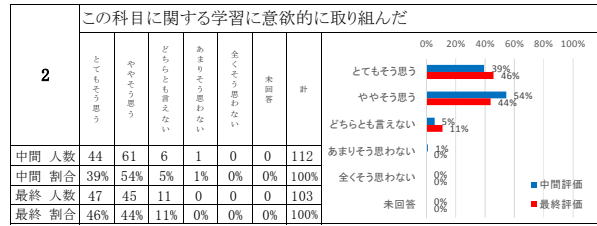
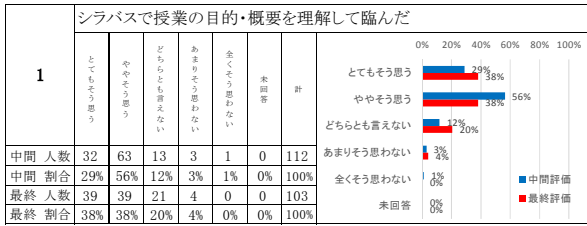
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

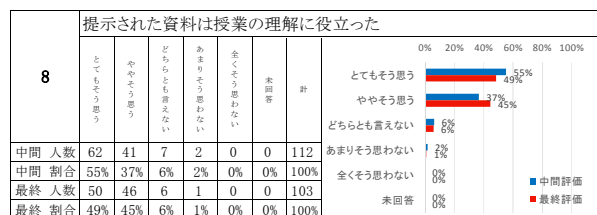
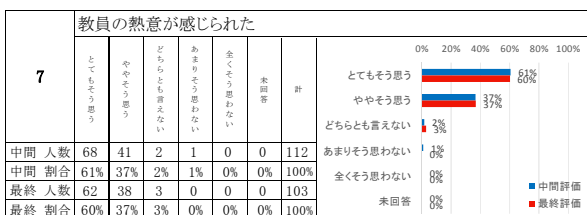
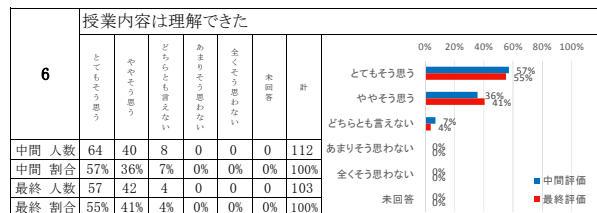
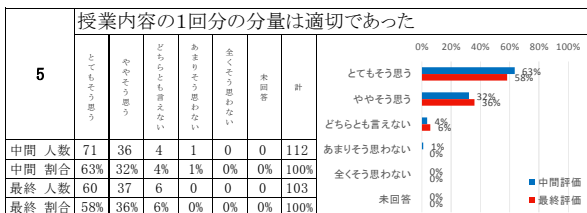
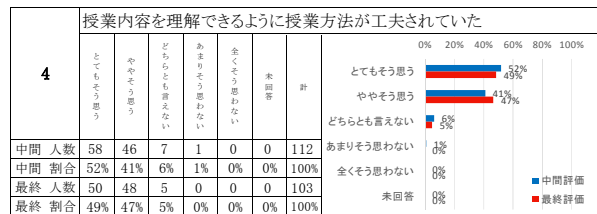
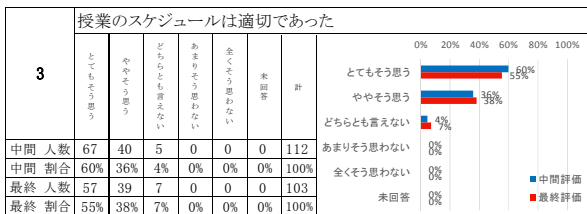
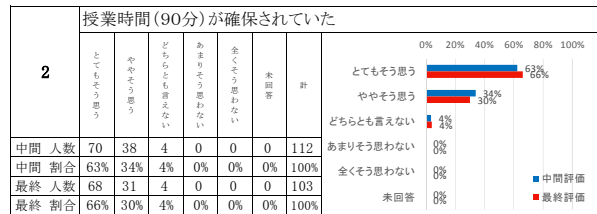
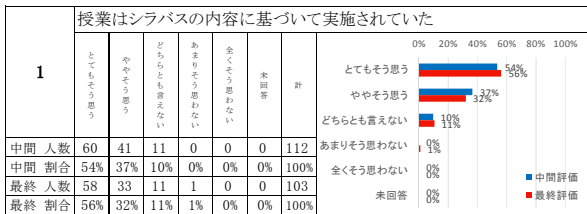
科目: 英会話Ⅱ

履修者	114
回答者	中間 112
	最終 103
回答率	中間 98.2%
	最終 90.4%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

「I. 学習への取り組み」4の質問で「あまりそう思わない」「全くそう思わない」という回答が若干(各4%、1%)見られる。英語表現の定着には復習は重要な作業となるので、きちんと復習をしているかを確認するための小テストをもう少しこまめに実施したい。「II. 内容及び進め方について」6の質問に対して「どちらとも言えない」という回答が4%見られる。内容理解が全員に行き渡るように解説をより丁寧にやりたい。また、理解できないところが出て来たときに気軽に質問ができるような授業運営を心掛けた。

平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

科目: ロシア語Ⅱ

履修者	35	
回答者	中間	20
	最終	34
回答率	中間	57.1%
	最終	97.1%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	9	6	4	0	0	1	20
中間 割合	45%	30%	20%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	18	10	4	2	0	0	34
最終 割合	53%	29%	12%	6%	0%	0%	100%

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	10	7	2	0	0	1	20
中間 割合	50%	35%	10%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	21	8	3	2	0	0	34
最終 割合	62%	24%	9%	6%	0%	0%	100%

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	10	6	3	0	0	1	20
中間 割合	50%	30%	15%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	21	9	3	1	0	0	34
最終 割合	62%	26%	9%	3%	0%	0%	100%

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	7	8	4	0	0	1	20
中間 割合	35%	40%	20%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	19	7	6	2	0	0	34
最終 割合	56%	21%	18%	6%	0%	0%	100%

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	8	8	3	0	0	1	20
中間 割合	40%	40%	15%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	20	8	4	1	1	0	34
最終 割合	59%	24%	12%	3%	3%	0%	100%

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	10	7	2	0	0	1	20
中間 割合	50%	35%	10%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	21	8	4	1	0	0	34
最終 割合	62%	24%	12%	3%	0%	0%	100%

2	授業時間(90分)が確保されていた						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	11	6	2	0	0	1	20
中間 割合	55%	30%	10%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	22	8	3	1	0	0	34
最終 割合	65%	24%	9%	3%	0%	0%	100%

3	授業のスケジュールは適切であった						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	10	6	3	0	0	1	20
中間 割合	50%	30%	15%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	22	8	3	1	0	0	34
最終 割合	65%	24%	9%	3%	0%	0%	100%

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	9	5	4	1	0	1	20
中間 割合	45%	25%	20%	5%	0%	5%	100%
最終 人数	20	8	5	1	0	0	34
最終 割合	59%	24%	15%	3%	0%	0%	100%

5	授業内容の1回分の分量は適切であった						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	9	7	3	0	0	1	20
中間 割合	45%	35%	15%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	22	8	3	1	0	0	34
最終 割合	65%	24%	9%	3%	0%	0%	100%

6	授業内容は理解できた						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	8	7	3	1	0	1	20
中間 割合	40%	35%	15%	5%	0%	5%	100%
最終 人数	20	9	4	1	0	0	34
最終 割合	59%	26%	12%	3%	0%	0%	100%

7	教員の熱意が感じられた						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	9	4	5	1	0	1	20
中間 割合	45%	20%	25%	5%	0%	5%	100%
最終 人数	21	6	4	3	0	0	34
最終 割合	62%	18%	12%	9%	0%	0%	100%

8	提示された資料は授業の理解に役立つ						
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも言えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	
中間 人数	9	4	6	0	0	1	20
中間 割合	45%	20%	30%	0%	0%	5%	100%
最終 人数	21	7	5	1	0	0	34
最終 割合	62%	21%	15%	3%	0%	0%	100%

教員コメント

暴言が多いとの指摘がありました。今後気をつけます(自覚はなかったのでおどろいた！)。

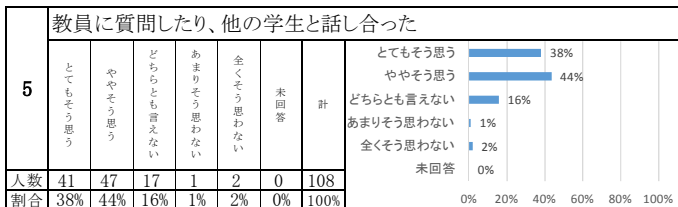
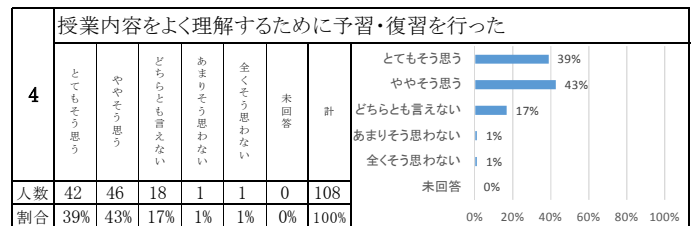
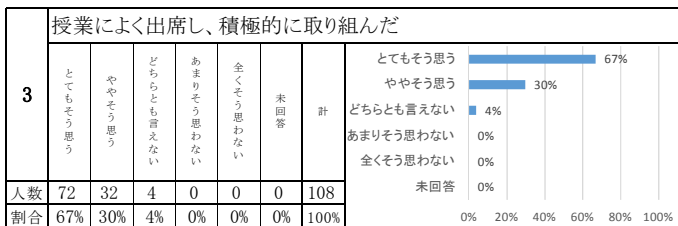
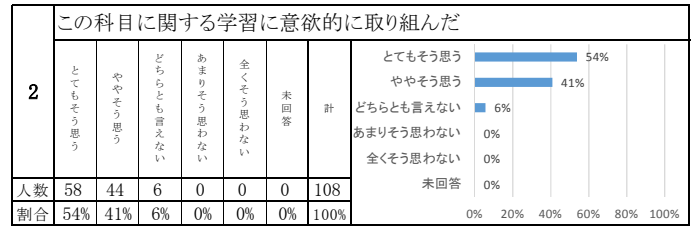
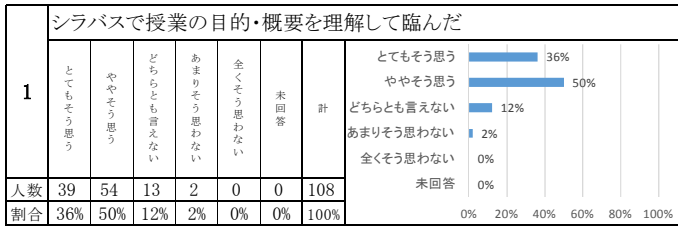
# 平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 2 期: 前期

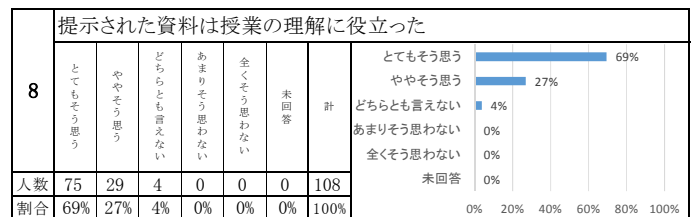
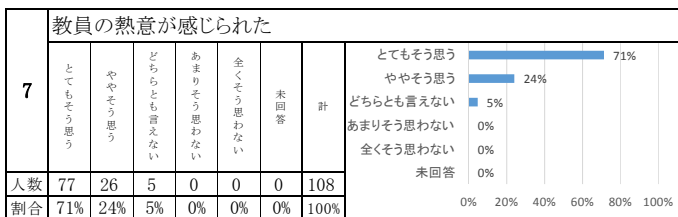
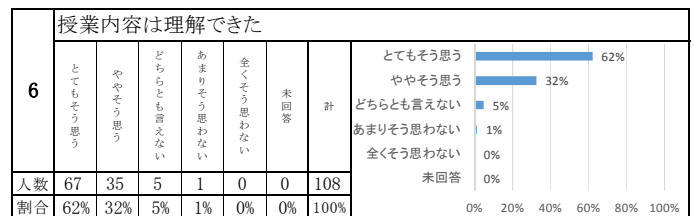
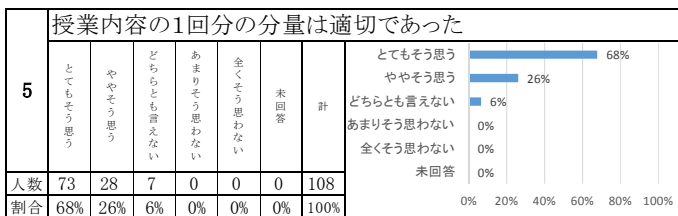
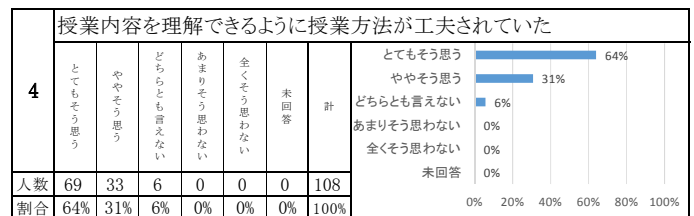
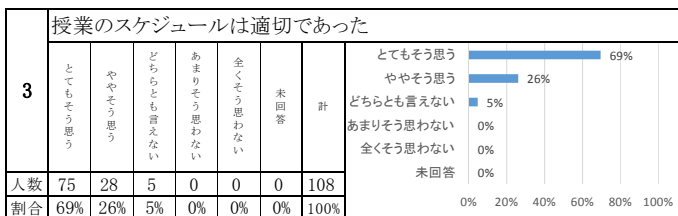
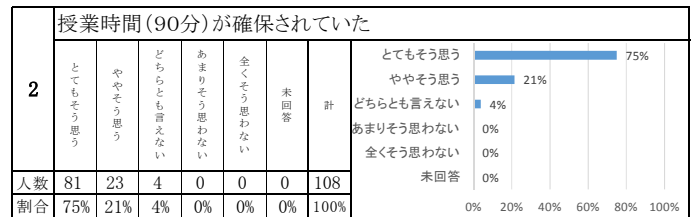
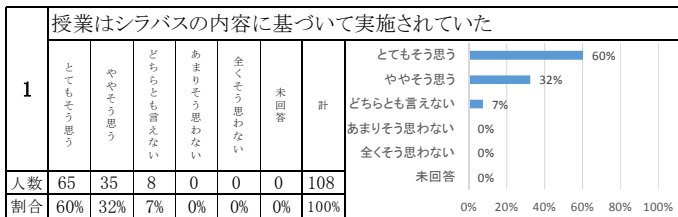
科目: 診断治療学V

履修者	115
回答者	108
回答率	93.9%

## I. 学習への取り組みについて



## II. 内容及び進め方について



## 教員コメント

診断治療学Vは小児医学と産科学を教授しています。子どもの成長・発達や分娩はいずれも生理的な現象ですが、日常の生活のなかでは実感できない分野ですので、講義で全体像をつかむことはとても重要です。しかし、講義の時間数は限られていますので、講義をきっかけにして教科書を読み込んで、さらに深めてください。その上で実習や実生活のなかでその知識を自分のものとしていただければ、卒業後の仕事、あるいは自分の人生のなかでとても役に立つでしょう。

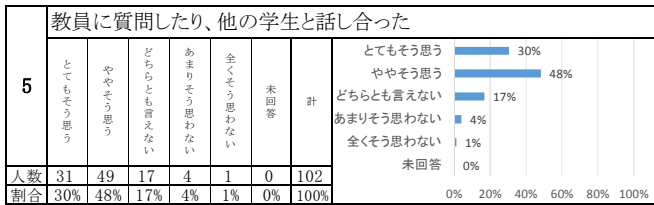
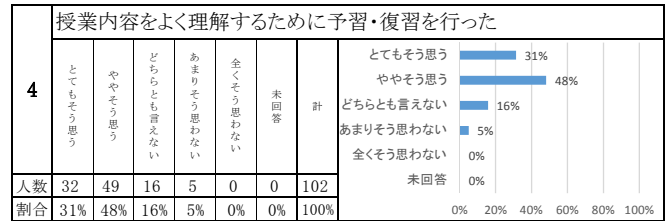
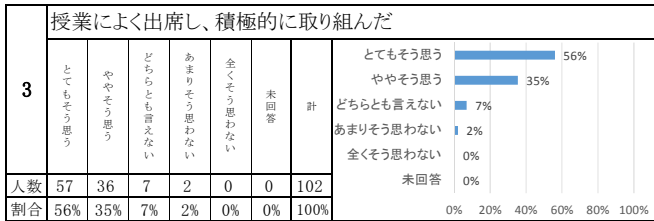
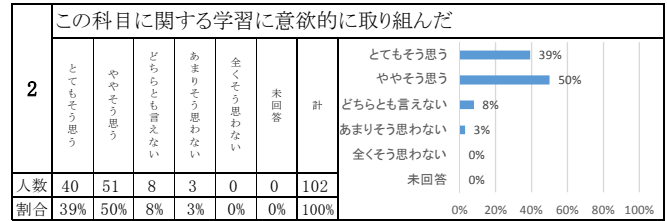
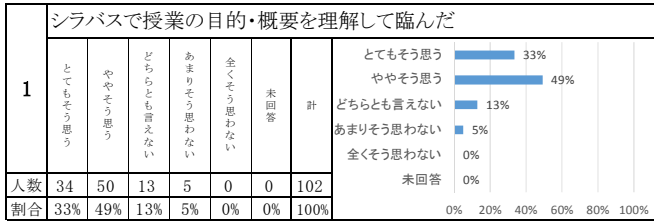
# 平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 2 期: 前期

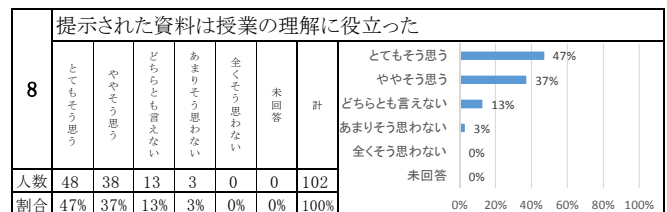
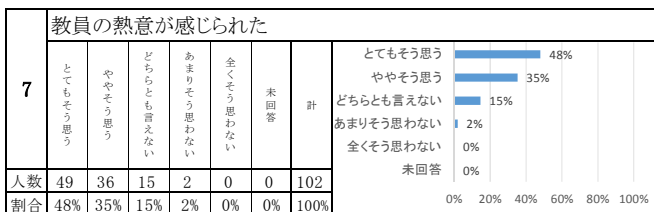
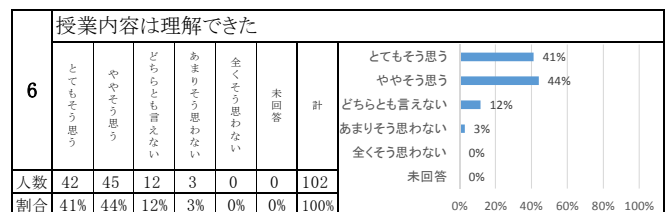
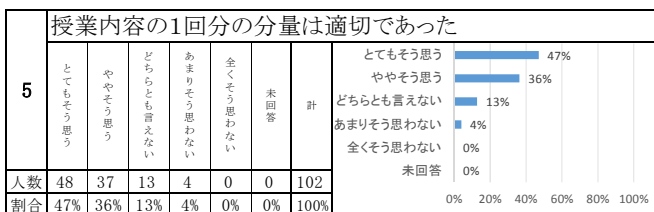
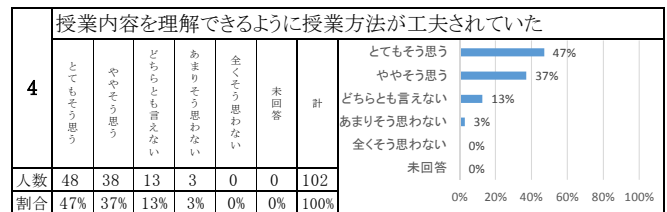
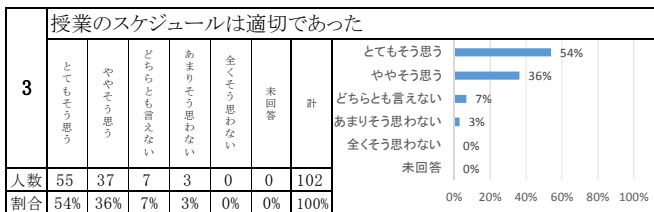
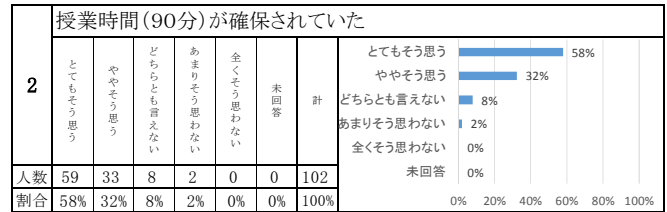
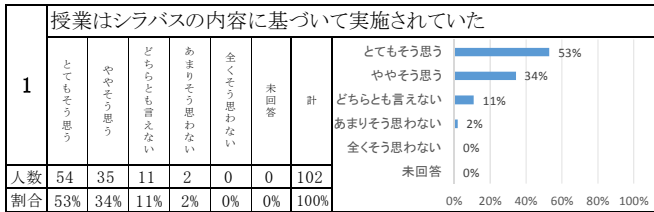
科目: 診断治療学VI

履修者	114
回答者	102
回答率	89.5%

## I. 学習への取り組みについて



## II. 内容及び進め方について



### 教員コメント

循環器・呼吸器領域には多くの大切な疾患・病態があるので、より理解するよう試みたいと思う。

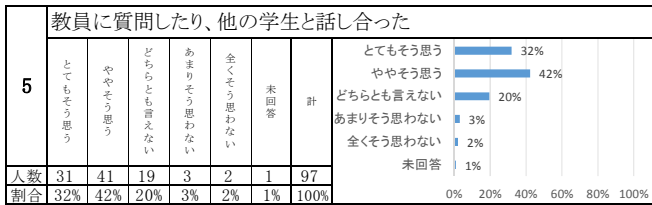
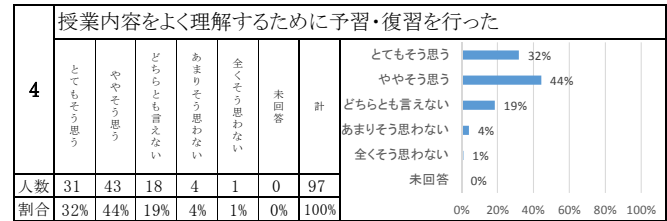
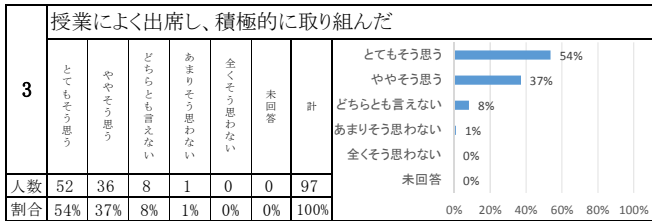
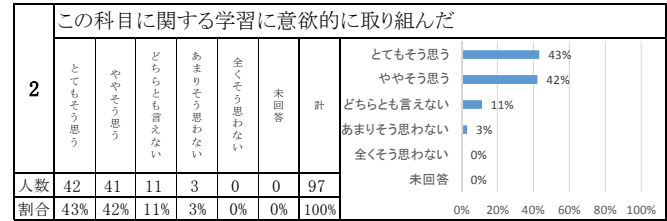
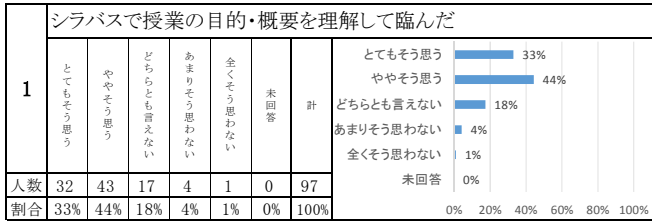
# 平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 2 期: 前期

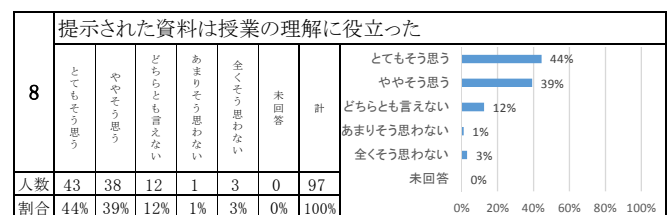
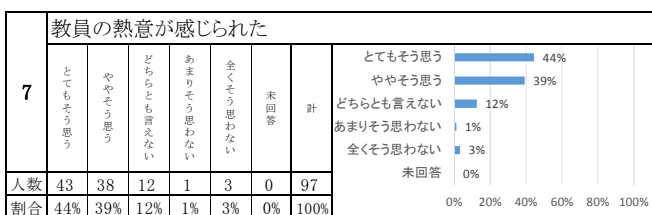
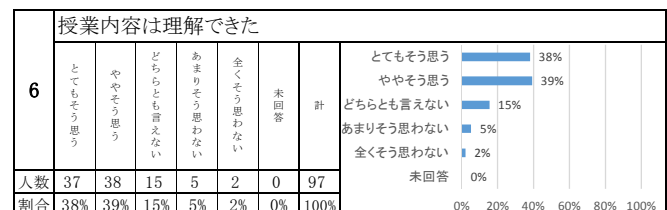
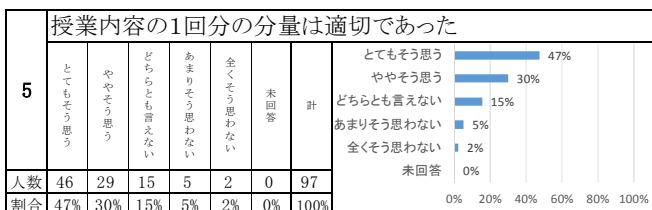
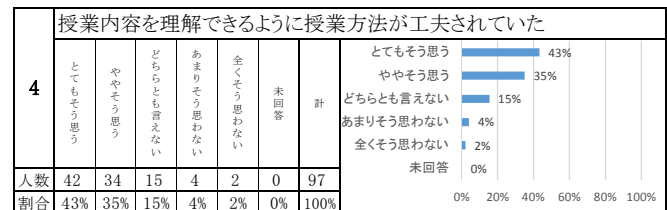
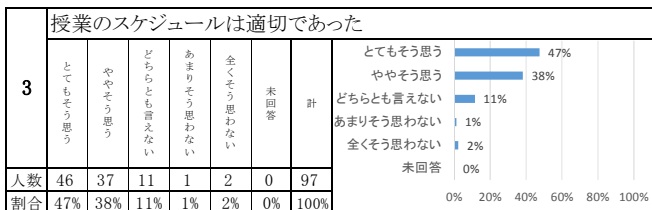
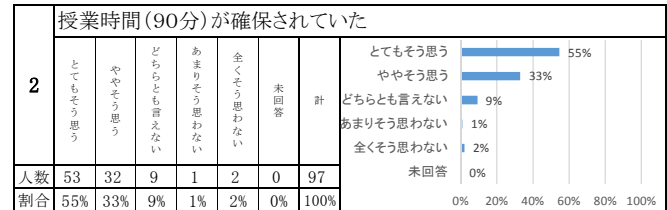
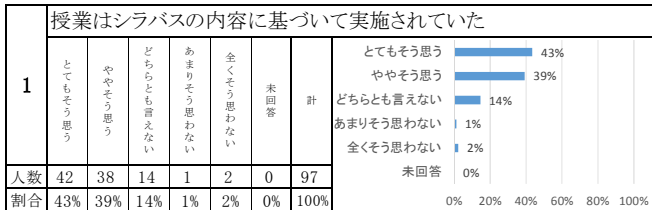
科目: 診断治療学Ⅶ

履修者	114
回答者	97
回答率	85.1%

## I. 学習への取り組みについて



## II. 内容及び進め方について



### 教員コメント

当科目では、他の診断治療学ではあまり触れることがない、生命科学の面白さを伝えていきたいと思う。

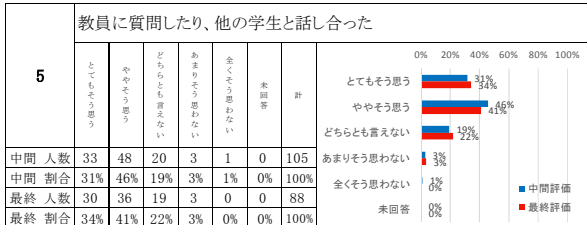
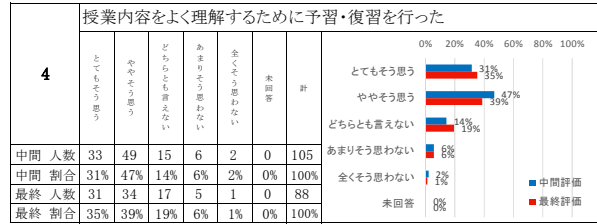
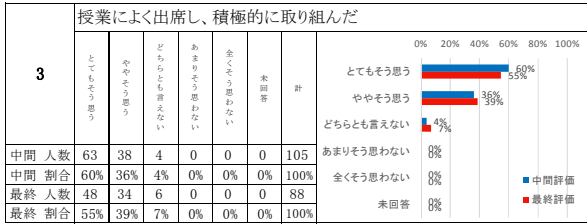
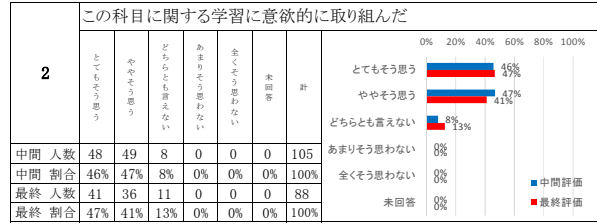
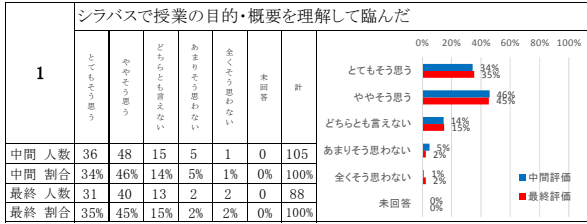
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

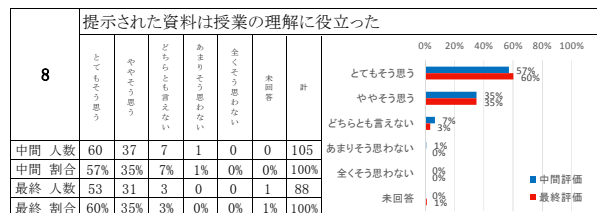
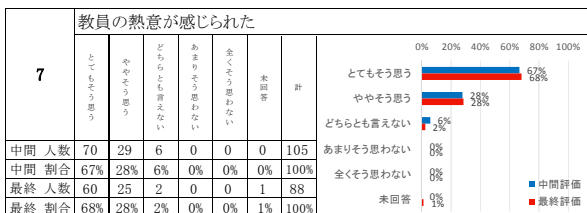
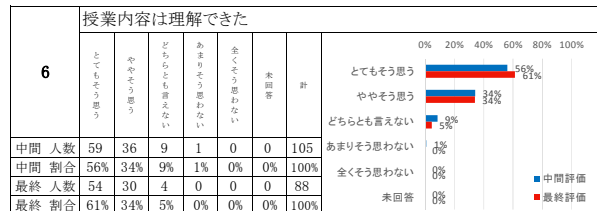
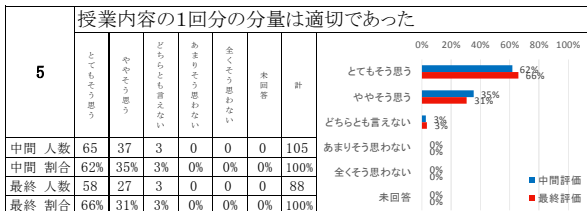
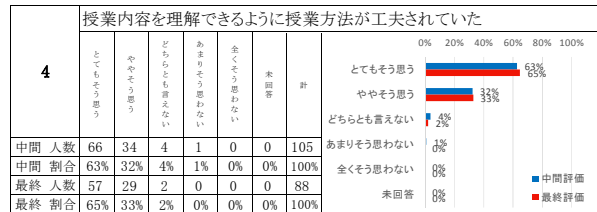
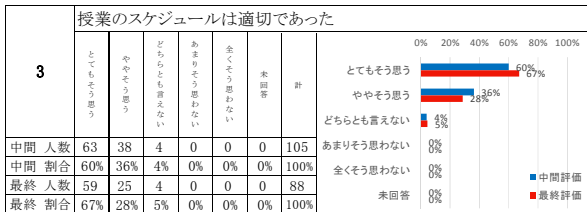
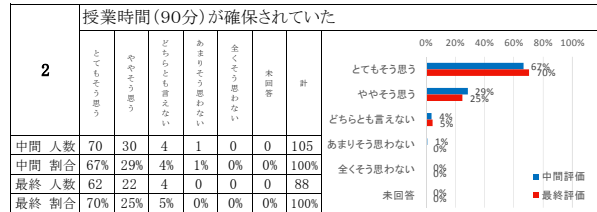
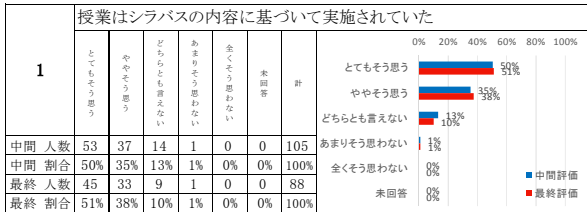
科目: 公衆衛生学

履修者	114
回答者	中間 105 最終 88
回答率	中間 92.1% 最終 77.2%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

関心をもって受講していただいたことに感謝いたします。講義の進め方や理解のポイントとなる箇所の強調については次年度以降の講義のなかで改善に努めてまいります。



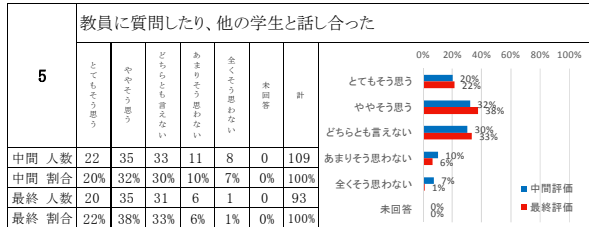
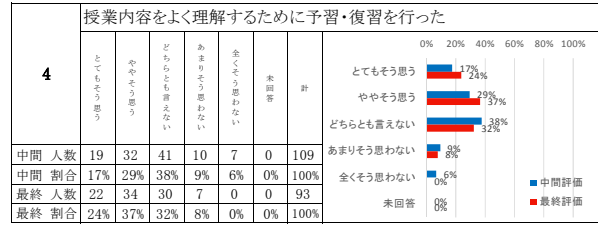
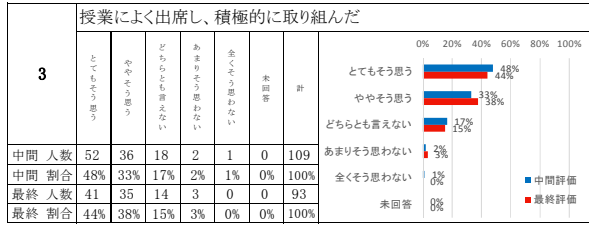
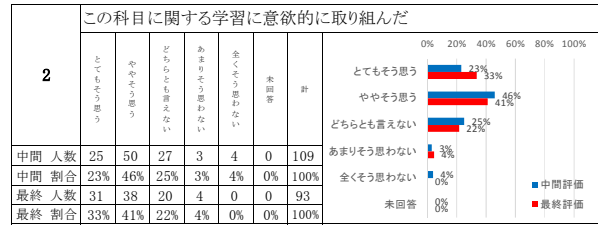
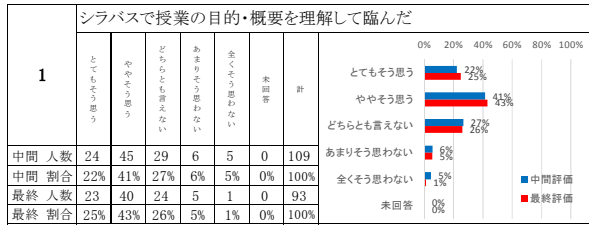
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

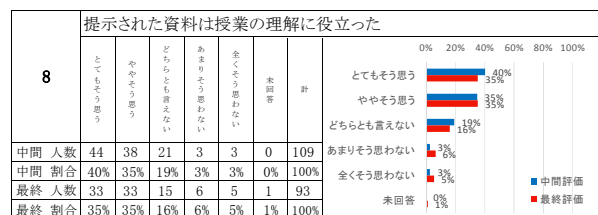
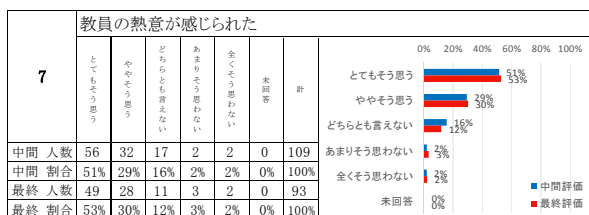
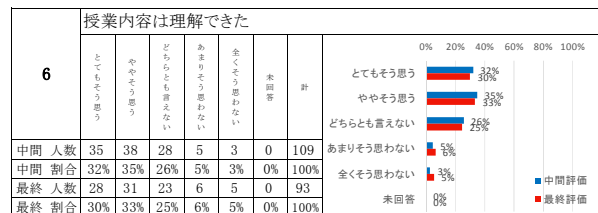
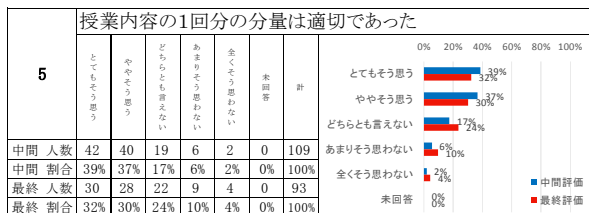
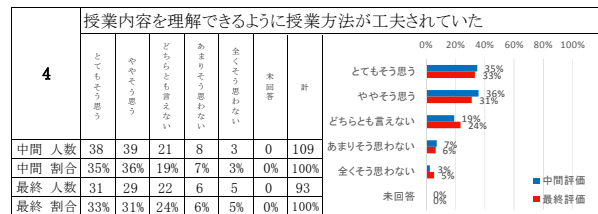
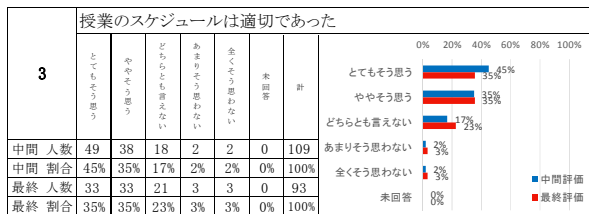
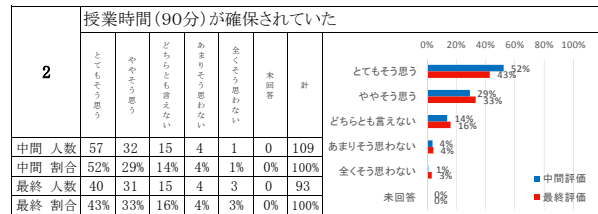
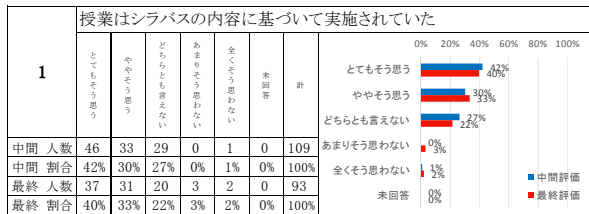
科目: 社会保障制度論

履修者	114	
回答者	中間	109
	最終	93
回答率	中間	95.6%
	最終	81.6%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

大学で学ぶという事は、新しい知識を獲得するとどまらず、自分の考え方を形成することであると考えています。このことのために学生はより積極的に学ぶ姿勢を持つことが求められています。今後も学生の学びを支援する講義を心がけていきたいと思います。

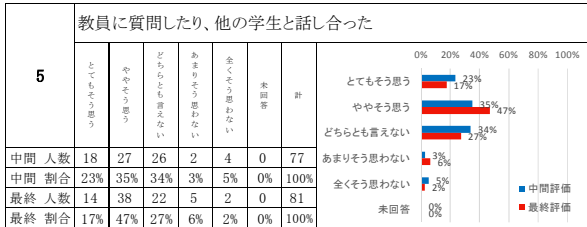
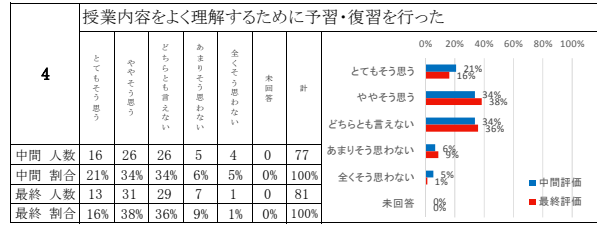
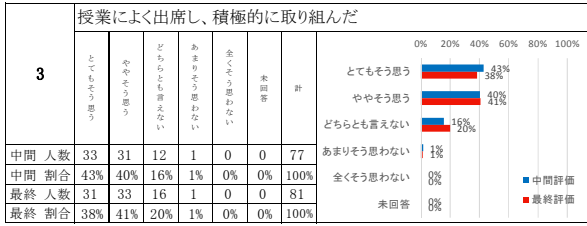
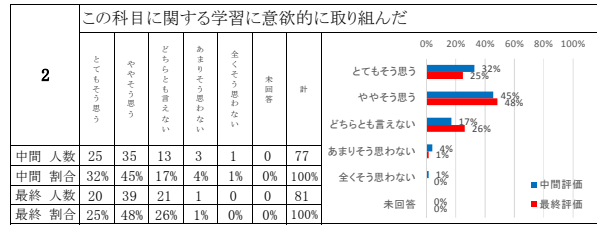
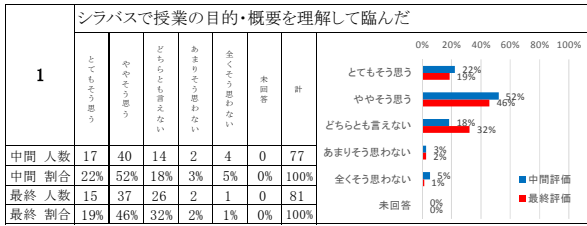
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

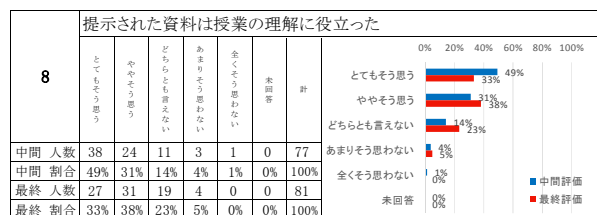
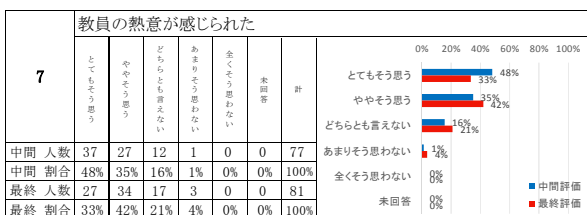
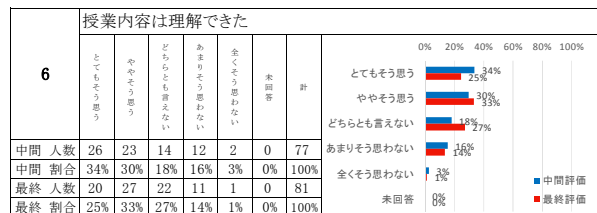
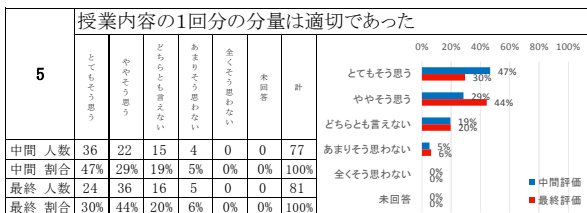
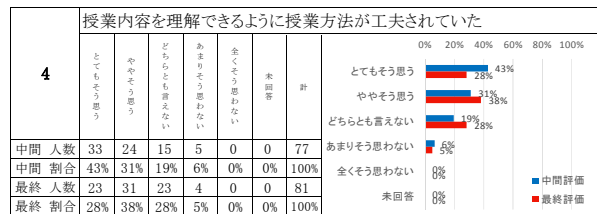
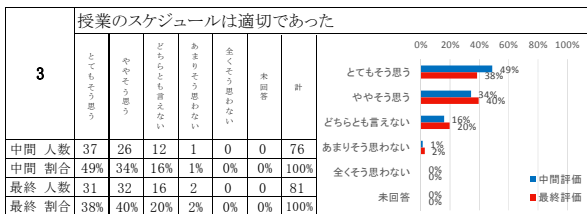
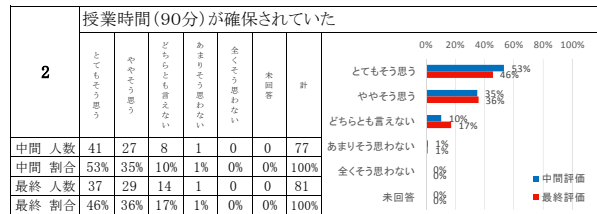
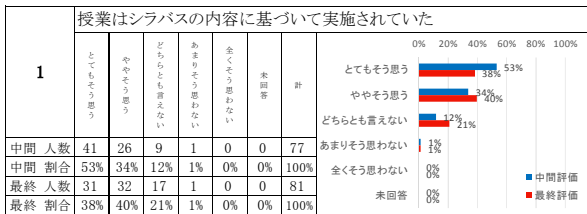
科目: 疫学

履修者	97	
回答者	中間	77
	最終	81
回答率	中間	79.4%
	最終	83.5%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

本講座は保健師の国家試験のレベルで行っているため、少々難易度が高かったかもしれませんが、しかしながら、量的研究を理解し、また、自分で量的研究を実施する場合に必要な知識ですので、基本的な部分はこれからも勉強を続けて下さい。

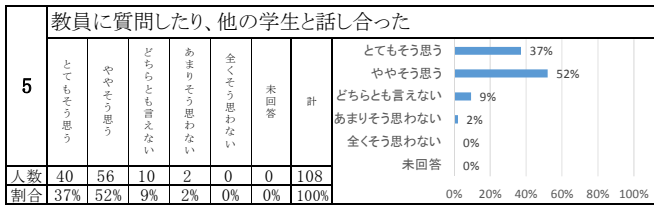
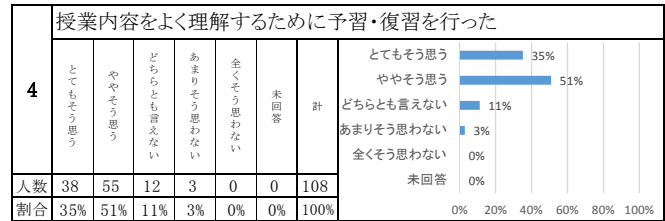
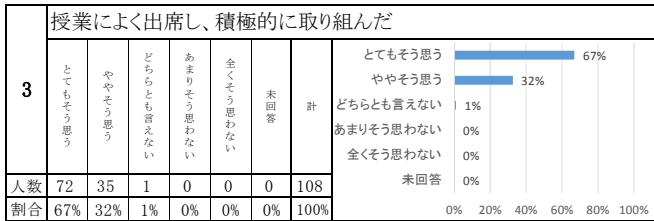
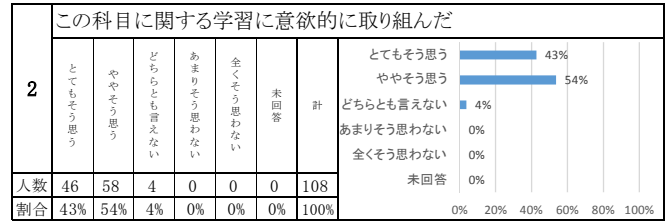
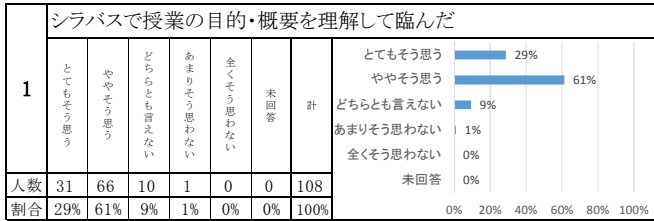
# 平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 2 期: 前期

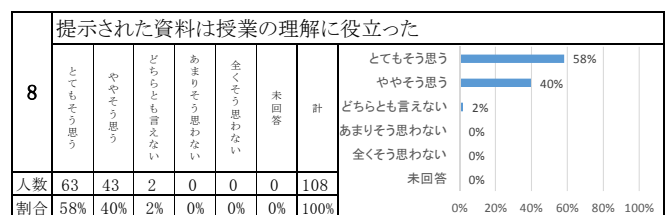
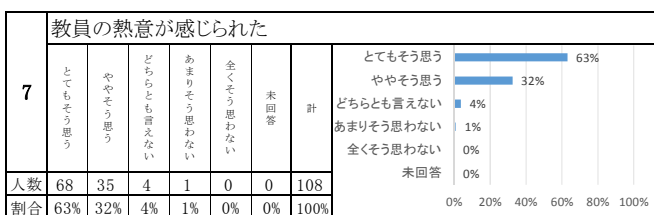
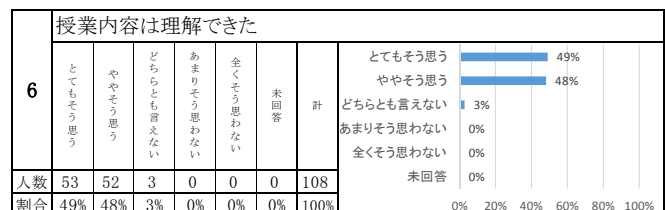
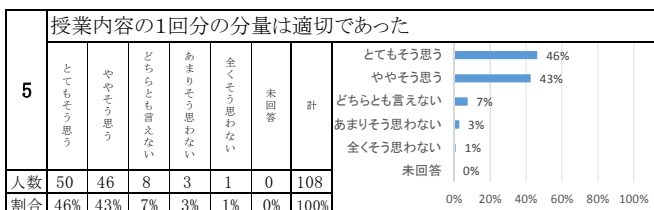
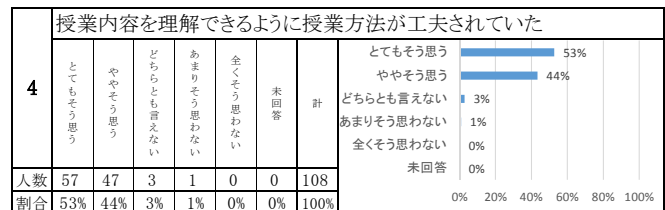
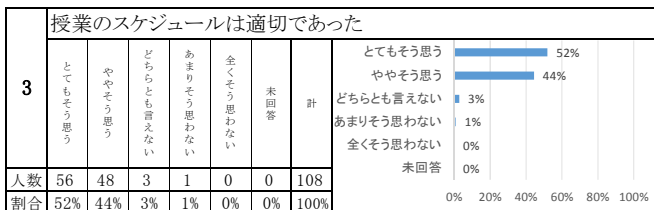
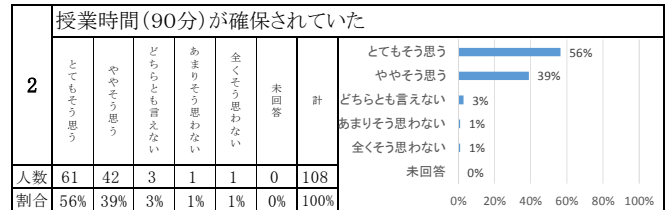
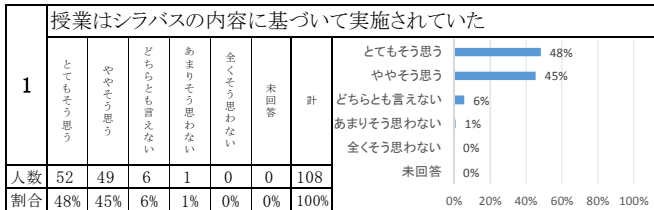
科目: 基礎看護技術Ⅲ

履修者	114
回答者	108
回答率	94.7%

## I. 学習への取り組みについて



## II. 内容及び進め方について



### 教員コメント

就業したら毎日のように実施する技術です。それまでに時間がかかり空くので、4年生になったら自主的に復習するような行動を期待しています。

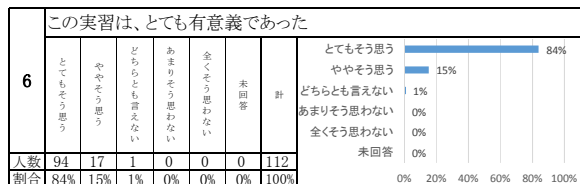
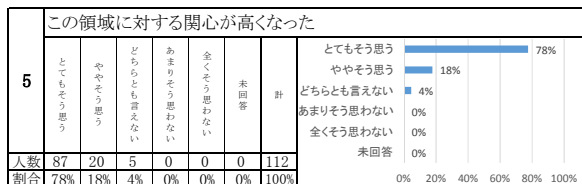
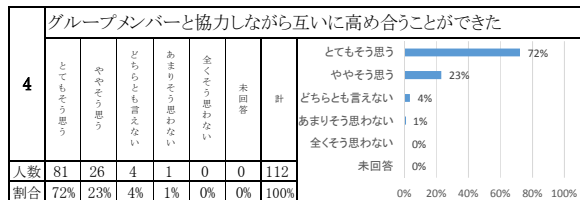
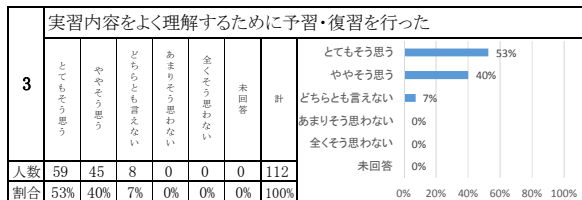
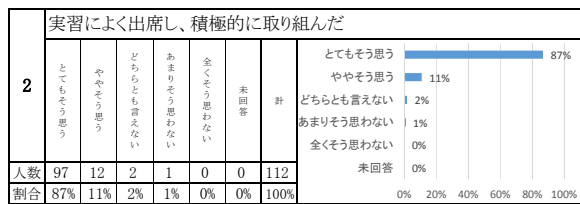
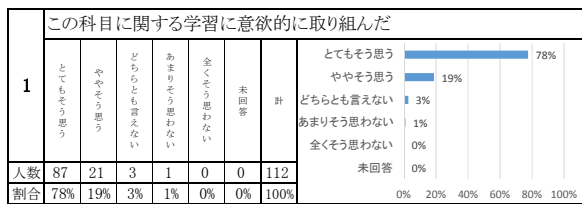
# 平成30年度 授業評価(実習) 集計結果

学年: 2 期: 前期

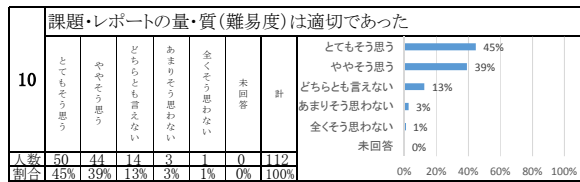
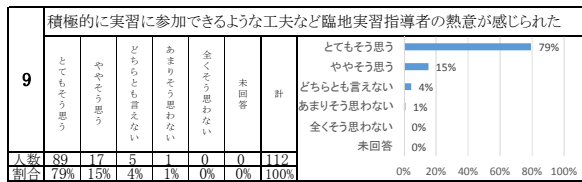
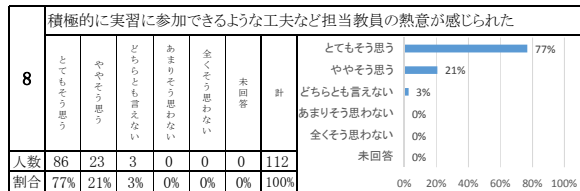
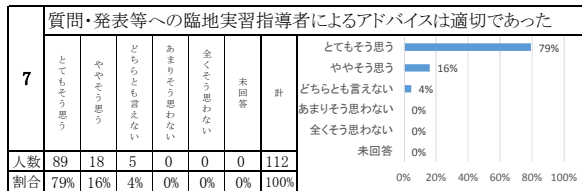
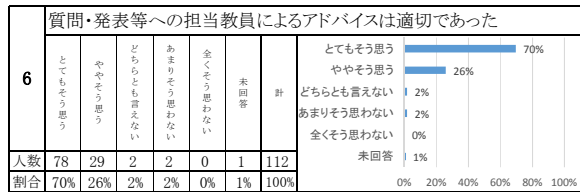
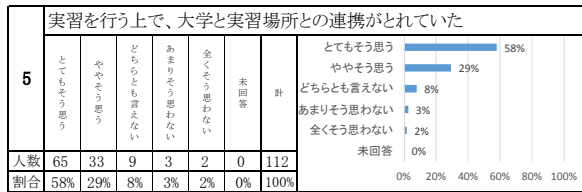
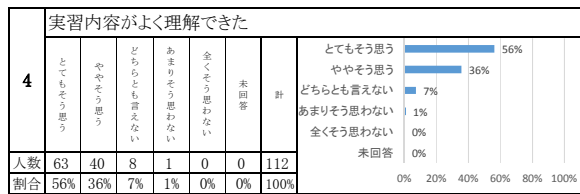
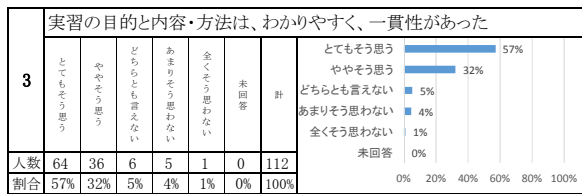
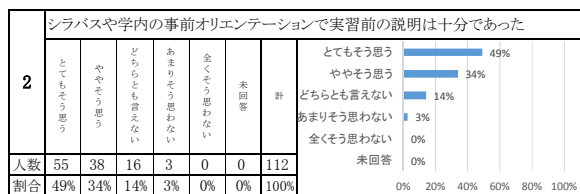
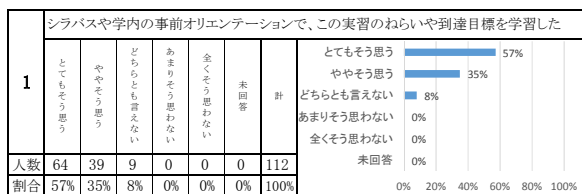
科目: 基礎看護学実習II

履修者	114
回答者	112
回答率	98.2%

## I. 学習への取り組みについて



## II. 内容及び進め方について



## 教員コメント

より実習への準備や効率よく学習を進められるよう、実習オリエンテーション内容や、記録内容の説明などの工夫をする。初めての病院での実習となったため、より関心や興味を持って臨めたとする。より一層、目標達成し、今後の学習に繋がるよう指導、連携体制を確立していきたい。

# 平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

科目: 成人看護学方法論 I

履修者	114
回答者	中間 106 最終 105
回答率	中間 93.0% 最終 92.1%

## I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 33% 36%</p> <p>ややそう思う 55%</p> <p>どちらとも書えない 10%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	35	58	11	1	1	0		106
	中間割合	33%	55%	10%	1%	1%	0%		100%
	最終人数	38	57	10	0	0	0		105
	最終割合	36%	54%	10%	0%	0%	0%		100%

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 48% 52%</p> <p>ややそう思う 46%</p> <p>どちらとも書えない 4%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	51	51	4	0	0	0		106
	中間割合	48%	48%	4%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	55	42	8	0	0	0		105
	最終割合	52%	40%	8%	0%	0%	0%		100%

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 59%</p> <p>ややそう思う 39%</p> <p>どちらとも書えない 2%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	63	41	2	0	0	0		106
	中間割合	59%	39%	2%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	62	38	5	0	0	0		105
	最終割合	59%	36%	5%	0%	0%	0%		100%

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 43%</p> <p>ややそう思う 50%</p> <p>どちらとも書えない 5%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	43	58	5	0	0	0		106
	中間割合	41%	55%	5%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	45	53	7	0	0	0		105
	最終割合	43%	50%	7%	0%	0%	0%		100%

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 46%</p> <p>ややそう思う 40%</p> <p>どちらとも書えない 6%</p> <p>あまりそう思わない 1%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	53	46	6	1	0	0		106
	中間割合	50%	43%	6%	1%	0%	0%		100%
	最終人数	50	42	12	0	1	0		105
	最終割合	48%	40%	11%	0%	1%	0%		100%

## II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 58%</p> <p>ややそう思う 34%</p> <p>どちらとも書えない 8%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	61	36	9	0	0	0		106
	中間割合	58%	34%	8%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	68	31	5	1	0	0		105
	最終割合	65%	30%	5%	1%	0%	0%		100%

2	授業時間(90分)が確保されていた							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 59%</p> <p>ややそう思う 35%</p> <p>どちらとも書えない 6%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	63	37	6	0	0	0		106
	中間割合	59%	35%	6%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	78	22	5	0	0	0		105
	最終割合	74%	21%	5%	0%	0%	0%		100%

3	授業のスケジュールは適切であった							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 61%</p> <p>ややそう思う 33%</p> <p>どちらとも書えない 6%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	65	35	6	0	0	0		106
	中間割合	61%	33%	6%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	71	26	5	3	0	0		105
	最終割合	68%	25%	5%	3%	0%	0%		100%

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 64%</p> <p>ややそう思う 32%</p> <p>どちらとも書えない 4%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	68	34	4	0	0	0		106
	中間割合	64%	32%	4%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	72	28	4	1	0	0		105
	最終割合	69%	27%	4%	1%	0%	0%		100%

5	授業内容の1回分の分量は適切であった							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 61%</p> <p>ややそう思う 33%</p> <p>どちらとも書えない 5%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	65	36	5	0	0	0		106
	中間割合	61%	34%	5%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	73	24	7	1	0	0		105
	最終割合	70%	23%	7%	1%	0%	0%		100%

6	授業内容は理解できた							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 51%</p> <p>ややそう思う 43%</p> <p>どちらとも書えない 4%</p> <p>あまりそう思わない 1%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	54	44	7	1	0	0		106
	中間割合	51%	42%	7%	1%	0%	0%		100%
	最終人数	63	37	4	1	0	0		105
	最終割合	60%	35%	4%	1%	0%	0%		100%

7	教員の熱意が感じられた							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 65%</p> <p>ややそう思う 32%</p> <p>どちらとも書えない 3%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	69	34	2	1	0	0		106
	中間割合	65%	32%	2%	1%	0%	0%		100%
	最終人数	75	26	3	0	1	0		105
	最終割合	71%	25%	3%	0%	1%	0%		100%

8	提示された資料は授業の理解に役立った							<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>とてもそう思う 64%</p> <p>ややそう思う 32%</p> <p>どちらとも書えない 4%</p> <p>あまりそう思わない 0%</p> <p>全くそう思わない 0%</p> <p>未回答 0%</p> <p>計 106</p> <p>■ 中間評価 ■ 最終評価</p>	
	中間人数	68	34	4	0	0	0		106
	中間割合	64%	32%	4%	0%	0%	0%		100%
	最終人数	75	25	4	1	0	0		105
	最終割合	71%	24%	4%	1%	0%	0%		100%

### 教員コメント

貴重な意見をありがとうございました。講義内容を復習し、成人看護学演習 I および成人看護学実習 I に臨むことを期待しています。

平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

科目: 成人看護学方法論Ⅱ

履修者	114
回答者	中間 109 最終 101
回答率	中間 95.6% 最終 88.6%

I. 学習への取り組みについて

シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
43%	43%	12%	1%	0%	0%	109
46%	42%	12%	1%	0%	0%	101

この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
58%	33%	3%	0%	0%	0%	109
68%	29%	3%	0%	0%	0%	101

授業によく出席し、積極的に取り組んだ		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
73%	26%	1%	0%	0%	0%	109
74%	26%	1%	0%	0%	0%	101

授業内容をよく理解するために予習・復習を行った		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
59%	40%	1%	0%	0%	0%	109
57%	38%	6%	0%	0%	0%	101

教員に質問したり、他の学生と話し合った		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
50%	46%	7%	0%	0%	0%	109
51%	41%	9%	0%	0%	0%	101

II. 内容及び進め方について

授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
67%	28%	6%	0%	0%	0%	109
71%	25%	5%	0%	0%	0%	101

授業時間(90分)が確保されていた		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
71%	27%	3%	0%	0%	0%	109
77%	22%	2%	0%	0%	0%	101

授業のスケジュールは適切であった		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
72%	26%	3%	0%	0%	0%	109
72%	24%	4%	1%	0%	0%	101

授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
77%	21%	2%	0%	0%	0%	109
79%	19%	3%	0%	0%	0%	101

授業内容の1回分の分量は適切であった		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
66%	25%	5%	0%	0%	0%	109
69%	23%	6%	2%	1%	0%	101

授業内容は理解できた		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
68%	27%	6%	0%	0%	0%	109
62%	34%	5%	0%	0%	0%	101

教員の熱意が感じられた		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
83%	13%	1%	0%	0%	0%	109
86%	13%	2%	0%	0%	0%	101

提示された資料は授業の理解に役立つ		0% 20% 40% 60% 80% 100%				
とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答	計
79%	20%	1%	0%	0%	0%	109
79%	20%	2%	0%	0%	0%	101

教員コメント

多くの学生が、資料の有用性や教員の熱意を感じてくれており、嬉しく思います。また、9割以上の学生が、この科目に積極的に取り組み、理解のための予習・復習に取り組んだと実感していました。今後も、学生の救急看護、急性期看護、周手術期看護への関心が高まるような講義となるよう、さらに講義前・講義後課題を充実させていきたいです。

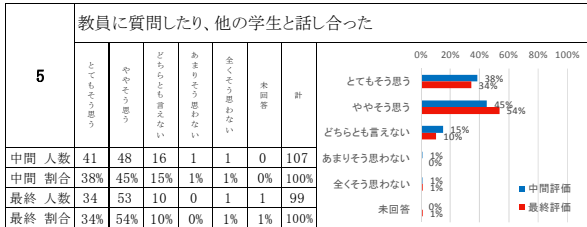
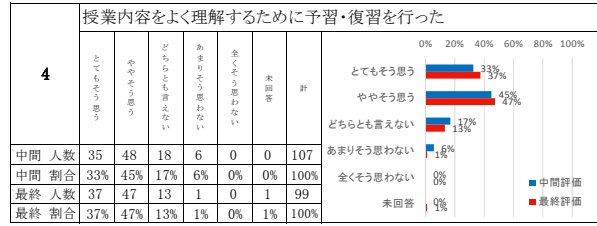
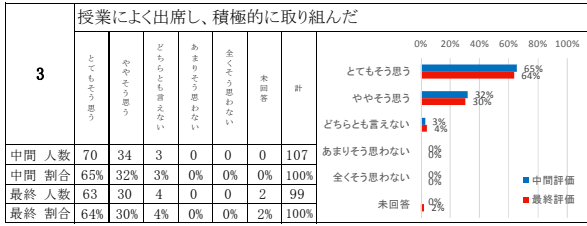
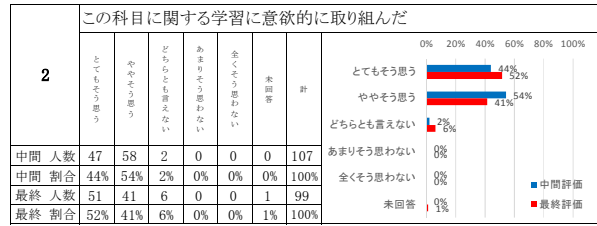
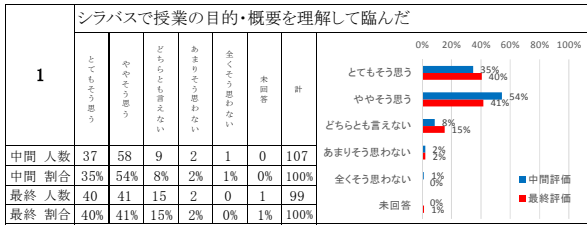
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

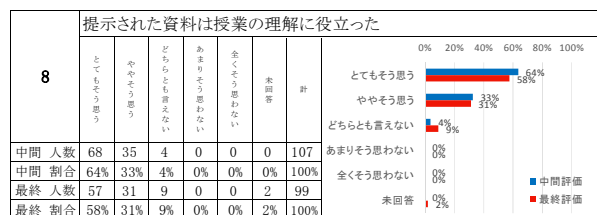
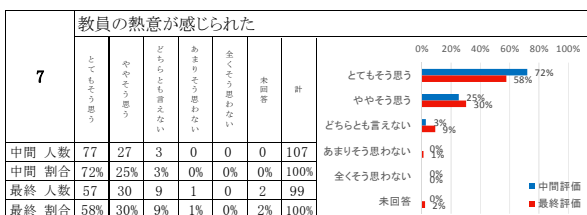
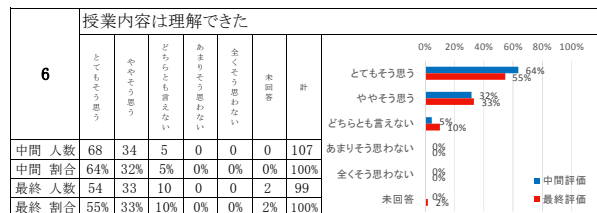
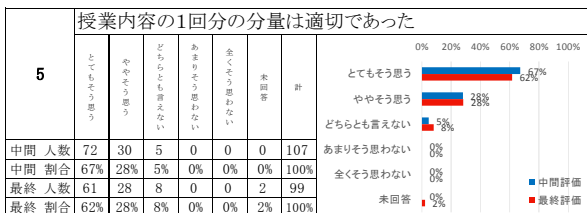
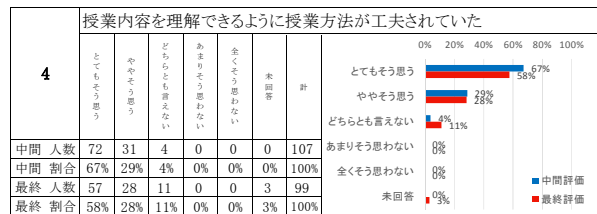
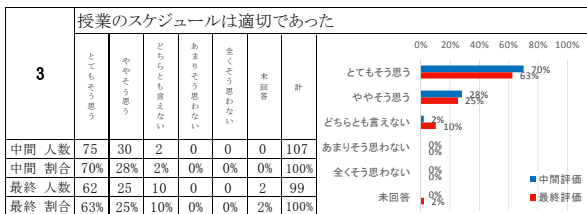
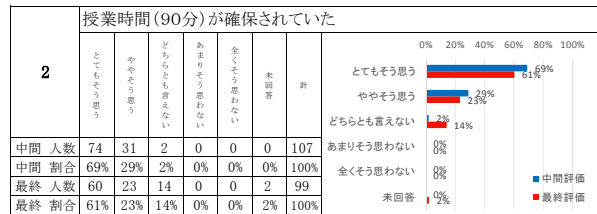
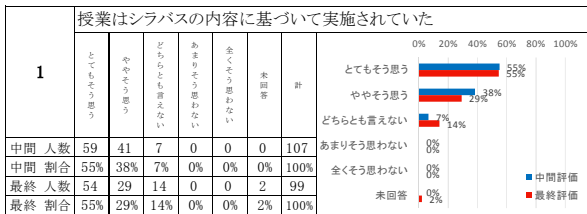
科目: 老年看護学方法論

履修者	114
回答者	中間 107
	最終 99
回答率	中間 93.9%
	最終 86.8%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

最終授業についてよい振り返りであったとは思っていません。授業は教員が一方的に進めるのではなく相互のやりとりを通して成立すると考えています。学生各人が自ら考え理解し、学習の主体者として成長するよう期待しています。

平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

科目: 母性看護学方法論

履修者	114
回答者	中間 108 最終 109
回答率	中間 94.7% 最終 95.6%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 29% 48% ややそう思う 39% 56% どちらとも書えない 11% 13% あまりそう思わない 1% 1% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	31	61	12	3	1	0	108			
中間 割合	29%	56%	11%	3%	1%	0%	100%			
最終 人数	52	43	13	1	0	0	109			
最終 割合	48%	39%	12%	1%	0%	0%	100%			

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 50% 63% ややそう思う 35% 47% どちらとも書えない 2% 2% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	54	51	3	0	0	0	108			
中間 割合	50%	47%	3%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	69	38	2	0	0	0	109			
最終 割合	63%	35%	2%	0%	0%	0%	100%			

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 58% 72% ややそう思う 28% 28% どちらとも書えない 0% 0% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	73	35	0	0	0	0	108			
中間 割合	68%	32%	0%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	78	30	1	0	0	0	109			
最終 割合	72%	28%	1%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 31% 44% ややそう思う 47% 49% どちらとも書えない 6% 6% あまりそう思わない 1% 1% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	33	51	19	4	1	0	108			
中間 割合	31%	47%	18%	4%	1%	0%	100%			
最終 人数	48	53	7	1	0	0	109			
最終 割合	44%	49%	6%	1%	0%	0%	100%			

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 25% 53% ややそう思う 40% 55% どちらとも書えない 6% 6% あまりそう思わない 1% 1% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	27	59	17	4	1	0	108			
中間 割合	25%	55%	16%	4%	1%	0%	100%			
最終 人数	58	44	6	1	0	0	109			
最終 割合	53%	40%	6%	1%	0%	0%	100%			

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 65% 67% ややそう思う 29% 28% どちらとも書えない 6% 6% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	70	31	7	0	0	0	108			
中間 割合	65%	29%	6%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	73	30	6	0	0	0	109			
最終 割合	67%	28%	6%	0%	0%	0%	100%			

2	授業時間(90分)が確保されていた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 72% 75% ややそう思う 28% 28% どちらとも書えない 0% 0% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	78	30	0	0	0	0	108			
中間 割合	72%	28%	0%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	82	26	1	0	0	0	109			
最終 割合	75%	24%	1%	0%	0%	0%	100%			

3	授業のスケジュールは適切であった						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 68% 68% ややそう思う 30% 28% どちらとも書えない 1% 1% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	73	32	3	0	0	0	108			
中間 割合	68%	30%	3%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	74	30	5	0	0	0	109			
最終 割合	68%	28%	5%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 74% 74% ややそう思う 25% 25% どちらとも書えない 1% 1% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	78	27	3	0	0	0	108			
中間 割合	72%	25%	3%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	81	26	1	0	0	0	109			
最終 割合	74%	24%	1%	0%	0%	0%	100%			

5	授業内容の1回分の分量は適切であった						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 69% 68% ややそう思う 28% 28% どちらとも書えない 3% 3% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	74	30	3	1	0	0	108			
中間 割合	69%	28%	3%	1%	0%	0%	100%			
最終 人数	74	29	6	0	0	0	109			
最終 割合	68%	27%	6%	0%	0%	0%	100%			

6	授業内容は理解できた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 66% 66% ややそう思う 31% 33% どちらとも書えない 1% 1% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	71	34	3	0	0	0	108			
中間 割合	66%	31%	3%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	68	36	5	0	0	0	109			
最終 割合	62%	33%	5%	0%	0%	0%	100%			

7	教員の熱意が感じられた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 78% 78% ややそう思う 21% 21% どちらとも書えない 1% 1% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	84	23	1	0	0	0	108			
中間 割合	78%	21%	1%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	84	23	2	0	0	0	109			
最終 割合	77%	21%	2%	0%	0%	0%	100%			

8	提示された資料は授業の理解に役立つ						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 20% 40% 60% 80% 100% とてもそう思う 79% 80% ややそう思う 20% 20% どちらとも書えない 1% 1% あまりそう思わない 0% 0% 全くそう思わない 0% 0% 未回答 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間 人数	85	22	1	0	0	0	108			
中間 割合	79%	20%	1%	0%	0%	0%	100%			
最終 人数	87	21	0	1	0	0	109			
最終 割合	80%	19%	0%	1%	0%	0%	100%			

教員コメント

講義スケジュールに関しては、実習等の科目とも調整した上で決定していますが、今年度は講義間隔に偏りがありました。今後はコンスタントに組んでいくように改善したいと思います。



平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

科目: 小児看護学方法論

履修者	114
回答者	中間 95 最終 109
回答率	中間 83.3% 最終 95.6%

I. 学習への取り組みについて

1	シラバスで授業の目的・概要を理解して臨んだ						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 41% 32% 15% 12% 1% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	39	41	14	1	0	0	95		0% 41% 32% 15% 12% 1% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	41%	43%	15%	1%	0%	0%	100%			
最終人数	35	58	13	2	1	0	109			
最終割合	32%	53%	12%	2%	1%	0%	100%			

2	この科目に関する学習に意欲的に取り組んだ						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 59% 38% 6% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	52	36	6	1	0	0	95		0% 59% 38% 6% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	55%	38%	6%	1%	0%	0%	100%			
最終人数	54	48	7	0	0	0	109			
最終割合	50%	44%	6%	0%	0%	0%	100%			

3	授業によく出席し、積極的に取り組んだ						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 63% 33% 29% 5% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	60	30	5	0	0	0	95		0% 63% 33% 29% 5% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	63%	32%	5%	0%	0%	0%	100%			
最終人数	71	32	6	0	0	0	109			
最終割合	65%	29%	6%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容をよく理解するために予習・復習を行った						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 38% 48% 9% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	33	46	14	2	0	0	95		0% 38% 48% 9% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	35%	48%	15%	2%	0%	0%	100%			
最終人数	33	65	10	1	0	0	109			
最終割合	30%	60%	9%	1%	0%	0%	100%			

5	教員に質問したり、他の学生と話し合った						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 46% 39% 14% 1% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	44	37	13	1	0	0	95		0% 46% 39% 14% 1% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	46%	39%	14%	1%	0%	0%	100%			
最終人数	45	51	13	0	0	0	109			
最終割合	41%	47%	12%	0%	0%	0%	100%			

II. 内容及び進め方について

1	授業はシラバスの内容に基づいて実施されていた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 56% 33% 12% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	53	31	11	0	0	0	95		0% 56% 33% 12% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	56%	33%	12%	0%	0%	0%	100%			
最終人数	58	41	10	0	0	0	109			
最終割合	53%	38%	9%	0%	0%	0%	100%			

2	授業時間(90分)が確保されていた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 66% 28% 6% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	62	27	6	0	0	0	95		0% 66% 28% 6% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	65%	28%	6%	0%	0%	0%	100%			
最終人数	72	33	4	0	0	0	109			
最終割合	66%	30%	4%	0%	0%	0%	100%			

3	授業のスケジュールは適切であった						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 59% 29% 12% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	59	28	8	0	0	0	95		0% 59% 29% 12% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	62%	29%	8%	0%	0%	0%	100%			
最終人数	64	39	6	0	0	0	109			
最終割合	59%	36%	6%	0%	0%	0%	100%			

4	授業内容を理解できるように授業方法が工夫されていた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 51% 31% 16% 1% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	50	29	15	1	0	0	95		0% 51% 31% 16% 1% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	53%	31%	16%	1%	0%	0%	100%			
最終人数	56	38	12	2	1	0	109			
最終割合	51%	35%	11%	2%	1%	0%	100%			

5	授業内容の1回分の分量は適切であった						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 62% 31% 7% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	59	29	7	0	0	0	95		0% 62% 31% 7% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	62%	31%	7%	0%	0%	0%	100%			
最終人数	54	42	12	1	0	0	109			
最終割合	50%	39%	11%	1%	0%	0%	100%			

6	授業内容は理解できた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 57% 48% 33% 9% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	54	31	9	1	0	0	95		0% 57% 48% 33% 9% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	57%	33%	9%	1%	0%	0%	100%			
最終人数	52	41	16	0	0	0	109			
最終割合	48%	38%	15%	0%	0%	0%	100%			

7	教員の熱意が感じられた						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 62% 28% 7% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	59	28	7	1	0	0	95		0% 62% 28% 7% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	62%	29%	7%	1%	0%	0%	100%			
最終人数	70	30	9	0	0	0	109			
最終割合	64%	28%	8%	0%	0%	0%	100%			

8	提示された資料は授業の理解に役立った						計	0% 20% 40% 60% 80% 100%	とてもそう思う ややそう思う どちらとも書えない あまりそう思わない 全くそう思わない 未回答	0% 55% 32% 11% 3% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
	とてもそう思う	ややそう思う	どちらとも書えない	あまりそう思わない	全くそう思わない	未回答				
中間人数	52	30	10	3	0	0	95		0% 55% 32% 11% 3% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%	
中間割合	55%	32%	11%	3%	0%	0%	100%			
最終人数	58	37	11	3	0	0	109			
最終割合	53%	34%	10%	3%	0%	0%	100%			

教員コメント

授業評価(中間)の意見を取り入れ、講義方法、講義資料の改善を図りました。今後も、小児看護学演習や小児看護学実習で活用可能な講義内容、講義資料となるよう改善策を検討していきます。

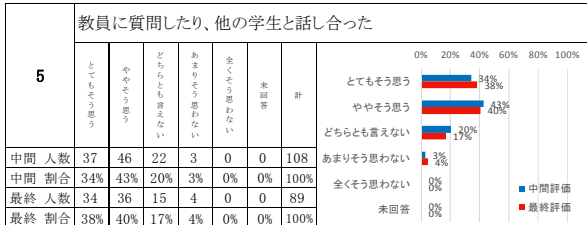
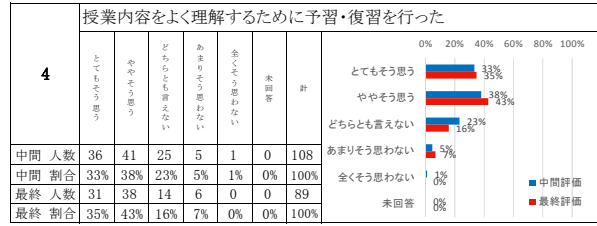
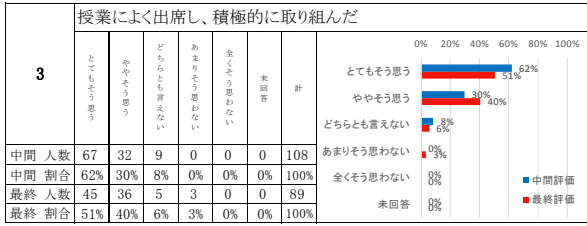
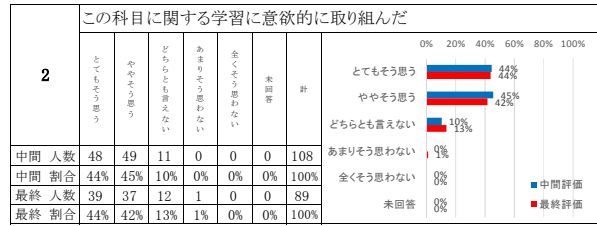
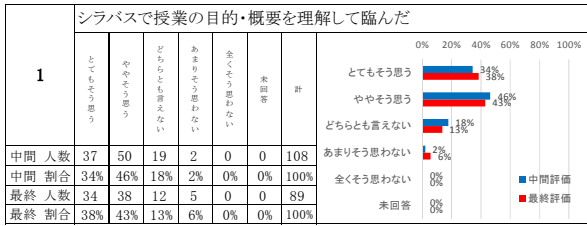
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

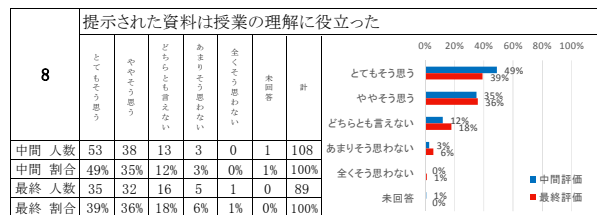
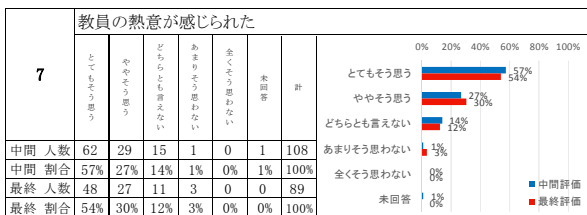
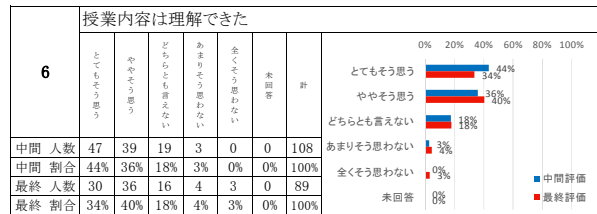
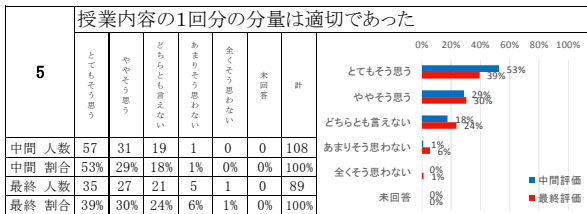
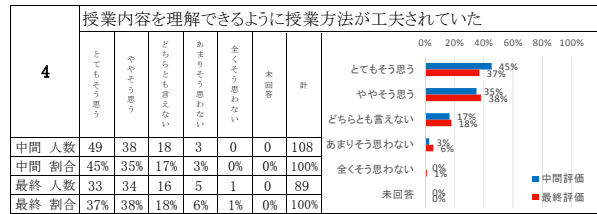
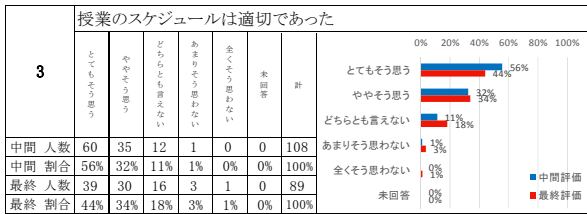
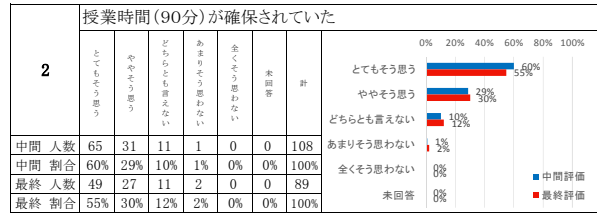
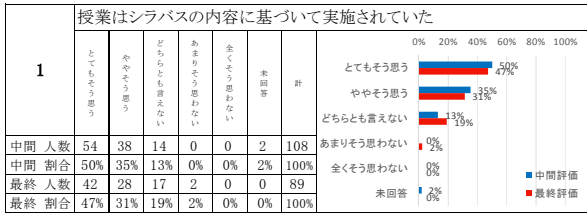
科目: 精神看護学方法論

履修者	114
回答者	中間 108
	最終 89
回答率	中間 94.7%
	最終 78.1%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

学生自身の学習への取り組みについては、実感としてよく勉強していることが分かりました。特に、当事者の体験談は、皆さんが興味を寄せていることが分かりましたので、今後継続していきます。また、教員の熱意、内容の難易度・分量については、ある程度好評であると受けとめました。改善点もあると判断しました。次年度は、科目の目標について触れながら説明するように留意したいと思います。また、皆さんが意欲的に取り組めるよう、理解しやすい資料の作成、説明内容の整理、時間配分の見直しなどについて、工夫したいと思います。

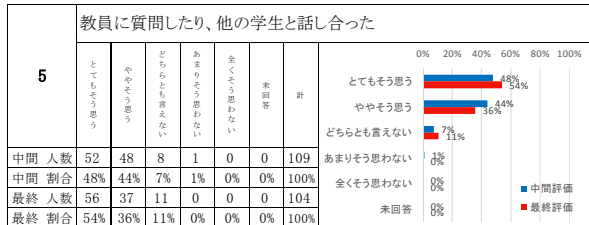
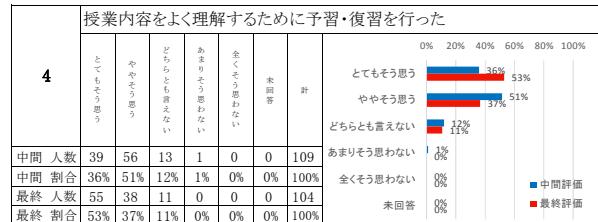
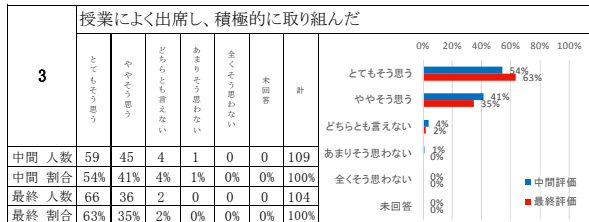
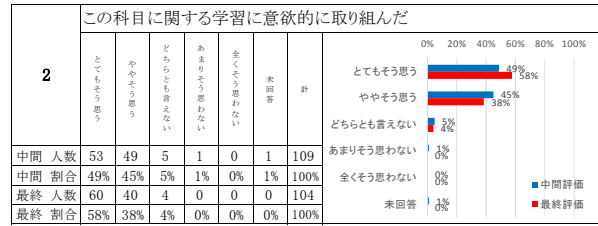
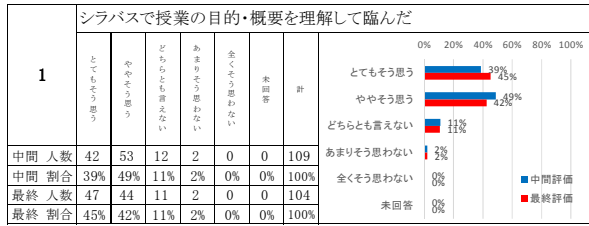
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

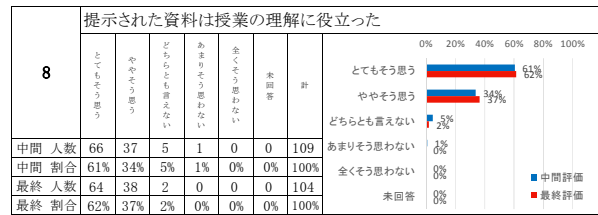
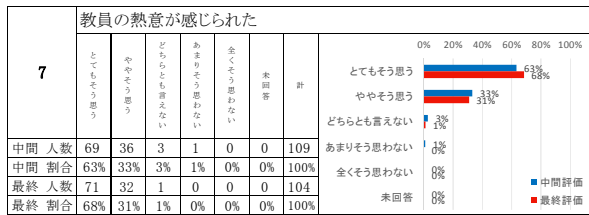
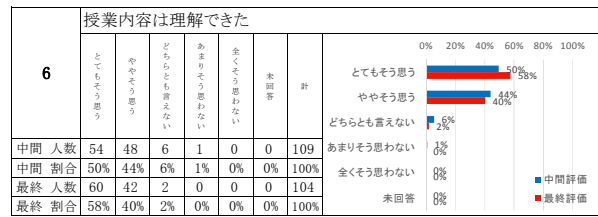
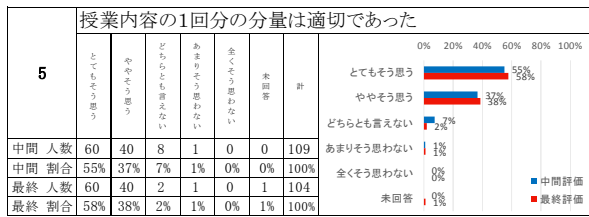
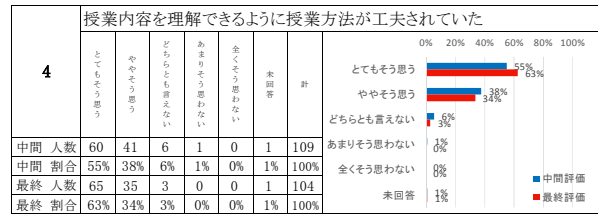
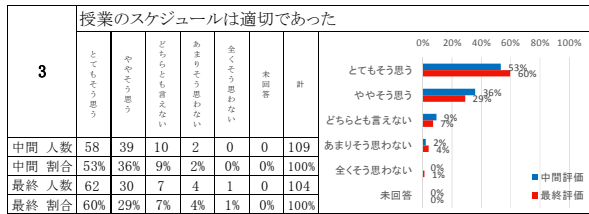
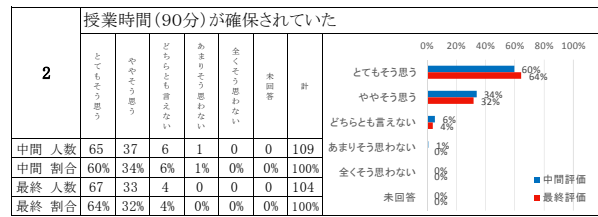
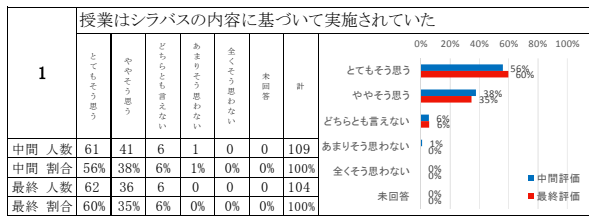
科目: 在宅看護論

履修者	114
回答者	中間 109 最終 104
回答率	中間 95.6% 最終 91.2%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

学生個人の授業に対する取り組みは高く評価できます。自由記載に、数名の学生がテスト直前の課題の厳しさを訴えておりますが、定期試験期間以前に実施されるテストについて私が把握し、スケジュールを調整することは大変困難です。グループワーク全体の進め方については、学生が困らないよう、早い時期(6月初め)に事例展開のスケジュールや提出物について書面と口頭でお伝えし、6月中旬から7月中旬の1ヶ月をかけてグループ課題を段階的に進め、かつ学内の負担も確保し、十分に配慮していたと考えます。また、グループワークで作成した資料が最終提出物ですので、テスト直前に一から何かを作成することではなく、大きな負担をかけずに最大の成果を出す工夫をしていたと評価します。しかし、前半のグループワークについては、全学生に対する学習への公平な時間を確保できず、一部の学生には厳しいスケジュールとなり公平性を欠くものだったと反省しますので、今後、事例課題の提示時期や個人課題の提出時期などを検討し、改善を図りたいと思います。

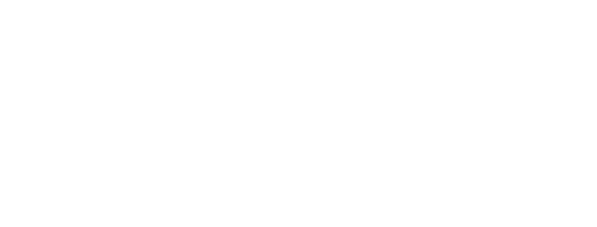
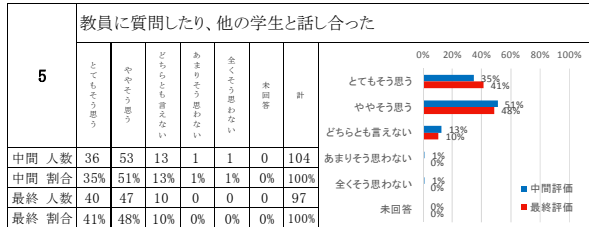
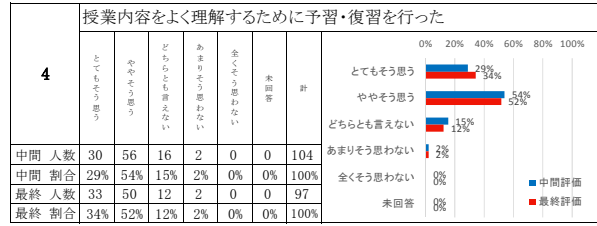
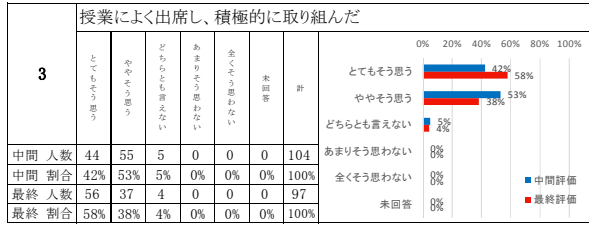
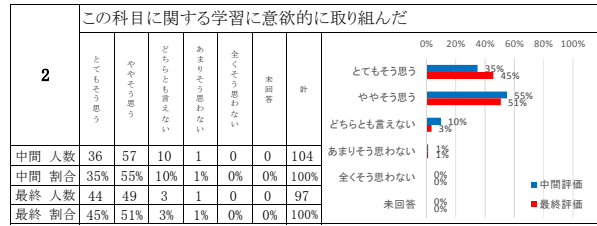
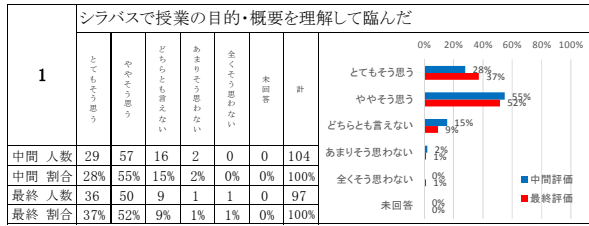
平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【比較】

学年: 2 期: 前期

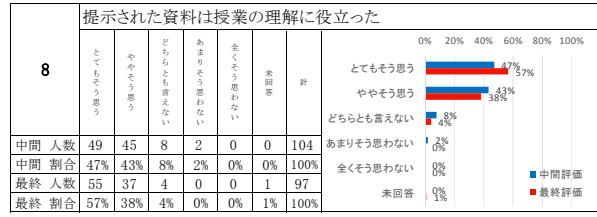
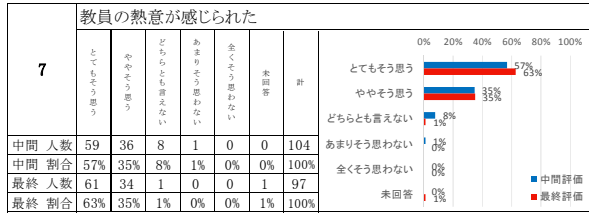
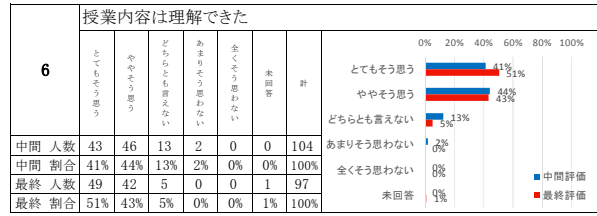
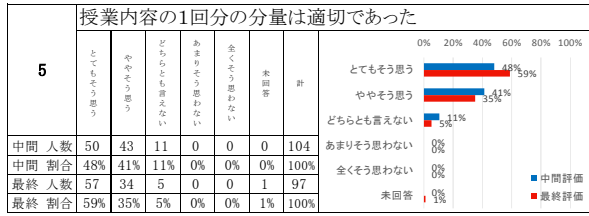
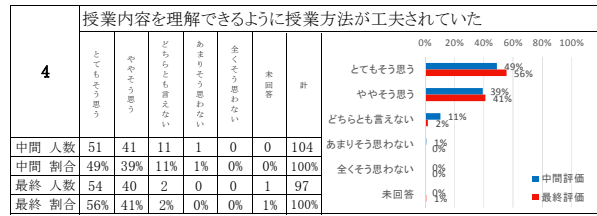
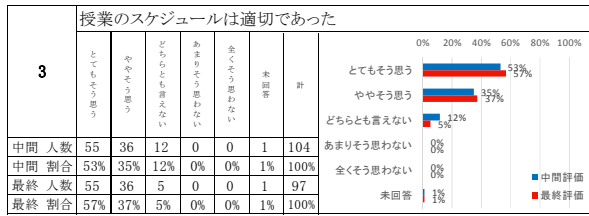
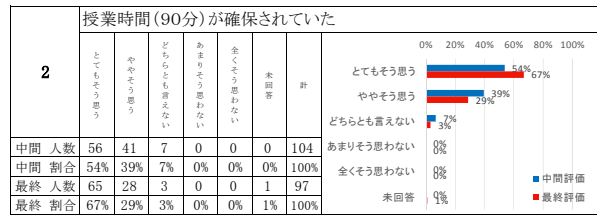
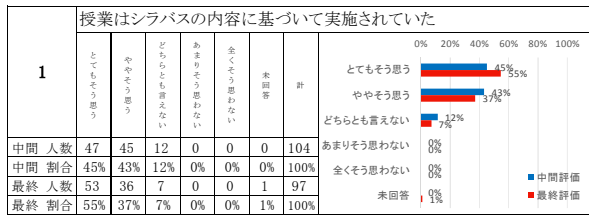
科目: 地域看護学概論

履修者	114
回答者	中間 104 最終 97
回答率	中間 91.2% 最終 85.1%

I. 学習への取り組みについて



II. 内容及び進め方について



教員コメント

地域看護学は非常に幅広い内容を扱うため、ポイントを理解するのが大変だろうと思います。授業後半で実施したワークも、正解が複数あるものであり、達成できたか否かわかりにくいと思われるが、ある意味この分野の特徴でもあり、初回としては積極的に取り組むことができたと考えています。この分野をもう少し深めて、自分の力を高めたいと思われた方は、保健師科目の履修をなさることを歓迎します。

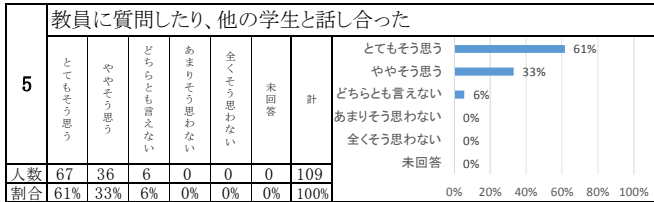
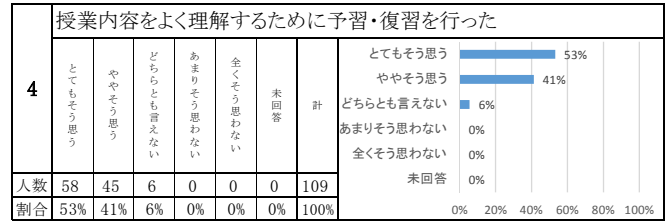
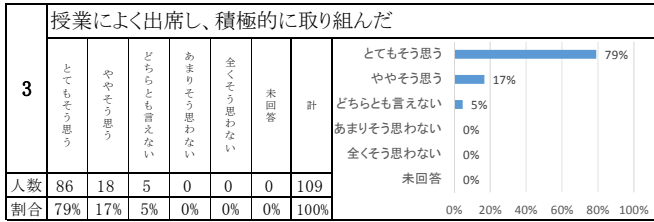
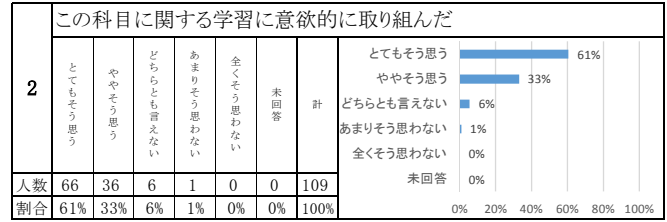
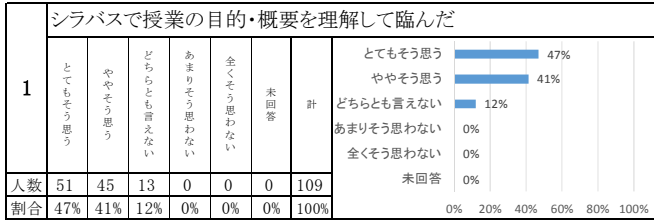
# 平成30年度 授業評価(講義) 集計結果【最終】

学年: 2 期: 前期

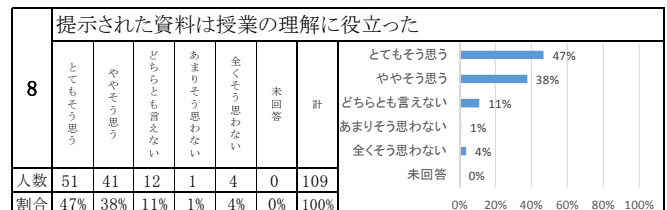
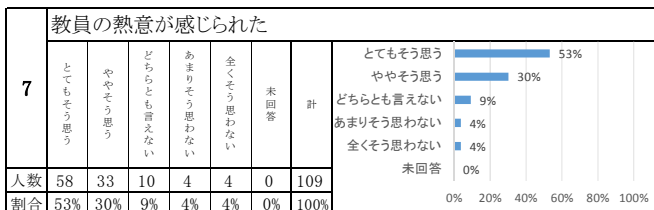
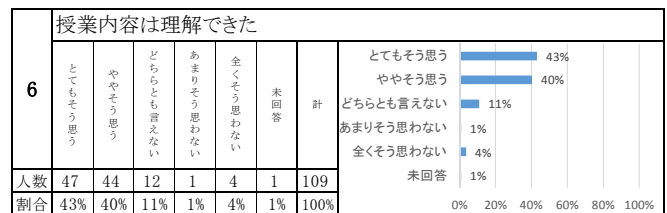
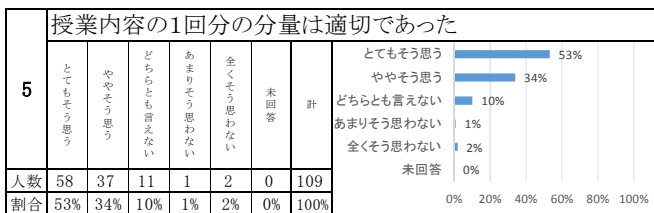
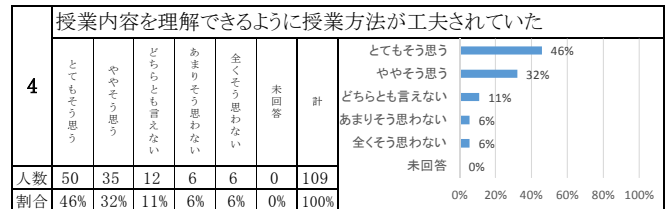
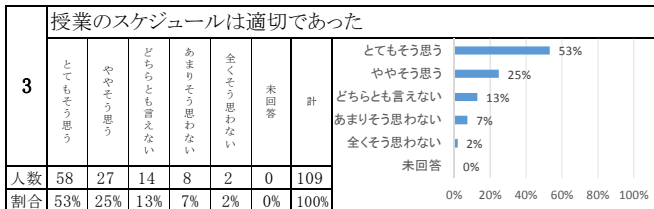
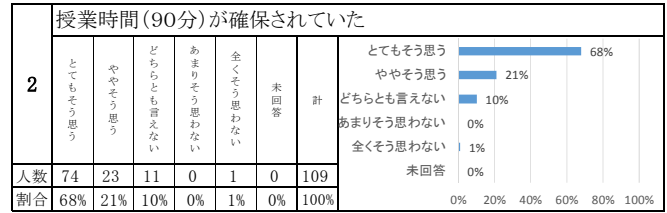
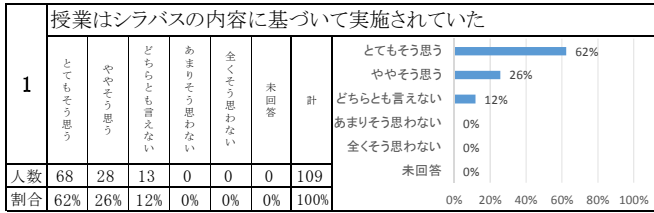
科目: 看護の統合と実践 I

履修者	114
回答者	109
回答率	95.6%

## I. 学習への取り組みについて



## II. 内容及び進め方について



### 教員コメント

演習において、OSCEの評価内容・基準、課題は同一であるが、OSCEではSP 個々の状態や状況などの場面によって各々の実施方法などが異なることを伝達していた。しかし、全体に十分に伝わっていない状況があった。この授業は、初学者が身につける技術のキーワードは正確性です。そのために4月から各学生が練習を積み重ねられて最終日につながる、より実践的な授業です。正確な技術が身につくプロセスを理解して日々取り組む必要性が全体に伝わるよう工夫します。